

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Objevujeme svět kolem nás (od 1. 9.  
2022)

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	5
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	9
2.9	Dlouhodobé projekty .....	10
3	Charakteristika ŠVP .....	11
3.1	Zaměření školy .....	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	16
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	17
3.5	Začlenění průřezových témat .....	18
4	Učební plán .....	22
4.1	Celkové dotace - přehled .....	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	23
5	Učební osnovy .....	25
5.1	Český jazyk-1. stupeň .....	25
5.2	Český jazyk-2. stupeň .....	49
5.3	Anglický jazyk-1. stupeň .....	78
5.4	Anglický jazyk-2. stupeň .....	96
5.5	Německý jazyk .....	109
5.6	Matematika-1. stupeň .....	118
5.7	Matematika-2. stupeň .....	135
5.8	Informatika .....	155
5.9	Prvouka .....	181
5.10	Přírodověda .....	203
5.11	Vlastivěda .....	217

5.12	Dějepis.....	231
5.13	Občanská výchova .....	244
5.14	Fyzika .....	258
5.15	Chemie .....	279
5.16	Přírodopis .....	288
5.17	Zeměpis .....	306
5.18	Hudební výchova .....	324
5.19	Výtvarná výchova .....	346
5.20	Člověk a zdraví.....	377
5.21	Tělesná výchova .....	396
5.22	Pracovní činnosti .....	433
5.23	Cvičení .....	478
5.23.1	Cvičení z informatiky .....	478
5.23.2	Cvičení z českého jazyka .....	485
5.23.3	Cvičení z matematiky .....	491
5.23.4	Etická výchova .....	500
5.23.5	Mediální výchova .....	505
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	510
6.1	Způsoby hodnocení .....	510
6.2	Kritéria hodnocení.....	510

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Objevujeme svět kolem nás (od 1. 9. 2022)

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem, Nová 1432/5, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Nová 1432, Ústí nad Labem, 40003

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Martin Kolský

**KONTAKT:** e-mail: info@zsnova.cz, web: http://www.zsnova.cz

**IČ:** 44555482

**RED-IZO:** 600085716

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Statutární město Ústí nad Labem

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Velká Hradební 2336, 40100 Ústí nad Labem

**KONTAKTY:**

Bc. Martina Čmejlová

vedoucí Odboru školství, kultury a sportu

Magistrát města Ústí nad Labem

Velká Hradební 8

401 00 Ústí nad Labem

Tel.: 475 271 799

e-mail: [martina.cmejlova@mag-ul.cz](mailto:martina.cmejlova@mag-ul.cz)

[www.usti-nad-labem.cz](http://www.usti-nad-labem.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 422/2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 6. 6. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 22. 6. 2022

.....  
ředitel školy

Mgr. Martin Kolský

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem, Nová 1432/5, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, s kapacitou 600 žáků. Mateřská škola, která je součástí školy se nalézá v detašovaném pracovišti ve Svádově a má kapacitu 22 žáků.

### 2.2 Umístění školy

Škola se nachází v městské části města Ústí nad Labem - Střekov. Je snadno dosažitelná místní hromadnou dopravou, kolem školy vede trolejbusová linka a před školou zastavují autobusy krajské integrované dopravy, které mohou svážet žáky z okolních obcí. Bezpečný přístup žáků je zajišťován podchodem.

Základní škola byla otevřena v roce 1981 a skládá se ze dvou pavilonů prvního a druhého stupně, pavilonu vedení školy, školní družiny, dvou tělocvičen a pavilonu školní jídelny.

V místní části Svádov má škola detašované pracoviště v podobě mateřské školy o kapacitě 22 dětí.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle dochází pěšky z blízkého okolí, ale do školy dojíždějí i žáci z okolních obcí. Někteří žáci dojíždí městskou dopravou nebo je přivázejí rodiče osobními automobily.

Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Žáci se specifickými poruchami učení mají vypracovaný individuální vzdělávací plán a jsou zařazeni do ambulantní nápravy specifických poruch učení (většinou 1 hodina týdně, výuka probíhá zdarma).

### 2.4 Podmínky školy

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, zeměpisu, dvě učebny cizího jazyka, učebna dějepisu, fyziky, hudební výchovy, chemie, dvě počítačové učebny, dvě učebny praktického vyučování, učebna výtvarné výchovy a dvě tělocvičny.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Vyučovacím jazykem je čeština.

V celé škole je možnost bezdrátového připojení k internetu.

Škola je vybavena celkem osmi interaktivními tabulemi, další dvě třídy jsou vybaveny dataprojektory.

Na 1. stupni je vyčleněno pět počítačů pro potřeby odstraňování specifických poruch učení.

Na 2. stupni jsou čtyři počítače umístěny v žákovské knihovně a rozšiřují tím možnosti tohoto informačního centra.

Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Kromě normální stravy je možnost stravování v rámci bezlepkové diety.

V budově školy působí pobočka Základní umělecké školy v Neštěmicích která provozuje mimoškolní hudební a výtvarné obory a dále ve škole působí soukromá ZUŠ Výtvarné studio, která se věnuje výtvarným oborům a keramice.

Pro výuku i mimoškolní činnost slouží dvě tělocvičny s rozměry 24 x 14 m a 18 x 14 m.

Dále je k dispozici multifunkční hřiště s umělým povrchem, které se skládá z běžecké dráhy o délce 200m, sektorů pro skok daleký a vysoký, vržiště na kouli, hřiště na malou kopanou, volejbal, basketbal a tenis.

Součástí areálu je i fotbalové hřiště o rozměrech 100 x 65 m s umělým povrchem a speciálními šatnami pro fotbalové týmy.

## **2.5 Vlastní hodnocení školy**

### **2.5.1 Oblasti autoevaluace**

Škola provádí vlastní evaluaci z hlediska vnitřního a vnějšího pohledu.

Vnější evaluačním nástrojem je zejména testování znalostí z matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů žáků 6., 8. a 9. tříd společností SCIO.

Dále se škola zapojuje do testování znalostí a dovedností žáků, dle nabídky dalších subjektů, například vysokých škol a České školní inspekce.

Veškeré výstupy z tohoto testování slouží jako zpětná vazba pro vedení školy a učitelů o stavu vzdělávání na škole. Vyučující výsledky testování začleňují do svých tematických plánů.

Vnitřní hodnocení školy probíhá na základě Plánu kontrolní činnosti pro daný školní rok. Veškerá zjištění jsou předávána pedagogickým pracovníkům základní školy, mateřské školy a provozním zaměstnancům.

Škola zjišťuje i zpětnou vazbu od zákonných zástupců žáků, a to pomocí internetových anonymních dotazníků. Dotazníky zjišťují náležitosti kolem "klimatu školy" a jsou vyhodnocovány. Některé podněty a doporučení od zákonných zástupců žáků jsou začleňovány do života školy.

## 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

### **Autoevaluace na škole sleduje následující oblasti:**

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,  
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,  
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,  
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,  
podmínky ke vzdělávání ekonomické,  
podmínky ke vzdělávání materiální,  
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),  
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,  
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům,  
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků,  
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,  
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,  
výsledky vzdělávání žáků - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků),  
výsledky vzdělávání žáků - klíčové kompetence,  
výsledky vzdělávání žáků - postoje (postoje žáků ke škole),  
výsledky vzdělávání žáků - úspěšnost absolventů,  
výsledky vzdělávání žáků - znalosti a dovednosti



### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

Autoevaluace školy vychází zejména z analýzy školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, předseda předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, jejich umístění v soutěžích a olympiádách a ze zpětné vazby od absolventů.

Dalším nástrojem autoevaluace je internetový dotazník pro zákonné zástupce žáků, tak, jak byl popsán v kapitole 2.5.1. "Oblasti autoevaluace".

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně, v průběhu školního roku.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

obec/město: Škola úzce spolupracuje se svým zřizovatelem, využívá jeho podporu při začlenění do různých projektů a zapojuje se do projektů, které vypisuje.

střední školy: Škola spolupracuje se středními školami v případě profesionální orientace žáků, je zapojena do projektu Dobrá volba.

školská rada: Škola spolupracuje se školskou radou, zabývá se podněty, které jednotliví členové rady vedení školy předkládají.

školské poradenské zařízení: Škola spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti v případě integrovaných žáků nebo žáků zdravotně nebo sociálně znevýhodněnými.

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 28 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se ve své práci zapojuje do výzev, které vypisuje MŠMT. Další projekty, do kterých se škola zapojuje, vypisuje zřizovatel školy nebo jiné subjekty (např. Nadace ČEZ). V současné době je škola zapojena do projektu Dobrá volba, který zastřešuje Střední průmyslová škola stavební a Střední odborná škola stavební a technická, Ústí nad Labem, příspěvková organizace

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Cíl : Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.</p> <p>Strategie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.</li> <li>* Podporujeme samostatnost a tvořivost.</li> <li>* Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.</li> <li>* Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.</li> <li>* Ve výuce se zaměřujeme prioritně na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.</li> <li>* Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).</li> <li>* Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.</li> <li>* Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.</li> <li>* Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.</li> <li>* Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení.</li> <li>* Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu přidané hodnoty.</li> <li>* Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.</li> <li>* Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.</li> <li>* Učíme práci s chybou.</li> <li>* Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Cíl : Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.</p> <p>Strategie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Učíme žáky nebát se problémů (problém nezmizí, otočíme-li se k němu zády).</li> <li>* Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.</li> <li>* Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.</li> <li>* Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.</li> <li>* Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.</li> <li>* Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.</li> <li>* Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.</li> <li>* Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.</li> <li>* V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.</li> <li>* Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>Cíl : Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.</p> <p>Strategie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.</li> <li>* Podporujeme různé formy komunikace na mezinárodní úrovni v rámci Evropy i světa.</li> <li>* Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace.</li> <li>* Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.</li> <li>* Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.</li> <li>* Podporujeme kritiku a sebekritiku.</li> <li>* Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.).</li> <li>* Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.</li> <li>* Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.</li> <li>* Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu a při mimoškolních</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>aktivitách. Při stanovování ostatních dílčích pravidel umožňujeme žákům podílet se na jejich sestavování.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.</li> <li>* Učíme žáky asertivnímu chování a nonverbální komunikaci.</li> <li>* Profesionálním přístupem vedeme komunikaci se žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na kulturní úrovni, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a zákulisní jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>Cíl : Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.</p> <p>Strategie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.</li> <li>* Podporujeme inkluzi (začlenění) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.</li> <li>* Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li> <li>* Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.</li> <li>* Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.</li> <li>* Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> <li>* Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.</li> <li>* Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.</li> <li>* Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>* Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.</li> <li>* Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.</li> <li>* Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>Cíl : Vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,</li> <li>- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,</li> <li>- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> </ul> <p>Strategie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).</li> <li>* Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>* Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.</li> <li>* Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.</li> <li>* Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.</li> <li>* Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.</li> <li>* Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.</li> <li>* Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.</li> <li>* Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.</li> <li>* V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.</li> <li>* Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.</li> <li>* Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP, OPD, policie.</li> <li>* Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost.</li> <li>* Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme.</li> <li>* Jakoukoliv formu agrese žáka na učitele nebereme osobně, ale jako útok na roli učitele.</li> <li>* Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti.</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“.</li> <li>* Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu).</li> <li>* V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.</li> <li>* Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.</li> <li>* V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.</li> <li>* Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.</li> <li>* Respektujeme osobnost žáka a jeho práva.</li> <li>* Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>Cíl : Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.</p> <p>Strategie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme, žádnou práci netrestáme - tím vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.</li> <li>* Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.</li> <li>* Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.</li> <li>* Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.</li> <li>* Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).</li> <li>* Posilujeme vědomí o smysluplnosti práce, princip, že práce není samoučelná, a že její efekt musí být vidět.</li> </ul>

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory sestavuje příslušný třídní učitel ve spolupráci s příslušnými vyučujícími ostatních předmětů. Plán pedagogické podpory je sestavován písemně a jeho vyhodnocení má na starosti též příslušný třídní učitel. O jeho kontrolu se stará výchovný poradce.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán sestavuje příslušný třídní učitel ve spolupráci s příslušnými vyučujícími ostatních předmětů. IVP je sestavován písemně a jeho vyhodnocení má na starosti též příslušný třídní učitel. O jeho kontrolu se stará výchovný poradce.

V případě tvorby individuálního vzdělávacího plánu pro žáky s lehkým mentálním postižením (LMP) vychází tento plán z platného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jsou do něj zapracovávány minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů vzdělávání žáků s LMP.

Individuální vzdělávací plán se sestavuje podle znalosti vzdělávacích potřeb konkrétního žáka.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústeckého kraje, pracoviště Ústí nad Labem, Čelakovského 703/2, 400 07 Ústí nad Labem a s několika speciálními pedagogickými centry.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Složení týmu, který má na škole na starosti systém péče o žáky s SPU:

metodička prevence pro 1. a 2. stupeň

výchovná poradkyně pro 1. stupeň

výchovná poradkyně pro 2. stupeň



### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **v oblasti organizace výuky:**

#### **v oblasti metod výuky:**

V rámci podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou upravovány metody výuky, tak, aby tito žáci měli co největší možnost probíranou látku pochopit. Vyučující musí mít na vědomí, že k cíli vede více metod a vybrat takovou, která nejvíce vyhovuje konkrétním žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

#### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

#### **v oblasti hodnocení:**

V oblasti hodnocení je nutné v případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zvolit takovou metodu hodnocení, kde se ve větší míře neprojeví žákův hendikep. Je třeba zvolit takovou metodu, která by v případě žáka vytěžila maximální přidanou hodnotu jeho vzdělávání.

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory sestavuje příslušný třídní učitel ve spolupráci s příslušnými vyučujícími ostatních předmětů. Plán pedagogické podpory je sestavován písemně a jeho vyhodnocení má na starosti též příslušný třídní učitel. O jeho kontrolu se stará výchovný poradce.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán sestavuje příslušný třídní učitel ve spolupráci s příslušnými vyučujícími ostatních předmětů. IVP je sestavován písemně a jeho vyhodnocení má na starosti též příslušný třídní učitel. O jeho kontrolu se stará výchovný poradce.

### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústeckého kraje, pracoviště Ústí nad Labem, Čelakovského 703/2, 400 07 Ústí nad Labem a se společností Mensa České republiky, Španielova 1111, 163 00 Praha 6 - Řepy.

### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Složení týmu, který má na škole na starosti systém péče o žáky mimořádně nadané:

metodička prevence pro 1. a 2. stupeň

výchovná poradkyně pro 1. stupeň

výchovná poradkyně pro 2. stupeň

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

**předčasný nástup dítěte ke školní docházce:**

V případě předčasného nástupu dítěte ke školní docházce je toto dítě přednostně sledováno třídním učitelem a výchovnou poradkyní. V případě výkyvů ve vzdělávání v konkrétním předmětu je navázána okamžitá spolupráce s rodinou a jsou podniknuty další kroky vedoucí ke zvládnutí probíraného učiva.

**účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole:**

V případě žáka, který bude vykazovat významné znalosti a úspěchy v některém z předmětů, může škola přistoupit k možnosti, že se žák ve vybraných předmětech, kde exceluje, bude vzdělávat ve vyšším ročníku. K tomuto řešení se přistoupí operativně při zjištění takové výjimečnosti a v případě zjištění zpomalení této akcelerace ve vzdělávání bude tato možnost ukončena. K tomuto řešení se přistoupí pouze v případě, že znalosti ve sledovaném předmětu nebudou vykazovat žádné mezery.

**obohacování vzdělávacího obsahu:**

Vyučující si v rámci svého vyučovacího předmětu připravuje rozšiřující a nadstandardní učivo.

**zadávání specifických úkolů, projektů:**

V případě mimořádně nadaného žáka jsou do jeho výuky zadávány rozšiřující úkoly a látka a tento žák je přednostně zařazován do vedení projektů aby neměl pouze encyklopedické znalosti, ale naučil se i organizovat svoji práci a práci svých spolužáků.

**příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol:**

Vyučující, kteří mají ve třídě mimořádně nadaného žáka ho systematicky připravují a motivují k účasti na soutěžích a olympiádách.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	Hv , M1 , Vv	Hv , Prv , Vv , Čj1		Vla	Vla , Vv , Aj1				Ov
Sebepoznání a sebepojetí	Pč	Pč , Čj1						Ov	
Seberegulace a sebeorganizace	Pč , Vv	Pč		Vv			Ov	Ov	Ov
Psychohygiena	Hv , Pč	Pč		Vla	Vla				Ov
Kreativita	Hv , Pč , Vv	Hv , Pč , Vv	Hv , Vv	Pč , Vv	Pč , Vv , Aj1	Vv	Vv	Vv	Vv
Poznávání lidí	Čj1			Vla			Ov		
Mezilidské vztahy	Pč , Vv	Hv , Pč , Vv	Vv	Vla , Vv			Ov	Ov	Ov
Komunikace	Hv , M1 , Vv , Čj1	Hv , M1 , Pč , Vv , Čj1	Vv	Vla , Vv			Ov	Ov	Ov , Mv
Kooperace a kompetice					Vla		Ov	Ov	Ov
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M1 , Čj1	M1		Pč , Vv	Pč		Ov	Ov	Ov
Hodnoty, postoje, praktická etika				Pří					Ov
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola				Vla					Ov
Občan, občanská společnost a stát				Pč , Vla	Pč , Vla , Čj1		Ov	Ov	Ov
Formy participace občanů v politickém životě				Vla	Vla	M2			
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vla	Vla , Čj1		M2 , Ov	M2 , Ov , CvI , Ev	M2 , Ov
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá					Vla , Aj1		Nj		D
Objevujeme Evropu a svět					Pč , Vla , Čj1 , Aj1		D , Vv		
Jsme Evropané				Vla	Pč , Vla , Čj1 , Aj1		D , M2 , Ov , Aj2	D , M2	D
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference				Vv , Čj1	Pč , Vla , Vv , Čj1 , Aj1			Hv , Čj2	
Lidské vztahy				Vla , Vv , Čj1	Vla , Vv , Čj1			D	
Etnický původ				Pč , Vla , Vv , Čj1	Pč , Vla , Vv , Čj1			Z	
Multikulturalita					Vla			Aj2 , Nj	
Princip sociálního smíru a solidarity				Vla	Vla			Ov	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy		Prv , Vv , Čj1	Vv , Čj1	Vv		Př	Př	Ch , Př , Z	Ch , I , Př
Základní podmínky života		Hv , Prv , Vv , Čj1	Prv			Př		Ch , Př , Z	Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Vv , Čj1	Prv , Vv , Čj1	Pří , Vv	Pří			Ch , M2 , Pč , Vv , Z , Cvl	Ch , I , M2 , Pč , Př , Vv
Vztah člověka k prostředí		Hv , Vv	Vv , Čj1	Pří , Vv	Pří			Ch , Pč , Př , Vv , Cvl	Ch , I , Pč , Př , Vv
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Hv			Pří				Čj2
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					I , Pří				Ov
Stavba mediálních sdělení					I				Mv
Vnímání autora mediálních sdělení					I				Čj2
Fungování a vliv médií ve společnosti					I , Pří				Ov
Tvorba mediálního sdělení				Pč , Vla					I , Aj2
Práce v realizačním týmu		Hv , Vv	Vv	Pč , Vla , Vv , Čj1	Pč				Mv

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj1</b>	Anglický jazyk-1. stupeň
<b>Aj2</b>	Anglický jazyk-2. stupeň
<b>Ch</b>	Chemie
<b>Čj1</b>	Český jazyk-1. stupeň
<b>Čj2</b>	Český jazyk-2. stupeň
<b>Cvi</b>	Cvičení z informatiky
<b>D</b>	Dějepis
<b>Ev</b>	Etická výchova
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>I</b>	Informatika
<b>M1</b>	Matematika-1. stupeň
<b>M2</b>	Matematika-2. stupeň
<b>Mv</b>	Mediální výchova
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>Ov</b>	Občanská výchova
<b>Pč</b>	Pracovní činnosti
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Pří</b>	Přírodověda
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Vla</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk-1. stupeň	7+2	7+1	7+2	6+1	6+1	<b>33+7</b>					
	Český jazyk-2. stupeň							3+2	4	4	4	<b>15+2</b>
	Anglický jazyk-1. stupeň	0+1	0+2	3	3	3	<b>9+3</b>					
	Anglický jazyk-2. stupeň							3	3	3	3	<b>12</b>
	Německý jazyk								2	2	2	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika-1. stupeň	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>					
	Matematika-2. stupeň							3+1	4	4	4	<b>15+1</b>
Informatika	Informatika				1	1	<b>2</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2			<b>5</b>					
	Přírodověda				1+1	2	<b>3+1</b>					
	Vlastivěda				1+1	2	<b>3+1</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	2	<b>7+1</b>
	Občanská výchova								1	1	1	<b>3</b>
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1+1	<b>6+2</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
	Zeměpis							2	2	2	1+1	7+1
<b>Umění a kultura</b>	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1+1	1	1	5+1
<b>Člověk a zdraví</b>	Člověk a zdraví							3		3		6
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10		2		2	4
<b>Člověk a svět práce</b>	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1
<b>Volitelné předměty</b>									0+1	0+1	0+2	0+4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení z informatiky</li> <li>• Cvičení z českého jazyka</li> <li>• Cvičení z matematiky</li> <li>• Etická výchova</li> <li>• Mediální výchova</li> </ul>												
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Informatika

ZDE NETUŠÍM, CO DOPLNIT.

##### Přírodopis

Průřezové téma ENV – v 9. ročníku je zařazen projekt "Odpady a lidská společnost" . Dále je toto téma integrováno do hodin botaniky, zoologie, geologie

**Přírodopis**

i biologie člověka (6. třída - ekosystém les, 7. třída - různé typy ekosystémů)

**Cvičení z českého jazyka**

V rámci tohoto předmětu se realizují průřezová témata – především osobností a sociální výchova a mediální výchova.



## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk-1. stupeň

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	9	7	7	0	0	0	0	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk-1. stupeň
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Český jazyk je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku v hodinové dotaci: v 1. a 3. ročníku 9 hodin, ve 2. ročníku 8 hodin, ve 4. a 5. ročníku 7 hodin.</p> <p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje poznávat společensko-kulturní vývoj lidské společnosti, rozvíjí mezilidskou komunikaci.</p> <p>V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. – 5. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. V komunikační a slohové výchově se žáci učí chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky a prožitky. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství. A dále vede k pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání.</p> <p>V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím vhodné četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o díle. Získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky.</p>

Název předmětu	Český jazyk-1. stupeň
	Současně se prolíná do výchovných předmětů, stejně jako do předmětů, ve kterých musejí žáci číst a analyzovat text (matematika, prvouka, vlastivěda, přírodověda). Využívá metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a skupinách), projektových dnů a exkurzí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Český jazyk je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku v hodinové dotaci: v 1. a 3. ročníku 9 hodin, ve 2. ročníku 8 hodin, ve 4. a 5. ročníku 7 hodin.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Informatika</li> <li>• Matematika-1. stupeň</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Anglický jazyk-1. stupeň</li> <li>• Cvičení z českého jazyka</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení.  Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků.  Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci vlastních získaných teoretických poznatků.  Požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů.  Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Ve škole průběžně zjišťujeme, jak žáci řešení problému prakticky zvládají.  Do výuky zařazujeme pomocí algoritmů modelové příklady k řešení daného problému.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Český jazyk-1. stupeň
	<p>Klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování.                      Umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory.                      Žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace.                      Vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů.                      Uplatňujeme brainstorming.                      Vyžadujeme od žáků uplatňování dovednosti komunikace.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Na tvorbě pravidel se ve třídě podílejí sami žáci.                      Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování.                      Zařazujeme do vyučování práci ve skupinách, kde zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a vzájemné pomoci (vytvoření si pravidel ve skupině, rozdělení rolí, rozdělení práce, vzájemná zodpovědnost za splnění úkolu).                      Učitel podporuje skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení.                      Do výuky zařazujeme projekty, projektové dny, kooperativní výuka.                      Využíváme prožitkovou výuku.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků.                      Hledáme společné řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu.                      Ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení.                      Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žáci se podílí na tvorbě pomůcek do výuky, prezentují výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků.                      Podněcujeme žáky k hodnocení vlastní práce i práce spolužáků, popřípadě vyžadujeme návrhy na zlepšení</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů, úrovně vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti spisovné podoby českého jazyka a schopnost užívat jazyka i jako nástroje získávání informací.

Český jazyk-1. stupeň	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Český jazyk-1. stupeň	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržuje základní hygienické návyky (sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku) a pracovní návyky.	základní hygienické návyky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Umí psát správné tvary písmen a číslic, opisuje, přepisuje, orientuje se v liniatuře.	Písemný projev Technika psaní: přípravné cviky pro uvolnění ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů psaní jednotlivých prvků písmen a číslic orientace v liniatuře
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Zvládá diktát písmen, slov, psaní vět.	opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát
	Je schopen psát čitelně, přehledně a úhledně.	vytváření základů rukopisu: úpravný, čitelný, přehledný
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozliší hlásku, slabiku, slovo, větu.	rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.	zacházení s grafickým materiálem
	Dokáže členit slova na slabiky a krátká slova na hlásky.	poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov a jednoduchých vět
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Pozná první hlásky, rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky.	Jazyková výchova rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky pozorné a soustředěné naslouchání
	Umí rozlišit psací a tiskací písmena.	poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov a jednoduchých vět

Český jazyk-1. stupeň	1. ročník	
	Zvládá analýzu a syntézu slabik a slov.	poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov a jednoduchých vět
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Čte správně slabiky, slova a krátké věty.	výslovnost, artikulování a srozumitelné mluvení čtení a výcvik – přípravná sluchová a zraková cvičení
	Čte s porozuměním.	čtení pozorné, plynulé hlasité čtení textu orientace v textu čtení jako zdroj informací
	Reprodukuje jednoduchý text a klade doplňující otázky.	výslovnost, artikulování a srozumitelné mluvení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí jednoduchým pokynům a správně na ně reaguje.	Komunikační výchova
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		krátké mluvené projevy
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Umí pozdravit, oslovit, říci vzkaz, poprosit, poděkovat i omluvit se.	Komunikační výchova
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		krátké mluvené projevy pěstování kultivovaného projevu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Učí se vnímat umělecký přednes.	přednes říkadel, krátkých básní
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Recituje kratší básnický text.	přednes říkadel, krátkých básní
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Dokáže rozlišit znaky pohádek, říkanek, básní,...	Literární výchova
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		poslech literárních textů
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		rozpočítavala, hádanky, říkadla, přísloví, básně, pohádka, vyprávění
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	Všímá si ilustrací v dílech pro děti.	tvořivá činnost s literárním textem

Český jazyk-1. stupeň	1. ročník	
a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
	Zná některý dětský časopis. (Účastní se na dramatizaci pohádky nebo povídky.)	pojmy: kniha, spisovatel, ilustrace, časopis, divadlo, báseň, pohádka, ... spojené s praktickou činností.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Projekt "Hrníčkový den" - Analyzuje chování lidí ( při rozboru pohádky), poznává své chování při skupinové práci, chová se tak, aby podporoval dobré vztahy, pomáhá druhým ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Projekt "Hrníčkový den" - Cvičí své sebeovládání při skupinové práci, chová se tak, aby podporoval dobré vztahy, pomáhá druhým ve skupině, cvičí seberegulaci a schopnost podřídit se skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Projekt "Hrníčkový den" - Rozvíjí komunikační schopnosti při reprodukci pohádky, vymýšlí slovní úlohy. Realizuje nápady. Cvičí pozornost a soustředění, učí se hledat informace a řešení problému.		

Český jazyk-1. stupeň	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Učí se používat v mluveném projevu spisovné tvary slov/podle možností žáka 2.ročníku/.	Druhy vět, pořádek vět v textu.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
	Zvládá napsat správný tvar písma.	Opakování písmen – podoba tiskací a psací.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Je schopen mluvit srozumitelně.	Opakování učiva z 1.ročníku.

Český jazyk-1. stupeň	2. ročník	
	Rozliší a zdůvodní věty podle intonace, interpunkce a obsahu.	Druhy vět, pořádek vět v textu.
	Rozliší pořadí vět v řeči mluvené i psané.	Druhy vět, pořádek vět v textu.
	Sestavuje věty ze slov, rozliší pořádek slov ve větě.	Věta-slovo-slabika-hláška-písmeno.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozděluje slova na konci řádku.	Rozdělení slova.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Dokáže třídit slova podle nadřazenosti.	Slovní význam-slovo nadřazené, podřazené, souřadné, slova opačná.
	Dokáže rozlišit hlásky.	Samohlásky a souhlásky – rozdělení hlásek.
	Rozlišuje a správně vyslovuje krátké a dlouhé samohlásky a souhlásky	Samohlásky a souhlásky. Samohlásky krátké, dlouhé. Souhlásky tvrdé, měkké, obojetné.
	Rozpoznává ve slabice slabikotvorné r, l.	Rozlišování hlásek ve slově, slabikotvorné r, l.
	Zvládá správně používat a psát u-ů-ú ve slovech	Psaní u-ů-ú.
	Dokáže rozlišit druhy souhlásek, naučí se psát i,í/y,ý po měkkých a tvrdých souhláskách.	Tvrdé a měkké souhlásky.
	Určí větu jednoduchou.	Věta jednoduchá a souvětí; spojení dvou, tří vět.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Rozlišuje souvětí od věty jednoduché.	Věta jednoduchá a souvětí; spojení dvou, tří vět.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí a používá vhodné spojky a spojovací výrazy.	Spojky.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Ze souvětí by měl dokázat oddělením vět vytvořit věty jednoduché.	Věta jednoduchá a souvětí; spojení dvou, tří vět.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Seznámí se s názvy slovních druhů.	Slovní druhy – podstatná jména, slovesa, spojky, předložky
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Poznává podstatná jména, slovesa, spojky a předložky v textu.	Slovní druhy – podstatná jména, slovesa, spojky, předložky

Český jazyk-1. stupeň	2. ročník	
	(Fakultativně: poznává v textu jednoduché číslovky, citoslovce jako zvuky zvířat a věcí, přídavná jména jako názvy barev, vlastností.)	(Fakultativně – přídavná jména, jednoduché číslovky, citoslovce.)
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Rozlišuje jména vlastní a obecná.	Vlastní jména.
	Učí se psát vlastní jména osob, zvířat a měst.	Vlastní jména.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Zvládá správně vyslovovat a psát slova s písmenem ě.	Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Nacvičuje řazení slov podle abecedy /řazení podle prvního písmene ve slově/.	Abeceda.
	Rozlišuje při psaní párové souhlásky, zvládá princip pravopisu těchto slov.	Slova s párovou souhláskou uvnitř a na konci slova.
	Zvládá samostatně vypracovat zadané úkoly.	Opakování a procvičování probraného učiva.
	Je schopen respektovat základní formy společenského chování a styku.	Základní formy společenského styku – poděkování, pozdrav, oslovení, prosba, žádost.
	Snaží se zvládat dodržování posloupnosti děje, cvičí se ve schopnostech vypravovat.	Vypravování podle obrázkové osnovy.
	Naučí se pojmenovat předměty a jejich vlastnosti, cvičí se ve schopnosti jednoduše popisovat.	Jednoduchý popis.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Zvládá plynulé čtení, používá správný slovní přízvuk a intonaci.	Postupné zvládání těžších textů, správný slovní přízvuk, čtení s předložkami.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		



Český jazyk-1. stupeň	2. ročník	
	Je schopen číst s porozuměním.	Postupné zvládnání těžších textů, správný slovní přízvuk, čtení s předložkami.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Dokáže poslouchat čtené četbě.	Postupné zvládnání těžších textů, správný slovní přízvuk, čtení s předložkami.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Nacvičuje vyprávění pohádky a obsahu přečteného textu. Zvládá řešení hádanek.	Práce s textem.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
	Orientuje se v textu čítanky.	Práce s textem.
	Učí se dramatizovat pohádku.	Práce s textem.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Informuje o tom, co rád čte.	Práce s textem.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje základní žánry dětské literatury. Učí se vyprávět příběh, jeho děj. Je schopen rozlišovat báseň, verš, rým, recitovat báseň z paměti. Zvládá spojovat text/obsah/ a ilustraci. Seznámí se s obrázky známých ilustrátorů.	Rozlišení prózy a poezie. Ilustrátoři dětské literatury.
	Učí se psát písmena a číslice podle normy psaní.	Psaní psacích písmen podle tvarových skupin.
	Měl by dodržovat sklon písma, spojovat písmena, dodržovat rozestup písmen, psát jednoduchý text.	Psaní psacích písmen podle tvarových skupin. Procvičování spojování písmen prohloubením a protažením háčku a vratným tahem.
	Učí se psát velká písmena na začátku věty a ve jménech, používat diakritická znaménka.	Dodržování tvarů písmen. Umísťování diakritických znamének. Nácvik psaní velkých tiskacích písmen.
	Měl by zvládnout psát čitelně, úhledně a kontrolovat napsaný text.	Dodržování tvarů písmen.
	Používá správné hygienické návyky při psaní.	Nácvik psaní velkých tiskacích písmen.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Naučí se psát adresu, přání a jednoduchý dopis.	Nadpis, odstavec. Adresa, dopis, přání.

Český jazyk-1. stupeň	2. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Projekt "Jablíčkový den" - Vzájemně se poznává ve skupině, třídě. Uplatňuje a vybírá výrazové prostředky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Projekt "Jablíčkový den" - Procvičuje čtení psaného textu, psaní správných tvarů písmen při opisu souvislého textu. Zvládá reprodukci pohádky. Rozvíjí komunikaci a základní dovednosti pro spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Projekt "Jablíčkový den" - Cvičení sebekontroly, sebeovládání, cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Projekt "Jablíčkový den" - Poznává význam konzumace ovoce a zeleniny pro zdraví. Seznamuje se se základními podmínkami života a nutností ochrany přírody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Projekt "Světový den vody" - Popisuje obrázky rostlin a živočichů, popisuje cestu k rybníku.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt "Světový den vody" - Vybírá obrázky zvířat, rostlin, které k rybníku patří/ nepatří a z jakého důvodu. Povídají si o znečištění vody.		

Český jazyk-1. stupeň	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Řadí i slova abecedně	Opakování učiva 2. ročníku
		Abeceda
	Zvládá principy pravopisu	Párové souhlásky uvnitř slov
	Umí poznat stavbu slova, slova příbuzná	Stavba slova - kořen, předponová a příponová část

Český jazyk-1. stupeň	3. ročník	
	Rozlišuje význam slov	Slova souznačná a protikladná
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Vnímá obsah slova	Slova nadřazená a podřazená
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Rozezná obojetné souhlásky, umí správně určit i/y po obojetné souhlásce v kořenu slova	Vyjmenovaná slova – b, l, m, p, s, v, z
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Dokáže třídít slova podle slovních druhů	Slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
	Poznává mluvnické významy podstatných jmen	Rod (životnost), číslo, pád
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Dokáže psát vlastní jména	Jména obecná a vlastní
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Umí určit mluvnické významy sloves	Osoba, číslo, čas, infinitiv
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Rozeznává větu jednoduchou, souvětí, sestavuje větné vzorce souvětí, spojuje jednoduché věty do souvětí	Věta jednoduchá, souvětí, větné vzorce
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
	Píše tvarově správně písmena a číslice	Kontrola vlastního psaného projevu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních	Používá různé typy komunikace	Dopis, přání, vzkaz

Český jazyk-1. stupeň	3. ročník	
situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Adresa
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Využívá český jazyk jako nástroj ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů	Omluva, žádost, telefonování
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Dovede vyplnit formuláře	Vyplňování formulářů
	Dokáže reprodukovat text podle osnovy	Vyprávění podle osnovy
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Umí používat různé typy komunikace	Rozhovor
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Dokáže sestavit osnovu jednoduchého textu	Sestavení osnovy podle přečteného příběhu
	Píše čitelně a úhledně	Pozvánka
		Popis hračky a předmětu
	Využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času	Rozhovor
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Dokáže plynule číst s porozuměním	Čtení vět a souvětí
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		Hlasité čtení a předčítání
	Používá tiché čtení	Nácvik tichého čtení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Využívá literárního textu jako zdroje informací	Členění textu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Poznává různé literární druhy a žánry	Vyprávění, dramatizace, recitace
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		Poezie

Český jazyk-1. stupeň	3. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Próza-pohádka, povídka, pověst, bajka
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Zná základní pojmy v literatuře	Poezie
		Spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář,
		Herec, film, divadlo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Projekt "Světový den vody" - Pracuje s encyklopedií, vybírá obrázky zvířat a rostlin, které patří k řece.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt "Světový den vody" - Seznamuje se s tématem dopravy po řece, činnosti zdymadel, vzniku řek.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt "Světový den vody" - Pozoruje činnosti zdymadel, konverzuje k tématu doprava po řece.		

Český jazyk-1. stupeň	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	Opakování učiva 3. ročníku
		Nauka o slově:
	Poznává psanou podobu znělých a ne-znělých souhlásek	hlásková podoba slova
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Všímá si spisovné podoby slov a porovnávají s užívanými nespisovnými slovy.	slova spisovná a nespisovná
		citově zbarvená
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné		

Český jazyk-1. stupeň	4. ročník	
tvary		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává význam slov	význam slova slova jednoznačná, mnohoznačná
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Hledá a poznává slova příbuzná	Stavba slov.
	Dělí slova na konci řádku.	Stavba slov.
	Rozpoznává rozdíl mezi předponou a předložkou a seznamuje se s jejich písemnou podobou	kořen slova, část předponová a příponová slova příbuzná předpony a tvarově stejné předložky
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Hledá a poznává významové souvislosti	Vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Postupně zvládá základní principy pravopisu i/í,y/ý po obojetných souhláskách uvnitř slova	Vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Třídí plnovýznamová slova podle významu a podle slovních druhů.	Slovní druhy-ohebné a neohebné
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Seznamuje se s mluvnickými kategoriemi, připravuje se k soustavnějšímu pohledu, na gramatiku	Slovní druhy-ohebné a neohebné Slovesa: neurčitek = infinitiv slovesné tvary určité sloveso zvrtné jednoduchý a složený slovesný tvar
	Postupně se učí zvládat časování sloves v rodě činném.	Časování sloves - osoba, číslo, čas seznámení se způsobem sloves
	Vyhledává a určuje všechny mluvnické kategorie u	Podstatná jména:

Český jazyk-1. stupeň	4. ročník	
	podstatných jmen	rod, číslo, pád
		vzory podstatných jmen rodu středního, ženského, mužského
	Určuje vzory podstatných jmen	vzory podstatných jmen rodu středního, ženského, mužského
	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	Stavba věty: uspořádání slov ve větě podmět a přísudek holý, rozvitý
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Seznamuje se se základy syntaktického pravopisu (shoda podmět s přísudkem)	Shoda podmětu s přísudkem v přičestí minulém (bez ověřování)
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Rozlišuje věty jednoduché a souvětí, věty podle postoje mluvčího	Věta jednoduchá
		Souvětí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Spojuje věty spojovacími výrazy	Větné vzorce
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
	SLOH	Prosba, oslovení, omluva, pozdrav, vzkaz, oznámení, vypravování, dialog, gesta, mimika.
	zvládá základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry.	Prosba, oslovení, omluva, pozdrav, vzkaz, oznámení, vypravování, dialog, gesta, mimika.
	Využívá mimojazykové prostředky řeči.	Prosba, oslovení, omluva, pozdrav, vzkaz, oznámení, vypravování, dialog, gesta, mimika.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Měl by dokázat uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel.	Členění textu (úvod, závěr, osnova)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vystihuje podstatné informace, správně formuluje věty, využívá slovní zásobu.	Vyprávění podle obrázkové osnovy.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě		

Český jazyk-1. stupeň	4. ročník	
vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Tvoří jednoduchou grafickou úpravu textu (úvod, popis činnosti, závěr).	Popis činnosti Popis věci a děje Popis osoby (literární, odborný, policejní)
	Rozlišuje podstatné a okrajové informace, snaží se o přesný popis, přirovnání a správný výběr výrazů.	Popis činnosti Popis věci a děje Popis osoby (literární, odborný, policejní)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Měl by zvládnout stručný popis obsahující fakta.	Popis činnosti
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		Popis věci a děje Popis osoby (literární, odborný, policejní)
	Seznamuje se s písemnými formami společenského styku, dbá na úpravu.	Adresa, dopis, adresát, odesílatel. Pozvánka Oznámení Blahopřání
	Poznává grafickou úpravu textu, posuzuje úplnost a neúplnost sdělení.	Adresa, dopis, adresát, odesílatel. Pozvánka Oznámení Blahopřání
	Poznává základní normy písemného vyjadřování, grafické úpravy textu.	Adresa, dopis, adresát, odesílatel. Pozvánka Oznámení Blahopřání
	Poznává úpravu inzerátu.	Inzerát, reklama, SMS, e-mail
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Zdokonaluje se ve vyjadřování v běžných komunikačních situacích, účinně a kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu, používá náležitou intonaci, přízvuk, tempo, pauzy.	Stručnost vyjadřování
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		Rozhovor, dialog u lékaře, v obchodě, apod. Telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku.



Český jazyk-1. stupeň	4. ročník	
	Užívá verbální a neverbální komunikace jako klíčového nástroje jednání v různých životních situacích.	Stručnost vyjadřování Rozhovor, dialog u lékaře, v obchodě, apod. Telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku.
	Měl by dokázat zanechat vzkaz na záznamníku.	Stručnost vyjadřování Rozhovor, dialog u lékaře, v obchodě, apod. Telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Komunikuje s druhými	Stručnost vyjadřování Rozhovor, dialog u lékaře, v obchodě, apod. Telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Aktivně a samostatně se zapojí do mediální kampaně	Reklama, email, rozhlasové vysílání.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
	Vnímá slyšený text jako zdroj estetických prožitků.	Reklama, email, rozhlasové vysílání.
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	Práce s textem
	Zdokonaluje se ve čtení, měl by správně a plynule číst, používat správný slovní a větný přízvuk, přirozenou intonaci správné frázování.	Společná četba Úryvky z čítanky
	Číst by měl uvědoměle a dostatečně rychle.	Společná četba Úryvky z čítanky
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Tvořivě pracuje s literárním textem	Práce s textem
	Recituje básně, dramatizuje	Recitace Dramatizace
	Snaží se výstižně reprodukovat obsah, najít hlavní postavy, jejich vzájemný vztah	Recitace Dramatizace Výtvarné vyjádření
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Seznamuje se s literárními druhy a žánry.	Rozpočítávalo, hádanky, říkanka, bajka, pohádka, pověst

Český jazyk-1. stupeň	4. ročník	
		Poezie – próza (verš, rým, sloka, přirovnání)
		Povídka s dětským hrdinou
		Dobrodružná literatura
		Naučná literatura
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.	Poezie – próza (verš, rým, sloka, přirovnání)
	Měl by rozumět základním literárním pojmům.	Rozpočítávalo, hádanky, říkanka, bajka, pohádka, pověst
		Poezie – próza (verš, rým, sloka, přirovnání)
		Povídka s dětským hrdinou
		Dobrodružná literatura
		Naučná literatura
	Seznamuje se se spisovateli dětské literatury a s ilustrátory.	Společná četba – doplňková
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Vnímá slyšené a čtené texty jako zdroj estetických prožitků	Společná četba – doplňková
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Zúčastňuje se besed o knihách	Mimočítanková četba
	Navštěvuje školní a místní knihovnu.	Mimočítanková četba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - Uvědomuje si rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost, poznává různé způsoby života.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - Uvědomuje si právo všech lidí žít společně, podílet se na spolupráci a důležitost udržování tolerantních vztahů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - Vyhledává informace v encyklopediích, reprodukuje získané informace. Uvědomuje si jedinečnost každého člověka a jeho zvláštnosti, člověka jako součást etnika, důležitost respektování zvláštností etnik.		

Český jazyk-1. stupeň	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Projekt "Na dvoře Rudolfa II" - Poznává některé metody vědecké práce, seznamuje se s hledáním shodných a rozdílných vlastností látek, samostatně vyhledává informace v literatuře, ověřuje si uvedená fakta v dalších publikacích, využívá týmové práce.		

Český jazyk-1. stupeň	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Průběžně si osvojuje jazyk, jako nástroj vytváří si vztah k jazyku.	Národní jazyk - prostředek k dorozumívání.
	Spolupracuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.	Národní jazyk - prostředek k dorozumívání.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku.	Stavba slova – části slova, odvozování, kořen
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Tvoří slova nová od kořene slova.	Stavba slova – části slova, odvozování, kořen
		Souhláskové skupiny na styku s předponami, příponami a kořenem
		Zdvojené souhlásky
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Doplňuje předpony podle smyslu.	Přepony s-, z-, vz-
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Osvojuje si základní význam předpon.	Přepony s-, z-, vz-
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Používá předložky s, z.	Předložky s, z

Český jazyk-1. stupeň	5. ročník	
	Správně rozlišuje použití skupin	Skupiny bě-bje, vě-vje, mě-mně
	Procvičuje dělení slov na konci řádku po slabikách.	Dělení slov na konci řádku
	Užívá vyjmenovaná slova.	Vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Osvojuje si slovní druhy, umí je užívat.	Tvarosloví – slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		Mluvnické kategorie podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje pády, číslo, rod, vzor.	Mluvnické kategorie podstatných jmen
	Skloňuje jména podle vzorů.	Mluvnické kategorie podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozlišuje druhy přídavných jmen, umí je užívat.	Druhy přídavných jmen
	Nahrazuje podstatná jména a přídavná jména zájmeny.	Zájmena
	Určuje osobní zájmena.	Zájmena
	Seznamuje se s druhy zájmen.	Zájmena
	Rozlišuje číslovky v textu.	Číslovky
	Určuje základní větné členy.	Skladba – základní větné členy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává různé podměty.	Skladba – základní větné členy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Užívá několikanásobný podmět ve větách.	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v	Osvojuje si shodu přísudku s podmětem.	Věta jednoduchá a souvětí

Český jazyk-1. stupeň	5. ročník	
neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Určuje věty jednoduché.	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Spojuje věty v souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Využívá za pomoci Pravidel českého pravopisu interpunkci.	Interpunkce u přímé řeči
	SLOH	Reprodukce jednoduchých textů
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sestavuje osnovy textů.	Reprodukce jednoduchých textů
	Rozlišuje tvrzení od mínění.	Reprodukce jednoduchých textů
	Užívá kultivovaný mluvený projev	Vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Samostatně a souvisle hodnotí mluvený a psaný projev.	Vypravování
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Správně formuluje věty, užívat slovní zásobu.	Vypravování
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
	Rozlišuje podstatné a nepodstatné informace a správně je řadí.	Popis předmětu, děje a pracovního postupu
	Vytváří jednoduchý a stručný popis.	Popis předmětu, děje a pracovního postupu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i	Vytváří přehlednou úpravu písemného projevu.	Dopis

Český jazyk-1. stupeň	5. ročník	
formální jednoduché komunikační žánry		
	Rozlišuje části dopisu.	Dopis
	Píše dopis.	Dopis Telegram, SMS, e-mail
	Seznamuje se s možností podat telegram.	Telegram, SMS, e-mail
	Využívá jiná rychlá spojení – textová zpráva po mobilu, e-mail.	Telegram, SMS, e-mail
	Umí vyplnit jednoduchý tiskopis: složenkou, podací lístek.	Tiskopisy
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	Práce s textem – spisovatelé národního obrození
	Zdokonaluje se ve čtení.	Práce s textem – spisovatelé národního obrození
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Rozlišuje žánry literatury.	Dětská literatura
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Naučná literatura
		Dětská poezie, bajka Dobrodružná literatura
	Reprodukuje text.	Dětská literatura Naučná literatura
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Vyhledává hlavní myšlenky literárních děl.	Dětská literatura
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Naučná literatura
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Určuje čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora a řeč postav.	Dětská literatura Naučná literatura
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Zamýšlí se nad literárním dílem, divadelním představením, rozhlasovým a televizním pořadem.	Dramatizace
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		

Český jazyk-1. stupeň	5. ročník	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Hodnotí díla.	Dramatizace
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
	Porovnává různé typy divadelních představení – loutky, maňásci, živí herci.	Dramatizace
	Poznává základy literatury.	Verš, rým, sloka, rytmus
	Přednáší z paměti literární text.	Dětská poezie, bajka
		Verš, rým, sloka, rytmus
	Orientuje se ve zvukových prostředcích poezie.	Dětská poezie, bajka
		Verš, rým, sloka, rytmus
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Poznává základní znaky bajky.	Dětská poezie, bajka
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Pracuje tvořivě s literárním textem.	Dobrodružná literatura
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		

Český jazyk-1. stupeň	5. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Využívá zdrojů informací.	Návštěva knihovny, muzea
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
	Seznamuje se s kulturním životem regionu.	Návštěva knihovny, muzea
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - Uvědomuje si právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, důležitost udržování tolerantních vztahů. Vytváří jednoduchou báseň na dané téma.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - Seznamuje spolužáky se získanými informacemi z encyklopedií. Uvědomuje si jedinečnost každého člověka a jeho zvláštnosti, člověka jako součást etnika, důležitost respektování zvláštností etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - Uvědomuje si rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost, poznává různé způsoby života.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Projekt "Sousední státy České republiky" - Samostatně a tvořivě pracuje nad daným problémem s využitím dostupné literatury, internetu, encyklopedií, učebnic. Učí se vybírat podstatné, třídit poznatky a spojovat je do souvislostí. Snaží se je přehledně, výstižně a stručně zaznamenávat pomocí nástěnky. Získané poznatky prezentuje ostatním spolužákům. Cílem projektu je též podporovat dělbu práce ve skupinách.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Projekt " Cestujeme po Evropě" - Procvičuje probrané učivo Cestujeme po Evropě. Učí se vyjadřovat, orientovat se na mapě Evropy, předávat si získané zkušenosti z vlastního cestování, podělit se o nabyté poznatky, zajímavosti. Na základě zkušeností poznává vlastní kulturní zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost.		



Český jazyk-1. stupeň	5. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Projekt "Paragraf" - Seznamuje se se základy fungování demokracie. Snaží se chápat, že nerespektování zákona není ve standardní demokratické společnosti normální	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Projekt "Paragraf" - Seznamuje žáky s poznatky, které se týkají občana, občanské společnosti a státu - občana jako odpovědného člena společnosti (jeho práv a povinností). Posiluje právní vědomí.	

## 5.2 Český jazyk-2. stupeň

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	5	4	4	4	17
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk-2. stupeň
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Využívají se metody a formy práce založené na spolupráci žáků ve dvojicích a ve skupinách, žáci se vzájemně učí, prezentují se, řeší problémové úkoly. Snahou je docílit, aby se žák dokázal racionálně sebehodnotit, znal kritéria, podle kterých je hodnocen učitelem v ústním i písemném projevu. Důraz je kladen na komunikační dovednosti žáků, vhodnou interpretaci přečteného textu, na jednoduchý popis struktury a jazyka literárního díla, na ústní i písemné formulování dojmů z individuální četby, návštěvy kulturních akcí a podobně. Žáci prakticky využívají pravopisné i gramatické poznatky, rozlišují spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodňují jejich užití. Samostatně se orientují v jazykových příručkách, slovnících, na internetových stránkách. Chápou význam běžně užívaných cizích slov, umí je vyslovovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v následující hodinové dotaci: 6. ročník 5 hodin týdně, 7. až 9. ročník 4 hodiny týdně. V šestém a sedmém ročníku je vyučovací předmět Český jazyk posílen vždy o jednu disponibilní hodinu. Tento vyučovací předmět má komplexní charakter, je

Název předmětu	Český jazyk-2. stupeň
	členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. V jednotlivých složkách je uveden obsah učiva. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Podporujeme samostatnost a tvořivost. Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. Ve výuce se zaměřujeme prioritně na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. Ve výuce rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení. Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu přidané hodnoty.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. Ve škole průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce. Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učíme žáky pracovat v týmech, podporujeme skupinovou výuku. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. Netolerujeme projevy rasismu. Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. Monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP.</p>

Název předmětu	Český jazyk-2. stupeň
	V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
	<b>Kompetence pracovní:</b> Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů, úrovně vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti spisovné podoby českého jazyka a schopnost užívat jazyka i jako nástroje získávání informací.

Český jazyk-2. stupeň	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Seznamuje se s jazykovými příručkami	Jazykověda a její složky Seznámení s jazykovými příručkami
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Vyhledává informace a pokouší se je aktivně užívat	Jazyk a jeho útvary
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Jazykověda a její složky Opakování učiva 5. ročníku
	Sluchově rozlišuje hlásky	Hláskosloví Zvuková stránka věty
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, intonaci,	Spisovná výslovnost

Český jazyk-2. stupeň	6. ročník	
vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	tempo řeči, pauzy, frázování	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Slovní přízvuk
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		Zvuková stránka věty
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Snaží se komunikovat výstižně, kultivovaně, využívá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci	Vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Učí se rozeznávat ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	Slovtvorný základ, přípona, předpona Stavba slova Zdvojené souhlásky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Uvádí do souvislosti pravopis spjatý se slovem, s jeho stavbou a tvořením	Slovtvorný základ, přípona, předpona
		Slova příbuzná
		Střídání hlásek při odvozování
		Skupiny hlásek při odvozování Skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Poznává pád	Podstatná jména Skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích Skloňování zájmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje předponu a předložku	Předpony s-/se-, z-/ze-, vz-, předložky s/se, z/ze
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Učí se odůvodňovat správně i/y po obojetných souhláskách	Psaní i/y po obojetných souhláskách

Český jazyk-2. stupeň	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určuje slovní druhy	Druhy slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Snaží se využívat podstatná jména v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném a písemném projevu	Podstatná jména
		Procvičování tvarů podstatných jmen
		Pravopis podstatných jmen podle vzorů
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Procvičuje skloňování podstatných jmen	Podstatná jména
		Procvičování tvarů podstatných jmen
		Pravopis podstatných jmen podle vzorů
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje tři druhy adjektiv a snaží se je zvládat v pravopisných jevech	Přídavná jména, druhy
		Skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Učí se stupňovat přídavná jména	Stupňování přídavných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Třídí druhy zájmen	Zájmena - druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvoří jejich spisovné tvary a vědomě se jich snaží používat ve vhodné komunikační situaci	Skloňování zájmen
		Tvary zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Učí se skloňovat zájmena	Skloňování zájmen
		Tvary zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Klasifikuje číslovky	Číslovky, druhy číslovek
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Nacvičuje správný pravopis číslovek	Užívání číslovek a jejich skloňování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Nacvičuje časování sloves a správné určování slovesných kategorií	Slovesa
		Osoba, číslo, způsob, čas

Český jazyk-2. stupeň	6. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Procvičuje shodu přísudku s podmětem písemnou formou	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Seznamuje se s ostatními rozvíjejícími větnými členy	Rozvíjející větné členy Předmět Příslowěčné určení Přívlastek
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Pokouší se orientovat ve stavbě věty a postavení základních a rozvíjejících větných členů, odlišuje větu jednoduchou od souvětí	Věta jednoduchá a souvětí Tvoření vět
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vhodně se snaží užívat přímou řeč	Tvoření vět Přímá řeč
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Dbá na správnou stavbu textu	Stavba textová Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá jazykových prostředků k oživení textu (přímá řeč, dějová slovesa, ich-forma,...)	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Nacvičuje grafickou úpravu – odstavce, členění	Vypravování Popis (předmětu, osoby, pracovních postupů, děje) Vypravování, zpracování osnovy
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Snaží se vytvářet logicky uspořádaný návod	Popis (předmětu, osoby, pracovních postupů, děje)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke		

Český jazyk-2. stupeň	6. ročník	
gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
	Pracuje podle nákresu a plánu	Popis (předmětu, osoby, pracovních postupů, děje)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Učí se rozlišit pojmy zpráva, oznámení	Zpráva, oznámení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Nacvičuje praktické využití pojmů zpráva, oznámení	Zpráva, oznámení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Učí se nalézat podstatu věci, hlavní myšlenku textu	Výpisky Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Pokouší se vytvořit stručné výpisky z přečteného textu	Výpisky
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vhodně stylizuje a formuluje text	Dopis
	Seznamuje se s druhy dopisů	Dopis
	Snaží se vytvářet si kladný vztah k přírodě	Bajky Pohádky
	Chápe mravní ponaučení ze zkušeností našich předků	Bajky Pohádky

Český jazyk-2. stupeň	6. ročník	
		Rčení, přísloví
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Učí se literárním pojmům – balada, romance, bylina	Balada, romance, bylina
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Snaží se vnímat rozdíly mezi lyrikou a epikou	Lyrika, epika
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Seznamuje se s příběhy z dávných dob z našich i světových dějin	Pověst
		Kronika
		Legenda
		Mýtus, báje
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož tématu v literárním zpracování	Pověst
		Kronika
		Legenda
		Mýtus, báje
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vypravuje pověst vztahující se ke kraji, kde žije	Pověst
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Poznává svět fantazie	Sci-fi = vědeckofantastická literatura
		Fantasy literatura
	Rozlišuje realitu a fantazii	Sci-fi = vědeckofantastická literatura
		Fantasy literatura
	Snaží se chápat smysl a význam fantazie pro člověka	Sci-fi = vědeckofantastická literatura
		Fantasy literatura
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Pokouší se o vlastní tvorbu	Struktura literárního díla, kompozice
	Vyhledává přirovnání a personifikaci	Přirovnání, personifikace



Český jazyk-2. stupeň	6. ročník	
		Básně s tématem přírody, přirovnání
		Hádanka, obrazná pojmenování
	Učí se rozpoznávat druhy rýmů	Poezie, druhy rýmů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Vyjadřuje city a prožitky	Poezie, druhy rýmů
	Uvědomuje si, že člověk je součástí přírody a má se k ní chovat ohleduplně	Básně s tématem přírody, přirovnání
		Krátká, střední epika - povídka s tématem přírody
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Seznamuje se s příběhy o dětech a pro děti	Próza ze života dětí, literatura pro děti a mládež
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Vypravování, zpracování osnovy
		Charakteristika hrdiny
	Snaží se uvědomit si literaturu jako zdroj různých svědectví	Próza ze života dětí, literatura pro děti a mládež
	Poznává příběhy smutné, humorné, ze současnosti, z minulosti, autobiografie	Próza ze života dětí, literatura pro děti a mládež
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Dokáže si uvědomit, že divadlo a film je druh umění	Drama
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		Dialog, monolog
		Film, scénář, inscenace
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času	Drama
		Dialog, monolog
		Film, scénář, inscenace
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Orientuje se v knihovně, pracuje s internetem	Vyhledávání informací
	Vnímá humorné motivy básní	Báseň
	Pokouší se vytvořit výtah z přečteného textu	Výtah

Český jazyk-2. stupeň	6. ročník	
	Popíše základní strukturu a kompozici literárního díla	Struktura literárního díla, kompozice
	Vyhledá refrén v písni	Píseň, refrén
	Zpracuje osnovu jednoduchého vypravování	Vypravování, zpracování osnovy
	Charakterizuje dětského nebo zvířecího hrdinu	Charakteristika hrdiny
	Rozezná druhy obrazných pojmenování	Hádanka, obrazná pojmenování
	Zná některá přísloví a rčení a chápe jejich význam	Rčení, přísloví

Český jazyk-2. stupeň	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Nacvičuje správné užívání odchylných tvarů substantiv označujících části lidského těla	Podstatná jména Odchylné tvary některých podstatných jmen označujících části těla
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozpoznává druhy adjektiv, pronomín, numeralií	Přídavná jména Zájmena Číslovky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Učí se skloňovat	Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Skloňování a užívání vztažných zájmen Číslovky

Český jazyk-2. stupeň	7. ročník	
		Procvičování pravopisu i/í, y/ý po obojetných souhláskách
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Nacvičuje správnost tvarů sloves	Přítomné tvary sloves typu: krýt, kupovat, psát, mazat, plakat, řezat, klusat
		Přítomné tvary 3.os. č. mn. sloves typu: prosit, trpět, sázet a tvary rozkazovacího způsobu
		Příčestí minulé sloves typu: minout, tisknout, začít
		Infinitiv sloves typu: péci, moci
		Slovesný rod činný, trpný
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Učí se rozlišovat a správně určovat slovesné kategorie	Přítomné tvary sloves typu: krýt, kupovat, psát, mazat, plakat, řezat, klusat
		Přítomné tvary 3.os. č. mn. sloves typu: prosit, trpět, sázet a tvary rozkazovacího způsobu
		Příčestí minulé sloves typu: minout, tisknout, začít
		Infinitiv sloves typu: péci, moci
		Slovesný rod činný, trpný
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Seznamuje se s pojmem příslovečná spřežka x předložka + podstatné jméno	Příslovce
		Předložky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje předložku x příslovce	Příslovce
		Předložky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyjmenovává druhy spojek a chápe jejich význam pro určování mezivětných vztahů	Spojky
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Využívá částic a citoslovcí pro oživení textu	Částice
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Citoslovce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis	Rozlišuje jména obecná a vlastní (a to i ve víceslovných	Psaní velkých písmen ve jménech vlastních

Český jazyk-2. stupeň	7. ročník	
lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	názvech)	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Uvědomuje si správný význam slov	Procvičování pravopisu i/í, y/ý po obojetných souhláskách Slovo Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma Odborné názvy
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Tvořivě využívá jazykových prostředků pro oživení textu	Věcný význam slov, sousloví, rčení
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma Odborné názvy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Vyhledává informace v jazykových příručkách	Synonyma
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Osvojuje si způsoby obohacování slovní zásoby	Tvoření slov Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování Odvozováním příponami, předponami Skládání slov a zkracování, zkratky a zkratková slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozpoznává, kdy se vytváří nové slovo a kdy se mění tvar slova	Tvoření slov Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty	Skladba větná Věty dvojčlenné a jednočlenné Větné ekvivalenty Druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Procvičuje druhy přísudků a podmětů	Přísudek slovesný, jmenný se sponou, beze spony

Český jazyk-2. stupeň	7. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Přísudek slovesný složený
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpoznává složky složeného tvaru slovesa	Přísudek slovesný složený
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Procvičuje shodu podmětu s přísudkem, pravopis	Procvičování pravopisu i/í, y/ý po obojetných souhláskách
		Podmět vyjádřený a nevyjádřený, všeobecný
		Shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Rozlišuje druhy přívlastku vzhledem k interpunkci v textu	Přívlastek shodný a neshodný
		Přívlastek postupně rozvíjející a několikanásobný, vedlejší věta přívlastková
		Přívlastek těsný a volný, doplněk, vedlejší věta doplňková
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určuje větné členy a druhy vět vedlejších	Skladba větná
		Druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce
		Vedlejší věta přísudková, podmětná
		Podmět vyjádřený a nevyjádřený, všeobecný
		Předmět, vedlejší věta předmětná
		Příslovečné určení místa a času, vedlejší věta místní a časová
		Příslovečné určení způsobu a míry, vedlejší věta způsobová a měrová
		Příslovečné určení příčiny, účelu, podmínky a přípustky, vedlejší věta příčinná, účelová, podmínková a přípustková
		Přívlastek shodný a neshodný
		Přívlastek postupně rozvíjející a několikanásobný, vedlejší věta přívlastková
Přívlastek těsný a volný, doplněk, vedlejší věta doplňková		

Český jazyk-2. stupeň	7. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Pokouší se o substituci větného členu vedlejší větou a naopak	Skladba větná
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Dbá na správnou stavbu textu	Vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Využívá jazykových prostředků k oživení textu (přímá řeč, dějová slovesa, ich-forma,...)	Vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Nacvičuje grafickou úpravu – odstavce, členění	Vypravování Popis (předmětu, osoby, pracovních postupů, děje)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vytváří logicky uspořádaný návod	Popis (předmětu, osoby, pracovních postupů, děje)
	Pracuje podle nákresu a plánu	Popis (předmětu, osoby, pracovních postupů, děje)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Učí se rozlišit pojmy zpráva, oznámení	Zpráva, oznámení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Nacvičuje praktické využití zprávy a oznámení	Zpráva, oznámení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá	Učí se nalézat podstatu věci, hlavní myšlenku textu	Výpisky

Český jazyk-2. stupeň	7. ročník	
klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Pokouší se vytvořit stručné výpisky nebo výtah z přečteného textu	Výpisky Výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vhodně stylizuje a formuluje text	Vypravování Popis (předmětu, osoby, pracovních postupů, děje) Zpráva, oznámení Výpisky Výtah Dopis
	Seznamuje se s druhy dopisů	Dopis
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Seznamuje se se specifiky bajek	Bajka – klasická, současná (moderní) Personifikace
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vyhledává v bajce poučení a snaží se jej interpretovat	Bajka – klasická, současná (moderní) Příslloví, pořekadlo, rčení
	Zná některá přísloví a chápe jejich význam	Příslloví, pořekadlo, rčení
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Seznamuje se s příběhy z dávných dob	Báje Pověsti Legenda
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Uvědomuje si základní rozdíly mezi pověstí a pohádkou	Pohádky Pověsti
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v	Učí se poznatkům o kronikách, seznamuje se s	Legenda

Český jazyk-2. stupeň	7. ročník	
literárním, dramatickém i filmovém zpracování	nejvýznamnějšími českými kronikami a světci	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Kronika
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Zkouší interpretovat vybrané pověsti	Pověsti
	Skrze literaturu poznává krásu české krajiny	Lyrika, epika s motivem přírody, ochrany životního prostředí
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Zkouší definovat, popř. demonstrovat na ukázce základní pojmy z poetiky	Poezie – verš, sloka, rým a jeho schéma, rytmus Anafora, metafora
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Poznává a uvědomuje si člověka jako součást přírody	Lyrika, epika s motivem přírody, ochrany životního prostředí Věcná literatura, naučná literatura
	Hledá v ukázkách zprávy o stavu životního prostředí, pokouší se je interpretovat	Lyrika, epika s motivem přírody, ochrany životního prostředí Věcná literatura, naučná literatura
	Chápe nutnost ochrany přírody	Lyrika, epika s motivem přírody, ochrany životního prostředí Věcná literatura, naučná literatura
	Učí se vztahu k přírodě	Lyrika, epika s motivem přírody, ochrany životního prostředí Věcná literatura, naučná literatura
	Poznává příběhy dětských hrdinů	Povídky ze života Dobrodružná literatura
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Uvědomuje si vztah literatury a skutečnosti	Věcná literatura, naučná literatura Povídky ze života Autobiografie
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Nacvičuje charakteristiku hrdiny	Povídky ze života Autobiografie Dobrodružná literatura Literatura s dětským hrdinou



Český jazyk-2. stupeň	7. ročník	
	Hledá v literatuře obraz vlastního života	Povídky ze života
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Rozvíjí svou fantazii	Fantasy literatura
		Nonsens
	Nalézá v literatuře hravost, humor	Fantasy literatura
		Nonsens
	Vnímá nonsens a pracuje s ním	Nonsens
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Učí se rozeznávat báseň lyrickou, epickou, lyricko-epickou	Poezie – druhy básní
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Zkouší nacházet základní básnické prostředky (metafora, personifikace)	Personifikace
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Uvědomuje si rozdíly mezi poezií a prózou	Poezie – druhy básní
		Druhy rýmů
		Kaligram – obrazová báseň
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uvádí dojmy z četby, recituje	Poezie – druhy básní
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uvědomuje si význam humoru jako způsobu interpretace skutečnosti, hra se slovy	Báseň humorná
		Anekdota
		Hádanka
	Vyrovňuje se s životními zkouškami	Literatura s dětským hrdinou
	Učí se odolávat nepřízni osudu	Literatura s dětským hrdinou
	Všímá si rozdílů mezi básní a písňovým textem	Písňové texty
		Píseň

Český jazyk-2. stupeň	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Český jazyk-2. stupeň	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Uvědomuje si rozdíly mezi spisovným jazykem, nářečím a obecnou češtinu	Jazyk a jeho kultura, útvary
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
	Zdůvodňuje jejich užití ve vhodné komunikační situaci	Jazyk a jeho kultura, útvary
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Snaží se samostatně, souvisle a subjektivně hodnotit psaný i mluvený projev	Jazyk a jeho kultura, útvary
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	Nauka o slovní zásobě Tvoření slov
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje a píše běžně užívaná cizí slova	Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Opakuje třídění slovních druhů	Tvarosloví
	Užívá spisovné tvary slov	Nepravidelnosti u substantiv Zájmena – týž, tentýž
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s jazykovými příručkami	Obecná jména vlastní – přejatá
	Tvoří spisovné tvary sloves a vědomě jich používá ve svém ústním a písemném projevu	Slovesný vid Kmen přítomný, minulý

Český jazyk-2. stupeň	8. ročník	
		Slovesné třídy vzory
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Upevňuje pravopis lexikální, morfologický, syntaktický	Pravopis koncovek jmen a sloves, další pravopisné jevy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Procvičuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent
		Základní a rozvíjející větné členy
		Významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy
	Rozlišuje druhy vět vedlejších a poměry mezi větami hlavními	Souvětí podřadné
	Nacvičuje pamětně spojovací výrazy	Souvětí souřadné
	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke správnému písemnému projevu i k vlastnímu tvořivému psaní	Charakteristika
	Učí se rozlišit charakteristiku vnější, vnitřní, přímou, nepřímou	Charakteristika
	Respektuje a toleruje práva druhých	Charakteristika
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Snaží se rozlišit subjektivní a objektivní sdělení	Líčení
	Je schopen vyjádřit subjektivní vztah k přírodě	Líčení
	Využívá básnických figur a tropů	Líčení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Snaží se uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel	Výklad, výtah, výpisky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vytváří stručné poznámky nebo výpisky z určeného textu	Výklad, výtah, výpisky

Český jazyk-2. stupeň	8. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Využívá každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým	Výklad, výtah, výpisky
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Je schopen samostatně řešit úkoly a formulovat vlastní názor	Úvaha
	Pokouší se prakticky využívat osvojené slohové útvary	Úvaha
	Vyjadřuje vlastní úsudky a postoje k určitým jevům a skutečnostem	Úvaha
	Využívá český jazyk ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů a k osvojování cizích jazyků	Úvaha
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace	Diskuse
	Upevňuje pojmy - literární dílo, hlavní hrdina, učí se charakterizovat hlavní i další postavy literárního díla	Charakteristika literární postavy Literární hrdina
	Uvědomuje si rozdíly mezi básní lyrickou a epickou	Básně s motivem přírody
	Učí se vnímat krásu přírody prostřednictvím lyrických básní a epických líčení	Lyrika přírodní, vlastenecká
	Vnímá lyriku přírodní a vztah básníka ke svému kraji	Lyrika přírodní, vlastenecká
	Uvědomuje si význam poznávání cizích zemí, lidí a jejich zvyklostí	Věcná literatura, cestopis Reportáž Literatura faktu
	Snaží se chápat sepětí člověka s přírodou a nutnost pečovat o ni	Ústní lidová slovesnost
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Uvědomuje si drama jako literární druh	Drama Monolog, dialog Dějství, výstup, scénář Tragédie
	Uvědomuje si hrůzy války a její důsledky	Poezie a próza protiválečná Vzpomínkové knihy

Český jazyk-2. stupeň	8. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Seznamuje se s protiválečnou literaturou a okolnostmi jejího vzniku	Poezie a próza protiválečná
	Snaží se poznávat významné autory a díla	Balada Vzpomínkové knihy
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Seznámí se s pojmy ich-forma a er-forma, pokusí se vyprávět vlastní příběh	Autobiografický román Deník
	Uvědomuje si souvislost vyprávěného příběhu s jazykem díla	Realistická povídka Argot
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Učí se obhájit vlastní názor na přečtený text	Realistická povídka
	Seznamuje se s milostnou lyrikou	Středověká milostná lyrika Současná milostná lyrika
	Pokouší se vyjádřit své prožitky z poezie	Obrazová báseň Lidová slovesnost
	Zamýšlí se nad možnostmi člověka, vědy a techniky a nad významem tvůrčí fantazie pro pokrok lidstva i obohacení života jedince	Utopie Fantastická literatura Sci-fi povídka
	Chápe humor jako pozitivní životní hodnotu - humor situační a slovní	Humor, anekdota
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Snaží se rozpoznat základní rysy individuálního stylu autora	Humor, anekdota Satira
	Uvědomuje si sílu mluveného slova a jeho dopad na veřejnost	Píseň lidová, umělá Básnické novotvary, motivy, symboly Ironie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Uvědomuje si odkaz předků a jejich životní zkušenosti zachycené a předávané v literárních dílech různých žánrů	Balada Píseň lidová, umělá Literární žánry

Český jazyk-2. stupeň	8. ročník	
	Zamýšlí se nad jejich poselstvím	Literární žánry
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Chápe rozdíl mezi reálným světem a fikčním světem díla	Pověst
		Věcná literatura, cestopis
		Literatura faktu
		Realistická povídka
		Fantastická literatura
	Poznává rozdíly mezi pověstí a pohádkou	Pověst
	Seznámí se se světem mytologií, především myt. antické	Mytologie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Projekt - Cestománie - seznamuje se s kulturní úrovní, vzděláním, literaturou a filmem daných zemí V rámci hry Cestománie zpracuje formou skupinové práce písemné výstupy ze své fiktivní návštěvy vybrané země (může použít formu reportáže, zprávy, rozhovoru atp.). Tyto výstupy prezentuje spolužákům. Český jazyk - 2 hodiny		

Český jazyk-2. stupeň	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Jazyky slovanské, čeština, jazyky menšinové
		Spisovná výslovnost
		Kultura jazyka a řeči

Český jazyk-2. stupeň	9. ročník	
	Snaží se dodržovat přízvuk slovní a větný	Jazyky slovanské, čeština, jazyky menšinové
		Základy fonetiky
		Zvuková stránka věty
	Člení souvislou řeč (pauzy, frázování)	Základy fonetiky
		Zvuková stránka věty
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodňuje jejich užití	Obecné výklady o jazyce
		Útvary českého jazyka
		Základy vývoje češtiny
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Orientuje se, vyhledává v jazykových příručkách	Jazyky slovanské, čeština, jazyky menšinové
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Jazykové příručky
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozlišuje příklady v textu	Význam slova – slova jednoznačná, mnohoznačná
		Homonyma, antonyma, synonyma
		Odborné názvy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Dokládá nejrůznějšími způsoby obohacování slovní zásoby	Slohové rozvrstvení slovní zásoby
		Tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Zvládá tvoření českých slov	Tvoření slov
	Naznačuje stavbu slova	Slovní zásoba
		Stavba slova
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví (slovní druhy, mluvnické významy, tvary slov, skloňování, slova přejatá – skloňování, přechodníky)
	Učí se ovládat psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí	Skladba (pořádek slov ve větě, stavba věty, základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné

Český jazyk-2. stupeň	9. ročník	
		větné členy, věta jednoduchá, souvětí, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, druhy vedlejších vět, poměry mezi větami hlavními, samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvky, vedlejší věta vložená, přístavkový vztah, čárka ve větě jednoduché a v souvětí)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Poznává spojky souřadící a podřadící	Skladba (pořádek slov ve větě, stavba věty, základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, věta jednoduchá, souvětí, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, druhy vedlejších vět, poměry mezi větami hlavními, samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvky, vedlejší věta vložená, přístavkový vztah, čárka ve větě jednoduché a v souvětí)
	Rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent	Skladba (pořádek slov ve větě, stavba věty, základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, věta jednoduchá, souvětí, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, druhy vedlejších vět, poměry mezi větami hlavními, samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvky, vedlejší věta vložená, přístavkový vztah, čárka ve větě jednoduché a v souvětí)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Procvičuje v písemném projevu pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	Tvarosloví (slovní druhy, mluvnické významy, tvary slov, skloňování, slova přejatá – skloňování, přechodníky) Skladba (pořádek slov ve větě, stavba věty, základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, věta jednoduchá, souvětí, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, druhy vedlejších vět, poměry mezi větami hlavními, samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvky, vedlejší věta vložená, přístavkový vztah, čárka ve větě jednoduché a v souvětí)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis	Snaží se o zvládnutí pravopisných pravidel pro pravopis	Pravopis i/y po písmenech označujících obojetné



Český jazyk-2. stupeň	9. ročník	
lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	i/y po obojetných písmenech označujících obojetné souhlásky	souhlásky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Snaží se zvládnout pravopisná pravidla pro skupiny souhlásek, skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně	Skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Poznává a využívá pravidla pro psaní velkých písmen	Velká písmena
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Procvičuje výstižnou, kultivovanou komunikaci, užívá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci	Vypravování – běžná komunikace, umělecká oblast
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
	Odlišuje ve čteném či slyšeném projevu fakta od názorů, hodnocení, porovnává je s dostupnými informačními zdroji	Vypravování – běžná komunikace, umělecká oblast Popis – předmětu, děje, pracovního postupu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev	Vypravování – běžná komunikace, umělecká oblast Charakteristika
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Charakteristika
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Vhodně užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči	Charakteristika
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Formuluje hlavní myšlenky textu, vyhledává klíčová slova, vytváří stručné poznámky	Výklad, výtah, výpisky
	Vyplňuje tiskopisy	Tiskopisy

Český jazyk-2. stupeň	9. ročník	
	Zvládá napsat životopis	Životopis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vytváří výpisky nebo výtah z přečteného textu	Výklad, výtah, výpisky
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Snaží se formulovat vlastní názor, užívá vhodné jazykové prostředky	Úvaha
		Proslov, diskuse
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojuje se do diskuse, řídí ji	Proslov, diskuse
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Dbá pravidel dialogu	Proslov, diskuse
	Rozlišuje publicistické útvary	Publicistické útvary
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Hodnotí situaci, zaujímá postoj k hrdinům	Nejstarší literární památky
		Hymnus, chvalo zpěv, óda
		Epos
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Snaží se zhodnotit kvalitu díla	Nejstarší literární památky
		Hymnus, chvalo zpěv, óda
		Epos
		Drama
	Vychází ze znalostí o starověku	Nejstarší literární památky
		Hymnus, chvalo zpěv, óda
		Epos
	Popisuje antickou kulturu, přiřazuje dílo k autorovi	Antická literatura
	Přiřazuje ukázkou k danému žánru	Lyrická poezie
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Uvědomuje si drama jako literární druh, dokáže převyprávět příběh	Drama

Český jazyk-2. stupeň	9. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
	Chápe ponaučení z bajek	Bajka
	Seznamuje se s díly východní kultury	Mimoevropské literatury
	Snaží se chápat význam písní v indiánské kultuře	Mimoevropské literatury
	Uvědomuje si odlišnosti různých kultur	Píseň
	Uvědomuje si odlišnosti různých kultur	Mimoevropské literatury
	Rozlišuje různé literární žánry	Báseň
		Středověká lit.
		Hrdinský epos
		Dvorská milostná lyrika
		Rytířská literatura
	Rozlišuje literaturu náboženskou a uměleckou	Středověká lit.
		Kronika
		Veršovaná kronika
		Duchovní lyrika
	Vysvětluje základní literární žánry tohoto období	Středověká lit.
		Počátky písemnictví a středověká literatura v našich zemích
	Seznamuje se s nejvýznamnějšími spisovateli a osobnostmi dané doby	Počátky písemnictví a středověká literatura v našich zemích
		Kronika
	Snaží se charakterizovat a zařadit časově období renesance	Literatura renesance a baroka
	Seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli a jejich díly	Balada
		Román, rytířský román
		Drama, tragédie
	Vyjadřuje vlastní názory	Renesanční humanismus a baroko v české literatuře

Český jazyk-2. stupeň	9. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Charakterizuje a časově zařazuje dobu baroka, popisuje základní rysy barokní literatury a přiřazuje známé spisovatele této doby	Renesanční humanismus a baroko v české literatuře Duchovní lyrika
	Snaží si uvědomit význam svobody člověka, jejího prosazení	Literatura klasicismu a osvícenství
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Charakterizuje a časově zařazuje dobu klasicismu a osvícenství, popisuje základní rysy a vysvětluje pojem osvícenství a jeho význam pro literaturu	Literatura klasicismu a osvícenství
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Vysvětluje termíny lyrika, epika, intermezzo	Literatura 19. století
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Charakterizuje a interpretuje dobrodružnou literaturu, uvede autory a příklady děl	Dobrodružná literatura
	Vyjadřuje prožitky z mluveného i psaného textu	Literatura 19. století Komédie, divadelní groteska
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Charakterizuje a časově zařazuje dobu romantismu	Literatura 19. století
	Seznamuje se s typickými představiteli literatury této doby, učí se pracovat s textem, pokouší se o jeho rozbor	Literatura 19. století
	Chápe touhu národů po svobodě, svébytnosti, úloze národního jazyka v poezii, próze, divadle	Báseň České národní obrození a česká literatura 19. století Poezie, druhy veršů, motiv básně Lyricko-epická skladba Satira
	Ctí hymnu	České národní obrození a česká literatura 19. století
	Pokouší se porozumět důležitosti odkazu Národního obrození	Drama – dramatická fraška, dramatická báchorka, tragédie
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Poznává významné osobnosti literatury této doby	České národní obrození a česká literatura 19. století

Český jazyk-2. stupeň	9. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí základní literární směry v české i světové literatuře	Literatura 20. století Literární směry – naturalismus, symbolismus, dadaismus, surrealismus, expresionismus, realismus
	Seznamuje se s významnými osobnostmi literatury této doby	Literatura 20. století
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Snaží se chápat nesmyslnost války, pojem „ztracená generace“	Literatura 20. století
	Zkouší kriticky hodnotit přečtený text	Povídka Absurdní drama
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje fakta od názorů a hodnocení	Česká literatura 20. století
	Chápe, jak se člověk chová v podmínkách, kdy je ohrožen jeho život	Česká literatura 20. století Román
	Uvědomuje si významnou roli únorových událostí, různou reakci lidí, charakterizuje je	Román
	Seznamuje se s tvorbou, tradicemi a kulturou Romů	Romská literatura
	Rozeznává ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Skupiny souhlásek Skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně
	Chápe humor jako pozitivní životní hodnotu	Komedie, divadelní groteska Humoristický román
	Snaží se rozpoznat základní rysy individuálního stylu autora	Satira Humoristický román
	Seznamuje se s autory a jejich tvorbou	Poezie, pásmo Povídka Novela Absurdní drama
	Zná příklady českých avantgardních umělců	Poezie, pásmo Česká literatura 20. století

Český jazyk-2. stupeň	9. ročník	
		Proletářská poezie, poetismus, surrealismus, ruralismus, katoličtí autoři, tvorba po r. 1989
	Pokouší se vyjádřit své prožitky z poezie	Experimentální poezie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Projekt - Tvorba školního časopis Žák využívá médií jako zdroje informací, seznamuje se s internetovým zpravodajstvím, orientuje se v odborném textu, odlišuje podstatné od nepodstatného, rozlišuje mezi bulvární a významnou mediální informací, zkouší kriticky hodnotit přečtený text.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Projekt - Tvorba školního časopis Žák se seznamuje s oficiální www tvorbou různých autorů či skupin, vnímá stylizační rozdílnost, srovnává kvality daných sdělení, volí vhodná slova, vyjadřuje se přesně, komunikačně správně.		

## 5.3 Anglický jazyk-1. stupeň

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk-1. stupeň
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka probíhá od 1. ročníku. Důraz je kladen především na schopnost základní komunikace a porozumění v oblastech blízkým dětem. V 1. až 3. ročníku se pozornost věnuje především mluvenému slovu a schopnosti reagovat na pokyny a modelové komunikační situace. Jazykové dovednosti poslechu a mluvení jsou upřednostněny před psaním, čtením a znalostmi gramatiky. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci jsou tak vedeni

Název předmětu	Anglický jazyk-1. stupeň
	<p>od neverbální komunikace až k jednoduchým rozhovorům, od jednotlivých slov až k celému odstavci a pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici i pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Ve 4. – 5. ročníku se žáci učí dále rozvíjet schopnost komunikace a také porozumět psanému textu a aplikaci jednoduchých gramatických jevů. Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně, od 3. do 5. ročníku. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů. Jsou rozšířené o motivující cvičení jako např. komiksy, kreslení, cvičení zahrnující rukodělné aktivity a další.</p> <p><b>Formy realizace:</b> Kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V 1. ročníku 1h týdně Ve 2. ročníku 2h týdně Ve 3. – 5. ročníku 3h týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk-1. stupeň</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> motivujeme žáky k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka motivujeme žáky k vyhledávání a třídění informací</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života žákům je poskytována možnost dle svého uvážení projevit své pocity a nálady seznamujeme žáky se zvyklostmi a odlišným způsobem života v jiných zemích</p>

Název předmětu	Anglický jazyk-1. stupeň
	<p>umožňujeme žákům zapojení do skupin a práci ve dvojicích podporujeme u žáků pozitivní náhled na sebe sama úspěšnější žáci pomáhají žákům slabším zařazováním vhodných konverzačních témat umožňujeme vzájemné poznávání žáků mezi sebou vedeme žáky ke zdvořilosti a respektu a toleranci k druhým</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního života vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků vedeme žáky k respektování tradic, kulturních hodnot učíme žáky chápat naši republiku, jako součást většího celku vedeme žáky k zdravému životnímu stylu, pohybu</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky učíme žáky manipulovat se slovníky a užívat aktivně výpočetní techniku při výuce</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> pracujeme s tématy z blízkého okolí žáků, při konverzaci navozujeme reálné situace předkládáme žákům texty, ze kterých musí vyhledat informace podle zadaných otázek snažíme se o odstranění zábrán a obav z výuky cizího jazyka</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> učíme žáky pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, poděkování, omluva...) podporujeme u žáků souvislé a kultivované vyjadřování slovem a písmem vedeme žáky k poslouchání a zapojení se do rozhovoru pomáháme žákům v porozumění a práci s psanými texty vedeme žáky ke spolupráci s ostatními</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, dorozumět se a vést rozhovor v běžných jednoduchých situacích a hovořit o základních praktických tématech. Ve 4. až 5. ročníku je hodnocení také založeno na výsledcích testů a míry zapojení do spolupráce.



Anglický jazyk-1. stupeň	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika-1. stupeň - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem	Pozdravy
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Snaží se chápat a respektovat pravidla v sociální skupině dětí	Jídlo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Přijímá nepsaná pravidla při hrách a hraní rolí	Tematické písničky
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Jmenuje a poznává čísla 1-6	Čísla 1- 6
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pojmenuje základní barvy	Barvy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Seznamuje se s anglicky mluvícími zeměmi	Vánoce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Snaží se zachytit jednotlivé specifické informace	Zvířecí mazlíčkové Velikonoce

Anglický jazyk-1. stupeň	1. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Uvědomuje si vlastní věk, naučí se píseň na oslavu	Narozeniny
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Seznamuje se s rozdíly v tradicích a slavení Vánoc u nás a v anglicky mluvících zemích	Vánoce
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Snaží se pochopit děj při poslechu příběhu	Pohybové říkanky
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Naučí se písničku o Vánocích	Vánoce
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí známým slovům a slovními spojeními se vztahem k osvojovaným tématům	Rytmická říkadla
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pojmenuje a rozliší hračky	Hračky
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozvíjí pozornost, schopnosti nalezení a určení hraček	Hračky
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Počítá od 1-6	Číslo 1- 6
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Jmenuje základní barvy a hračky	Barvy

Anglický jazyk-1. stupeň	1. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zapojuje se do aktivit	Tělo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pojmenuje části lidského těla	Tělo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Snaží se popsat některé části těla, pojmenuje je a rozpozná jejich části	Tělo Oblečení
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Jmenuje domácí mazlíčky	Zvířecí mazlíčkové
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Naučí se písničku pro maminku	Den matek
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozpozná a pojmenuje 6 různých jídel	Jídlo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozšiřuje slovní zásobu pomocí her, říkanek, písniček	Pohybové říkanky
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Opakuje probraná témata	Prázdniny

Anglický jazyk-1. stupeň	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Anglický jazyk-1. stupeň	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí do jednoduché konverzace	Sloveso like v otázkách – Yes, I do/No, I don't
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem	Pozdravy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	snaží se porozumět příběhům, vyprávění, mluveným vzkazům	tematické příběhy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	jmenuje členy rodiny	Rodina
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	snaží se pochopit děj písniček	Tematické písničky
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	aktivně určuje barvy	Barvy
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	zapojuje se do aktivit v písničkách, říkankách, hrách	Pohybové říkanky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	naučí se písničku o vánocích	Vánoce
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se	opakuje slovíčka z minulých lekcí	tematické příběhy

Anglický jazyk-1. stupeň	2. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zvládne popřát	Narozeniny
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje části obličeje	Obličej
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	udržuje rutinní postupy práce	Karneval
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	představí se a rozloučí	Pozdravy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	počítá do 10	Čísla 1- 10
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná slovní zásobu týkající se počasí	Pocasí
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	spojuje obrázky slov s psanou podobou	Rodina
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	ví o rozdílech psané a mluvené podobě	Barvy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	jmenuje zvířata z džungle	Zvířata z džungle
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje 6 druhů jídel	Ovoce a zelenina
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se	opakuje předložky místa	Předložky in,on,under,behind

Anglický jazyk-1. stupeň	2. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	vyrobí si karnevalovou masku	Karneval
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozšiřuje svojí slovní zásobu pomocí říkanek	Rytmická říkadla
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	naučí se písničku pro tatínka	Den otců
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	vyrobí přáníčko	Velikonoce
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyjmenuje jednotlivé části oblečení	Oblečení
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	zná základní rozdíly slavení svátků v anglicky mluvících zemích	Halloween Vánoce

Anglický jazyk-1. stupeň	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Anglický jazyk-1. stupeň	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace	pravidla komunikace v běžných každodenních situacích: pozdrav, rozloučení, poděkování, představování, pozdravy
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pozdraví a rozloučí se s dospělým	pravidla komunikace v běžných každodenních situacích: pozdrav, rozloučení, poděkování, představování, pozdravy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zná barvy	základní barvy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyjmenuje školní potřeby	školní předměty
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje základní nábytek	věci kolem nás
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zeptá se kamaráda na věk, oblíbenou barvu	tvary slovesa být, mít
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjmenuje domácí mazlíčky	domácí zvířata a zvířata v ZOO
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	aktivně počítá do 20	čísla 1-20
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjadřuje pocity	nálady a pocity
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	popisuje části obličeje	tělo
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	jmenuje členy rodiny	rodina

Anglický jazyk-1. stupeň	3. ročník	
osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjadřuje kolik má sourozenců	rodina
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	reaguje na jednoduché otázky o rodině	rodina
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	určuje části těla	tělo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	jmenuje základní oblečení	oblečení
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	popisuje své oblečení	oblečení
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyjmenuje základní potraviny	nácvik čtení a opisu anglických slov formou her
		jídlo
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	vyjadřuje, co má a nemá rád	věta jednoduchá: tvorba otázky a záporu podle vzoru
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	říká, co by chtěl k jídlu	jídlo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	jmenuje zvířata ze safari	domácí zvířata a zvířata v ZOO
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše místa, kde zvířata žijí	domácí zvířata a zvířata v ZOO
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	mluví o svých oblíbených věcech	věci kolem nás



Anglický jazyk-1. stupeň	3. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	říká, kde se věci nacházejí	základy lexikálního principu pravopisu slov: pořádek slov ve větě
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zvládá základní komunikační obraty	pravidla komunikace v běžných každodenních situacích: pozdrav, rozloučení, poděkování, představování, pozdravy
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže popsat svůj vzhled	oblečení
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	aktivně používá věty k vyjádření toho, co má nebo nemá rád	nálady a pocity
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zná písmenka anglické abecedy	abeceda
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	poskytuje požadovanou informaci	pravidla komunikace v běžných každodenních situacích: pozdrav, rozloučení, poděkování, představování, pozdravy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyjmenuje dny v týdnu a měsíce	dny a měsíce v roce
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí pokynům učitele	pravidla komunikace v běžných každodenních situacích: pozdrav, rozloučení, poděkování, představování, pozdravy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	porovnává českou a britskou školu	naše škola
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	vytvoří velikonoční přání	Velikonoce
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	zná základní odlišnosti britských Vánoc	Vánoce
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	procvičuje formou dramatizace, mluvení, poslechu	Halloween

Anglický jazyk-1. stupeň	3. ročník	
pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk-1. stupeň	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	správně vyslovuje slova v rozsahu slovní zásoby	popis pravěkých zvířat
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ústně sestaví jednoduché sdělení o sobě	koníčky a záliby
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	osvojuje si slovní zásobu týkající se sportu a hudby	činnosti o dovolené sporty
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenovává místnosti v domě	popis třídy, pokoje, domu
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	popisuje zdravotní problémy, snaží se je používat v rozhovorech	zdraví a nemoci
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici	přiřadí názvy potravin k obrázkům	zdraví a nemoci

Anglický jazyk-1. stupeň	4. ročník	
vizuální oporu		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	sestaví jednoduché věty o svém městě	město
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	rozdělí mluvenou a psanou podobu slova	Dramatizace příběhu
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	snaží se zachytit jednotlivé specifické informace	Vánoce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje základní kulturní odlišnosti cizího prostředí	Vánoce
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popisuje prázdninové aktivity	činnosti o dovolené
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	pojmenovává počasí a tvoří o tom jednoduché věty	počasí
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	používá čísla 1-100	počítání do 100
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	sestaví jednoduché věty o svém rozvrhu	věta jednoduchá
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozeznává jednotlivé žánry filmů	televizní pořady
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	seznamuje se s řadovými číslovkami	Měsíce v roce a řadové číslovky
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyjmenuje měsíce v roce	Měsíce v roce a řadové číslovky
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se	sestaví jednoduché věty o svém volném čase	koníčky a záliby

Anglický jazyk-1. stupeň	4. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	popisuje, kde jednotlivá zvířata žijí a čím se živí	popis pravěkých zvířat
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	rozlišuje minulý čas u sloves to have, to be	minulý čas prostý
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte nahlas a foneticky správně texty se známou slovní zásobou	pořádek slov ve větě
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	používá dvojjazyčný slovník	Velká Británie
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	sestaví gramaticky a formálně jednoduché písemné sdělení, krátký text	popis hračky přítomným čas prostý
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní své základní údaje do formulářů	koníčky a záliby
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	snaží se využívat obrazové a poslechové materiály pro svou práci	Velká Británie
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	opakuje probraná témata	Dramatizace příběhu
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se na dovednosti a odpovídá na ně	tvorba otázky a záporu

Anglický jazyk-1. stupeň	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Anglický jazyk-1. stupeň	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sděluje jednoduchým způsobem základní informace o sobě a rodině	rodina
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	učí se pozdravům	základní konverzační fráze (mluvená i psaná forma, poslech)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zdokonaluje svou výslovnost	výslovnost
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popisuje pozici objektů pomocí základních předložek	předložky „in,on,under“
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	tvoří otázky (co..., kde...?) a odpovídá na ně	slovosled otázek se slovesy „to be, to have“
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	rozlišuje jednotné a množné číslo	jednotné a množné číslo
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	hláskuje slova	abeceda
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	počítá do 100	číslovky 0-100
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	reaguje na základní pokyny	základní konverzační fráze (mluvená i psaná forma, poslech)

Anglický jazyk-1. stupeň	5. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	procvičuje formou mluvení, psaní, čtení i poslechu	slovosled oznamovacích vět
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	používá základní gramatické struktury „to be“	sloveso být v přítomném čase
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	používá osobní a přivlastňovací zájmena i ve větách	osobní a přivlastňovací zájmena
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	aktivně se zapojuje do jednoduchého rozhovoru na téma „narozeniny“	narozeniny
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	vznáší jednoduché žádosti	žádosti
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	používá základní gramatické struktury týkající se „to have“	sloveso „to have“ v přítomném čase
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	konverzuje – „nakupuje“	ukazovací zájmena nakupování
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ptá se na osobní údaje, informuje o svých	osobní údaje
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje školní předměty a dny v týdnu	dny v týdnu
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	podává a přijímá informace o školním rozvrhu	školní rozvrh

Anglický jazyk-1. stupeň	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	pohledy a dopisy
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popisuje jednoduchým způsobem svůj všední den	nepravdivá podstatná jména volný čas a koníčky
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sděluje jednoduchým způsobem informace o svých koníčcích	volný čas a koníčky
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	řekne kolik je hodin, zeptá se na tento údaj	hodiny
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	chápe základní gramatickou strukturu přít. prostého času	přítomný čas prostý
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	seznamuje se s dalšími reáliemi anglicky mluvících zemí	základní konverzační fráze (mluvená i psaná forma, poslech) základní reálie anglicky mluvících zemí
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se na telefonní číslo	telefonní čísla
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	používá tázací zájmena v otázkách	tázací zájmena základní reálie anglicky mluvících zemí
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	chápe rozdíl v používání členů u podstatných jmen	členy a/an
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	zná základní anglická jména	základní anglická jména
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjmenuje státy Evropy	anglicky mluvící státy

Anglický jazyk-1. stupeň	5. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Projekt: Cestujeme po Evropě - pojmenuje reálie anglicky mluvících zemí, vyjmenuje anglicky státy Evropy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Projekt: Cestujeme po Evropě - popisuje svou mapu Británie, vyjadřuje co se mu líbí - nelíbí i u ostatních	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Projekt: Cestujeme po Evropě - roztřídí a vybere společně informace o Velké Británii a vytvoří plakát	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Projekt: Cestujeme po Evropě - tvoří mapu Británie, sbírá informace z různých zdrojů	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Projekt: Cestujeme po Evropě - porovnává znalosti o ČR a Velké Británii, využívá novinky - Co se událo?...	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Projekt: Cestujeme po Evropě - porovnává zvyky a tradice ve Velké Británii a u nás	

## 5.4 Anglický jazyk-2. stupeň

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk-2. stupeň
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Na 2. stupni je kladen důraz na praktické využití jazyka. Žáci si rozvíjejí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. Rozlišují zvukovou a grafickou podobu jazyka, rozvíjejí a zdokonalují svou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem



Název předmětu	Anglický jazyk-2. stupeň
	<p>prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace. Zdokonalují ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby. Pracují se slovníky (klasickými i internetovými).</p> <p>Žáci se učí hovořit o základních tématech, porozumět se s cizincem v běžné situaci, pochopit text odpovídající jejich úrovni a napsat jednoduché sdělení. Jednotlivá témata procvičují formou mluvení, psaní, čtení i poslechu. Jsou seznamováni s různými materiály (výkladové slovníky, CD, DVD, tiskové materiály - noviny, časopisy, internet, překladový slovník). Část výuky probíhá v počítačové učebně vybavené výukovými programy a multimediální tabulí.</p> <p>Žáci jsou připravováni na to, že cizí jazyk je nezbytný pro další studium a praktický život v Evropské unii, jejíž jsme součástí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučující předmět Anglický jazyk je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 3 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků                  Zadáváme žákům samostatné práce                  Požadujeme od žáků prezentaci zadaných úkolů a prací</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů                  Využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Klademe důraz na týmovou práci                  Umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory                  Žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (projekty, samostatné práce)                  Vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií (časopis, webová stránka, prezentace)                  Jako výstup z některých témat vyžadujeme zpracování závěrečné práce (projekt), prezentace a obhajoba</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Zdůrazňujeme nutnost vzájemné pomoci a spolupráce                  Výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života                  Ve výuce jsou využívány hry                  Zařazení soutěží do vyučování</p>

Název předmětu	Anglický jazyk-2. stupeň
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Vyžadujeme hodnocení vlastního chování i chování spolužáků Využíváme konkrétních příkladů ve skupinách žáků</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Požadujeme na žácích zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků Dle možností žáci vytváří pracovní pomůcky do výuky</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost praktického využití jazykových schopností a dovedností, teoretické znalosti (gramatika) jsou vyžadovány v praktickém kontextu, chyby nezpůsobující nedorozumění a neporušující smysl sdělení jsou tolerovány (s výjimkou aktivit zaměřených přímo na osvojení gramatických pravidel).

Anglický jazyk-2. stupeň	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	hovoří o schopnostech a dovednostech	sloveso „can“
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popisuje pozice objektů	předložky místní
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popisuje místnosti a části města	vybavení domácností, místnosti, budovy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	pojmenovává obvyklé typy budov	větné struktury „there is, there are“

Anglický jazyk-2. stupeň	6. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	tvoří návrhy a rozkazy	slovesa „must, let’s“
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	objedná si v restauraci, používá zdvořilou formu žádosti	zdvořilá žádost
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popisuje lidi (včetně oblečení)	popis člověka, oblečení
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	hovoří o životě své rodiny a chodu své domácnosti	rodina a domácnost
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popisuje své obvyklé dny i den aktuální	čas přítomný průběhový (v kontrastu s prostým)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	čas přítomný průběhový (v kontrastu s prostým)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozdělí opakované (běžné) a děje a děje právě probíhající	čas přítomný průběhový (v kontrastu s prostým)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zdokonaluje se v konverzaci při nakupování	nakupování
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	čas přítomný průběhový (v kontrastu s prostým)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje měsíce	data a měsíce
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	používá data	data a měsíce
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjadřuje se o svých (ne)oblíbených ročních obdobích, popisuje děje typické pro určité období	svátky a každoročně se opakující události u nás a v angl. mluvících zemích
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	používá řadové číslovky	řadové číslovky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,	vyjadřuje se o počasí	data a měsíce

Anglický jazyk-2. stupeň	6. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popisuje zvířata a svůj vztah k nim	zvířata, jejich popis
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vyslechne a převypráví (přečte) jednoduchý příběh	přídavná jména
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		„some, any“
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	klade otázky k danému příběhu a odpovídá na ně	čas přítomný průběhový (v kontrastu s prostým)
		přídavná jména
		„some, any“

Anglický jazyk-2. stupeň	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	hovoří o prázdninách a cestování	minulý čas slovesa „to be“ – všechny formy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		minulý čas nejméně frekventovaných nepravidelných sloves (have, write, give, get, go, take...)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		minulý čas pravidelných sloves

Anglický jazyk-2. stupeň	7. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		otázka v minulém čase zápor v minulém čase
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	seznamuje se se slovní zásobou s tematikou prázdnin a dovolených	zásady práce se slovníkem
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zabývá se problémy, které mohou nastat na cestách	minulý čas slovesa „to be“ – všechny formy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	napíše pozdrav z prázdnin	minulý čas slovesa „to be“ – všechny formy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	objedná si z jednoduchého menu v restauraci	minulý čas nejfrekventovanějších nepravidelných sloves (have, write, give, get, go, take...)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
		minulý čas pravidelných sloves otázka v minulém čase zápor v minulém čase
		blízká budoucnost „going to“ – všechny formy

Anglický jazyk-2. stupeň	7. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	sestavuje nákupní seznam	použití „some / any“
		počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
		použití členů „a, an, the“
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	poslouchá a interpretuje jednoduchý příběh (pohádku)	použití „some / any“
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
		použití členů „a, an, the“
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyhledá a napíše recept na jednoduché jídlo	použití „some / any“
		počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
		vyjádření množství pomocí „a bit, a few, some“
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	mluví o svých (ne-)oblíbených jídlech, diskutuje o stravovacích návycích	použití členů „a, an, the“
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyhledávání ve slovníku
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	seznamuje se s velkou Británií, USA a dalšími angl. mluvícími zeměmi	Velká Británie a vyhledávání informací na internetu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyhledá různé rekordy a hovoří o nich	stupňování přídavných jmen (pravidelné a nepravidelné tvary) – včetně způsobu „more – the most“
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	popisuje oblečení (své i spolužákovo) ve vztahu k počasí, mluví o módě	počasí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,		

Anglický jazyk-2. stupeň	7. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	hovoří o trávení volného času, zábavě a kultuře– film, divadlo, TV, sledování filmů, internet, multimédia, čtení...	frekvenční příslovce – „sometimes, usually, never, always“
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		návrhy – „Why don't we go...?“
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		go / play + sports
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vypráví příběh podle poslechu a obrázků	adjectives / adverbs
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	sestaví a předvede interview se známou osobností	sloveso „have to“ – včetně 3. os. sg – „has to“
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	reaguje na jednoduché písemné sdělení	sloveso „have to“ – včetně 3. os. sg – „has to“
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		adjectives / adverbs
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	minulý čas slovesa „to be“ – všechny formy
		minulý čas nejméně frekventovaných nepravidelných sloves (have, write, give, get, go, take...)
		minulý čas pravidelných sloves
		otázka v minulém čase
		zápor v minulém čase
		návrhy – „Why don't we go...?“
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o počasí	počasí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Anglický jazyk-2. stupeň	7. ročník
Projekt - Poznáváme Evropu a svět Používá název země v příslušném jazyce, sestavuje tradiční jídelníček, popisuje zvyklosti, tradice a svátky zemí, dokáže hovořit o školském systému.	

Anglický jazyk-2. stupeň	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	poznává možnost žít na různých místech Evropy i světa (migrace)	Londýn a New York jako multikulturní metropole
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	seznamuje se s trávením volného času v angl. mluvících zemích	Londýn a New York jako multikulturní metropole
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	seznamuje se se soužitím odlišných kultur	Londýn a New York jako multikulturní metropole
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyhledá a sestaví rodokmen své rodiny	vyjádření minulosti pomocí „ago“ opakování a procvičování všech forem minulého času přítomný čas prostý a průběhový – všechny formy přítomný čas prostý a průběhový – použití
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje a charakterizuje sportovní aktivity	přítomný čas prostý a průběhový – všechny formy přítomný čas prostý a průběhový – použití
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	hovoří o získávání kamarádů v novém bydlišti	přítomný čas prostý a průběhový – použití



Anglický jazyk-2. stupeň	8. ročník	
		struktura „I'm going to have a...“ frekvenční výrazy „today, every day, always, regularly, usually, at the moment, now“ ve spojení s přít. časy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porovnává britskou a českou školu	přítomný čas prostý a průběhový – všechny formy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		přítomný čas prostý a průběhový – použití
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		frekvenční výrazy „today, every day, always, regularly, usually, at the moment, now“ ve spojení s přít. časy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porovnává život u nás a v Británii	přítomný čas prostý a průběhový – všechny formy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		přítomný čas prostý a průběhový – použití
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		frekvenční výrazy „today, every day, always, regularly, usually, at the moment, now“ ve spojení s přít. časy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	struktura „I'm going to have a...“
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	hovoří o představách o životě v budoucnosti – doprava, životní prostředí	budoucí čas – „will“ + zápor místní předložky – „on, in“
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	hovoří o své budoucnosti a představách o svém budoucím povolání	budoucí čas – „will“ + zápor místní předložky – „on, in“
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	učí se poslat e-mail několika přátelům v různých částech světa	převod přítomného do minulého času minulý čas průběhový

Anglický jazyk-2. stupeň	8. ročník	
osvojovaných témat		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popisuje události podle obrázků s použitím minulého času	převod přítomného do minulého času „he, she, that...+ sloveso“ minulý průběhový + minulý prostý čas
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	seznamuje se s možnostmi využití počítače pro komunikaci s přáteli – cizinci	převod přítomného do minulého času minulý čas průběhový
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	provádí detektivní pátrání – podle daných materiálů	minulý čas průběhový
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		„he, she, that...+ sloveso“
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		minulý průběhový + minulý prostý čas
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	hovoří o svých zážitcích a zkušenostech	předpřítomný čas
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	poznává významná místa Londýna	Londýn a New York jako multikulturní metropole určitý člen v místních názvech
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	řeší každodenní problémy	modální slovesa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Projekt - Cestománie - zaměří se na specifické rysy jazyka Poznává kulturní rozdíly mezi svou zemí a Velkou Británií, USA, seznamuje se se soužitím kultur především v Londýně a New Yorku. Cizí jazyk - 1 hodina (část hodiny)		

Anglický jazyk-2. stupeň	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Anglický jazyk-2. stupeň	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledává informace na internetu	tvorba komplexního písemného textu na vybrané téma
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	everyday English
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zdokonaluje se v psaní delšího textu na dané téma	tvorba komplexního písemného textu na vybrané téma
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	zdokonaluje se v práci s internetovými slovníky a překladači	tvorba komplexního písemného textu na vybrané téma
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	seznamuje se a používá hovorovou angličtinu	sloveso + gerundium/ infinitiv
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		modální slovesa + gerundium everyday English
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	přečte rozsáhlejší text, stručně jej převypráví	trpný rod
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zdokonaluje se v komunikačních strategiích užívaných při neporozumění – ptá se na smysl neznámého slova, formuluje jeho význam opisem	everyday English
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zdokonaluje se v práci se slovesnými časy	minulé časy, used to
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,		čas předpřítomný/ minulý prostý

Anglický jazyk-2. stupeň	9. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		podmínkové věty
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	hovoří o svých plánech	sloveso + gerundium/ infinitiv modální slovesa + gerundium podmínkové věty
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	hovoří o své budoucí kariéře	sloveso + gerundium/ infinitiv modální slovesa + gerundium
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	hovoří o svých osobních preferencích ohledně životního stylu, volného času, módy a nákupu módních věcí	sloveso + gerundium/ infinitiv modální slovesa + gerundium
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost	vztažné věty a vztažná zájmena trpný rod
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tvoří „anglický list“ do časopisu vydávaného v rámci předmětu Mediální výchova	tvorba komplexního písemného textu na vybrané téma
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	diskutuje o každodenních problémech	sloveso + gerundium/ infinitiv modální slovesa + gerundium modální slovesa
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	sestaví a vyplní dotazník na dané téma	otázky a odpovědi vyjadřující osobní názory a přístupy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Projekt - Tvorba školního časopisu Vytváří anglickou stránku do školního časopisu.		

## 5.5 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Důraz je kladen na osvojení základních receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Rozvoj slovní zásoby, porozumění a interpretace jednoduchých slyšených a čtených textů a konverzační dovednosti jsou upřednostňovány před psaním a znalostmi gramatiky. Vyučovací předmět obsahuje tematické okruhy vycházející z každodenních situací a zájmů dospívajícího žáka, seznamuje ho se základními reáliemi německy mluvících zemí. Rovněž zahrnuje část tematických okruhů všech průřezových témat.</p> <p>Žák si osvojuje základní řečové dovednosti prostřednictvím modelových situací z běžného života, pracuje s jednoduchými autentickými psanými a mluvenými německými texty, samostatně vyhledává, zpracovává a interpretuje informace týkající se cizojazyčných kultur. Žáci jsou seznamováni s různými materiály (výkladové slovníky, CD, DVD, tiskové materiály - noviny, časopisy, internet, překladový slovník). Část výuky probíhá v počítačové učebně vybavené výukovými programy a multimediální tabulí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět německý jazyk je zařazen samostatně v 7., 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně a je povinný pro všechny žáky školy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment</li> <li>• na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení</li> <li>• využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků</li> <li>• zadáváme žákům motivační domácí úkoly, umožňujeme žákům vybrat si z nabídky domácích úkolů</li> <li>• požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů</li> <li>• vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce</li> <li>• umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty</li> <li>• umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi</li> <li>• vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy</li> <li>• nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení</li> <li>• žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování</li> <li>• využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků</li> <li>• vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování.</li> <li>• vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci</li> <li>• výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí)</li> <li>• ve výuce jsou využívány hry.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků</li> <li>• ve výuce je používána metoda hraní rolí</li> <li>• zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky</li> <li>• vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žák je veden k samostatné práci, k práci ve skupině, ve dvojici - forma dialogu. Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost využít nabytých dovedností a vědomostí při řešení konkrétních problémů a situací.

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Vysvětlíme žákům význam jazyků v současnosti.	Seznámení s novým předmětem.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák rozumí jednoduchým pokynům učitele, opakuje pozdravy a běžná německá jména, zdraví se se spolužáky.	Pozdravy, jména, oslovuje spolužáky.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Reaguje na základní pokyny pro práci v hodině.	Nejpoužívanější pokyny.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Opakuje základní slovíčka podle nahrávek, osvojí si základní výslovnostní návyky, jednoduché říkanky.	Správná výslovnost, jednoduchá konverzace.
	Počítá se správnou výslovností od 1 do 20.	Čísla.

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Opakuje se správnou výslovností barvy, používá barvy podle diktátu, ukazuje barvy na předmětech ve třídě, na oblečení svém i svých spolužáků.	Barvy.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Opakuje se správnou výslovností jednotlivé členy rodiny, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, zapojí se do jednoduchých rozhovorů na téma Wer ist das? Wie heisst er /sie/? Was macht er /sie /? Procvičuje si tím základní slovní zásobu týkající se běžných denních činností – vaří, zpívá, dělá... podobné otázky pokládá.	Rodina – samostatné vyjadřování.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Samostatně pojmenuje školní potřeby, udává jejich počet i barvu. Názvy i počet procvičuje pomocí skutečných pomůcek.	Školní potřeby – nacvičuje četbu a správnou výslovnost.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Opakuje názvy činností, pantomimicky je předvádí. Uvádí konkrétní příklady – Mutti kocht, Meine Schwester singt...	Činnosti.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjmenuje vybraná domácí zvířata, určuje jejich vlastnosti / barva, velikost /.	Domácí zvířata.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Seznamuje se se slovosledem ve větě oznamovací a tázací, tvoří jednoduché věty oznamovací i tázací, v otázkách používá zájmena – was, wie, wo.	Stavba věty - četba s porozuměním, konverzace.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Seznámí se s pravidly používání členu, třídí podle těchto pravidel podstatná jména, v jednoduchých větách procvičuje správně člen.	Člen určitý a neurčitý - dialogy.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a	Tvoří jednoduché kladné i záporné odpovědi, na otázky, vyjadřuje souhlas i nesouhlas. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Zápor „nein“ - dialogy.



Německý jazyk	7. ročník	
vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Na konci prvního roku výuky je žák schopen sestavit základní gramatické struktury a typy věty – jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, umí pojmenovat školní předměty, dny v týdnu, hodiny, svátky, popíše činnosti ve volném čase.	Zápor „nein“ - dialogy.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Projekt "POZNÁVÁME EVROPU A SVĚT" - Prostřednictvím výuky německého jazyka se seznamuje s kulturním prostředím německy mluvících zemí; s jejich podobnostmi a rozdíly. Umí vyjádřit název země v originále, seznamuje se vzdělávacím a společenským systémem v těchto zemích.		

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou	Seznamuje se s tvary členu určitého i neurčitého ve 4. pádě, porovnává s tvarem 1. pádu, snaží se správně	4. pád podstatných jmen – dialogy – učitel – žák, žák - žák

Německý jazyk	8. ročník	
výslovností a reaguje na ně	používat ve větách	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Časuje slovesa v čísle jednotném i množném včetně pomocných sloves „haben“ a „sein“, slovesa nacvičuje ve větách, nacvičuje základní mluvní dovednosti	Časování sloves – otázky a odpovědi – mluvní dovednosti
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Porovnává tvary zájmen v 1. a 4. pádě, zkouší používat správně ve větách	1. a 4. pád zájmen „mein“, „dein“, „kein“
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Tvoří rozkazovací věty, porovnává koncovky sloves způsobu oznamovacího se způsobem rozkazovacím	Rozkazovací způsob - příkazy spolužákům, ti je vykonávají
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Pokusí se reprodukovat jednoduchý text, používá k tomu dosud osvojenou slovní zásobu. U vybraných slov tvoří antonyma – gross - klein, alt - neu... Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech.	Reprodukce textu
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Pomocí základní slovní zásoby pohovoří na téma "Ich und meine Familie", může při vyprávění použít fotografie rodičů a sourozenců. Pomocí osvojených sloves zkusí vyprávět krátce na téma – "Was mache ich gern /meine Schwester..../" Sdělí základní informace týkající se jeho samotného i rodiny.	Tematické okruhy – samostatné vyjadřování
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák by se měl seznámit se základní slovní zásobou, s jejíž pomocí začíná reagovat na základní otázky a povely – Wer bist du? Wie alt bist du? Haben wir heute Montag? Hast du eine Schwester? Komm her! Mach das Buch auf!..... Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Práce se slovní zásobou, nácvik praktických konverzačních témat. Čtení s porozuměním
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	K podstatným jménům ve slovníčku zapisuje číslo množné, určuje počet ve spojení s číslovkou, používá mn. číslo ve větách	Množné číslo podstatných jmen - 1. a 4. pád - otázky a odpovědi
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Seznamuje se s dalším pádem, procvičuje tvary – ich gratuliere dem Vater, der Mutter.....	3. pád podstatných jmen – témata dárky, nákupy,...
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné		

Německý jazyk	8. ročník	
sdělení		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Procvičuje sloveso v čísle jedn. i mn., používá ho ve spojení s infinitivem, porovnává tvary v 1. a 3. os. čísla jedn. Seznamuje se s pojmem "větný rámec", porovnává s větami v češtině – Sie möchten singen - Chtěla by zpívat. Sestavuje základní typy vět.	Sloveso „ich möchte“- konverzace „Was möchtest du?"
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Seznamuje se s pojmem „silná slovesa“, nacvičuje slovesa „geben“, „nehmen“, „essen“, „fahren“, „laufen“, zkouší užít ve větách, zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Silná slovesa – konverzace „Was machst du?“
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Zdokonaluje otázky s tvary tohoto zájmena, v odpovědi používá správný tvar podstatného jména	1., 3. a 4. pád zájmena „wer“- dialog
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Zdokonaluje si slovesa v čísle jedn. i množném, používá je ve větách, procvičuje „rámcovou konstrukci“, tedy se spojením modálního slovesa a infinitivu. Porovná tento typ vět s češtinou – Er muss schon gehen – Musí už jít. Sie kann schon heute kommen – Může přijít už dnes. Uvědomuje si postavení infinitivu na rozdíl od ČJ.	Způsobová slovesa „können“, „müssen“ - čtení, reprodukce textu, výslovnost
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí krátkému jednoduchému textu, vyhledá v něm požadovanou informaci, upevňuje základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Na konci 8. roč. umí pojmenovat roční období, jednotlivé měsíce, jídlo, nakupuje, pojmenovává dopravní prostředky, umí vyjádřit čas, pojmenuje základ. části lidského těla, zdraví, nemoc, seznamuje se se základními reáliemi německy mluvících zemí.	Konverzační témata - výslovnost

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Cestománie - zaměří se na specifické rysy jazyka		
Pro uplatnění MKV ve výuce na druhém stupni naší ZŠ představujeme (prezentujeme) hru „Cestománie“. Pomocí této hry u žáků podporujeme překonávání předsudků a stereotypů, vedeme je k tomu, aby uplatňovali tolerantní postoje vůči odlišným kulturám a respektovali odlišné systémy hodnot. Uvedená hra se neomezuje pouze na multikulturní témata, ale integruje i jiná průřezová témata, jako je Výchova demokratického občana nebo Osobnostní a sociální výchova. Nutí totiž žáky, aby se zamysleli sami nad sebou, aby si uvědomili, jak vnímají, prožívají a poznávají sebe i druhé lidi a čím je jejich vnímání ovlivněno.		
Cizí jazyk - 1 hodina (část hodiny)		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používá předložky se 3. pádem v konverzaci, odpovídá na jednoduché otázky	Předložky se 3. pádem - konverzace
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používá předložky se 4. pádem v konverzaci, odpovídá, klade jednoduché otázky.	Předložky se 4. pádem - konverzace
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používá předložky se 3. a 4. pádem v konverzaci.	Předložky se 3. a 4. pádem - konverzace
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Seznamuje se s dalšími silnými slovesy, porovnává jejich tvary se slovesy již probranými a používá je v jednoduchých větách.	Slovesa „lesen“, „sprechen“, „sehen“
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Procvičuje 3. pád, nacvičuje spojení ve větách a s předložkami, napíše jednoduché věty.	3. pád zájmen „ich“, „du“ - otázky a odpovědi
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Seznamuje se s vykáním v němčině, procvičuje nové tvary ve zdvořilostních frázích, zapojí se do	Vykání - společenské dialogy

Německý jazyk	9. ročník			
	jednoduchých hovorů.			
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Rozlišuje 3. pád od 4. pádu, zdokonaluje si tvary ve větách a ve spojení s předložkami	Skloňování zájmen „er“, „sie“, „es“		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení				
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Procvičuje zájmena , zkouší jimi nahradit ve větách podmět	Osobní zájmena ve 3. a 4. pádě		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Seznamuje se s tímto druhem sloves, rozlišuje tvar osoby určité od tvarů v infinitivu, zkouší užívat	Slovesa s neodlučitelnou předponou – dialogy, četba textu		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Poslouchá magnetofonové nahrávky, sleduje výslovnost, rozumí základním informacím týkajících se každodenních témat, předvádí rozhovory, připravuje si krátká vyprávění, odpovídá na otázky, používá při práci slovník. V textu vyhledává zadané informace. Vybraná slova se pokouší nahradit synonymy a antonymy, rozumí textu zejména má - li k dispozici vizuální oporu.	Četba s porozuměním - průběžně		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat				
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů				
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat				
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá				
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům				
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům				
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci				
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			Na konci 3. roku výuky by měl být dobrý či průměrný žák schopen sestavit kratší vyprávění týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	Konverzační témata - výslovnost

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	osvojených témat - obec, orientace ve městě, popíše byt, oblečení, základní pojmy z přírody, vypráví, jaké je dnes počasí, zná běžná povolání, prohlubuje seznámení se s realitami německy mluvících zemí.	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Porovnává tvary 3. pádu s tvary 1. a 4. pádu, procvičuje správné tvary ve slovních spojeních a ve větách, rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně.	3. pád zájmen „mein“, „dein“, „kein“
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Sestavuje a předvádí jednoduché rozhovory - průběžně	Dialogy „Was hast du gemacht?“

## 5.6 Matematika-1. stupeň

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika-1. stupeň
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět matematika na prvním stupni je zařazen samostatně 1. – 5. ročníku a to v hodinové dotaci 4 hod. týdně v 1. - 3. ročníku a 5 hodin týdně v 4. a 5. ročníku. Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozdělena na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu čísla a početní operace si žáci osvojují pojem čísla jako určitého počtu věcí, dále dovednost provádět aritmetické operace a učí se propojovat operaci s reálnou situací. V tematickém okruhu závislosti, vztahy a

Název předmětu	Matematika-1. stupeň
	<p>práce s daty si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Orientují se a sami dokáží vytvářet tabulky a grafy. V tematickém okruhu geometrie v rovině a v prostoru žáci určují, modelují a znázorňují geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují v jejich okolí. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah. Zdokonalují svůj grafický projev. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou nestandardní aplikační úlohy a problémy. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky. Matematika umožňuje využívat prostředky výpočetní techniky, využívat všech pomůcek upevňujících názor při řešení matematických situací.</p> <p>Matematika na 1. stupni je založena na rozvíjení vlastních zkušeností žáka a vychází z přirozené touhy dětí mladšího školního věku počítat a kreslit. Žáci se v matematice učí řešením úloh a činnostmi. Matematika tak rozvíjí počtářské dovednosti, ale není jen počítáním. Hlavní roli zde hraje otázka smyslu, problémy porozumění a možnosti použití příslušných vědomostí a dovedností. Matematika by měla žáka vybavit tak, aby ji mohl bez obtíží dále používat v praktickém životě i v dalším vzdělávání. Smyslem je naučit chápat žáka matematiku jako prostředek řešení úloh. Má dítěti otevřít cestu k řešení mnoha úloh a situací, které život přináší. Její nerozlučné spojení s jazykovým vyučováním vede žáky k přesnému logickému myšlení. Svým obsahem umožňuje matematika využití při realizaci projektových dnů.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Matematika na prvním stupni je zařazena samostatně v 1. – 5. ročníku a to v hodinové dotaci 4 hod. týdně v 1. - 3. ročníku a 5 hodin týdně v 4. a 5. ročníku.</p> <p>Využívají se metody a formy práce založené především na spolupráci žáků - práce ve dvojicích a malých skupinách. Vzájemně se učí, prezentují, řeší úlohy.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Český jazyk-1. stupeň</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Přírodověda</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p>

Název předmětu	Matematika-1. stupeň
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>zařazujeme do výuky problémové vyučování                      využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků                      zadáváme žákům samostatné práce, které vyžadují aplikaci teoretických poznatků                      příležitostně zadáváme žákům motivační domácí úkoly                      umožňujeme žákům pozorovat, odhadovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry                      umožňujeme žákům účast v různých soutěžích</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      vytváříme pro žáky úlohy a situace, kdy je nutné řešit praktické problémy                      nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují znalosti z jiných vyučovacích předmětů                      ve škole sledujeme, jak žáci řešení problémů zvládají prakticky                      žáci jsou při řešení problémů vedeni k používání internetu/ úměrně věku žáků/</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      vytváříme situace pro vyjadřování žáků                      vedeme žáky pro získání informací k využívání různých informačních zdrojů                      využíváme prožitkové vyučování                      podporujeme přátelské vztahy ve třídách</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování                      od prvního ročníku zařazujeme práci ve skupinách – učíme žáky základům týmové práce                      zdůrazňujeme pravidla spolupráce a vzájemné pomoci</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      stanovujeme společně s žáky pravidla chování                      nabízíme dobrovolné domácí problémové úkoly jako protiklad nežádoucím negativním jevům</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      nabídkou zájmových útvarů /i ve spolupráci se ZUŠ/ podněcujeme zájem o smysluplné prožití volného času                      umožňujeme žákům prezentovat výsledky vlastní práce                      vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce a práce spolužáků s návrhy na případné vylepšení práce                      umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky</p>



Název předmětu	Matematika-1. stupeň
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy, obhajovat vlastní názory. Součástí je i hodnocení písemných prací, testů a ústního projevu.

Matematika-1. stupeň	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá prvky do dvaceti	Přirozená čísla do 20 bez přechodu 10 Čtení a zápis čísel Zobrazení na číselné ose
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Dočítá do daného počtu	Čtení a zápis čísel Zobrazení na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Početní operace +,-
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá do 20 bez přechodu desítky	Přirozená čísla do 20 bez přechodu 10 Početní operace +,-
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Řeší úlohy typu o více, o méně	Čtení a psaní číslic, znaků a používání (<,>=,+,-) Početní operace +,- Rozklady čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do	Řeší jednoduché slovní úlohy početních výkonů	Slovní úlohy

Matematika-1. stupeň	1. ročník	
1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Nerovnice
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla a prvky	Čtení a psaní číslic, znaků a používání (<, >, =, +, -)
		Nerovnice
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Orientuje se v jednoduchých tabulkách	Tabulky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Ovládá a správně používá pojmy prostorové orientace (vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za)	Zobrazení na číselné ose
		Orientace v prostoru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozlišuje a pojmenovává a třídí je (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník) podle velikosti, barvy.....	Geometrické pojmy
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Rovinné obrazce
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozlišuje a pojmenovává tělesa (krychle, kvádr, koule, válec) a třídí je podle velikosti, barvy....	Geometrické pojmy
		Tělesa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Projekt "Hrníčkový den"- řeší problémy, procvičuje dopočítávání určitého čísla v oboru do 10.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Projekt "Hrníčkový den" - poznává geometrické tvary.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Projekt "Hrníčkový den" - procvičuje správnou formulaci slovní úlohy a postavení otázky a odpovědi.		

Matematika-1. stupeň	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Matematika-1. stupeň	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Učí se používat sčítání a odčítání při řešení praktických situací.	Opakování sčítání a odčítání přirozených čísel do 20 bez přechodu desítky.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Tvořivost v mezilidských vztazích
	Spočítá prvky dané skupiny, porovnává čísla do 20.	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se na číselné ose do 20. Učí se pojmy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl.	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku. Čtení a zápis čísla. Zobrazení čísla na číselné ose.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Učí se řešit slovní úlohy (sčítání, odčítání, porovnávání, o x méně, více).	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku. Rovnost a nerovnost čísel. Slovní úlohy na +, -, o x větší, menší.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se na číselné ose do 100.	Přirozená čísla do 100. Zobrazení čísla na číselné ose.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Spočítá prvky dané skupiny.	Písemné sčítání a odčítání. Čtení a zápis čísla.
	Čte a zapisuje čísla do 100.	Přirozená čísla do 100. Čtení a zápis čísla. Zobrazení čísla na číselné ose.
	Orientuje se v číselné řadě.	Čtení a zápis čísla. Zobrazení čísla na číselné ose.
	Porovnává čísla do 100.	Přirozená čísla do 100. Čtení a zápis čísla. Počítání po desítkách, sčítání a odčítání násobků 10,

Matematika-1. stupeň	2. ročník	
		porovnávání desítek, rozklad a zaokrouhlování na desítky.
		Rovnost a nerovnost čísel.
	Procvičuje zaokrouhlování na desítky.	Přirozená čísla do 100.
		Počítání po desítkách, sčítání a odčítání násobků 10, porovnávání desítek, rozklad a zaokrouhlování na desítky.
	Počítá příklady na sčítání a odčítání do 100 bez přechodu i s přechodem přes desítku.	Přirozená čísla do 100.
		Počítání po desítkách, sčítání a odčítání násobků 10, porovnávání desítek, rozklad a zaokrouhlování na desítky.
		Početni operace sčítání, odčítání.
	Učí se řešit slovní úlohy na sčítání a odčítání, o x větší a menší, slovní úlohy na porovnávání čísel.	Čísla o x větší, menší. Sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem desítky. Sčítání víc než dvou čísel, závorky.
		Početni operace sčítání, odčítání.
		Rovnost a nerovnost čísel.
	Učí se postup písemného sčítání a odčítání.	Písemné sčítání a odčítání.
	Nacvičuje řady násobků daného čísla.	Násobení a dělení čísel do 100.
		Násobek jako opakované sčítání.
	Zvládá spoje násobilky, násobí a dělí do 100.	Násobení a dělení čísel do 100.
		Násobek jako opakované sčítání.
		Násobilka 2,3,4,5,10.
	Učí se pojmy činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl.	Opakování sčítání a odčítání přirozených čísel do 20 bez přechodu desítky.
		Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku.
		Násobení a dělení čísel do 100.
	Řeší slovní úlohy na násobení a dělení.	Násobení a dělení čísel do 100.
		Násobek jako opakované sčítání.
	Učí se řešit úlohy na vztahy x krát více, méně. Zvládá	Násobilka 2,3,4,5,10.

Matematika-1. stupeň	2. ročník	
	rozdělení prvků na části – např. polovinu.	Fakultativně – násobilka 6,7,8,9. Slovní úlohy na násobení a dělení, x krát více, méně. Dělení na části – např. polovina
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Žák se učí závislosti a orientuje se v čase.	Orientace v čase – den - hodina hodina - minuta minuta – sekunda.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Učí se jednoduché převody, naučí se chápat jednoduché závislosti z praktického života.	Slovní úlohy na násobení a dělení, x krát více, méně. Dělení na části – např. polovina
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Orientace v čase – den - hodina hodina - minuta minuta – sekunda.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozpoznává a modeluje geometrické tvary, sestavuje z nich obrázky staveb, postav, zvířátek, apod.	Geometrické tvary.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozpoznává tělesa, staví z nich stavby.	Základní útvary v prostoru: geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, válec.
	Naučí se kreslit čáry křivé, lomené a rovné.	Základní útvary v rovině: čára křivá, lomená, rovná.
	Modeluje bod, úsečku, přímku.	Modelování úsečky, přímky.
	Naučí se vyznačovat bod, rýsovat úsečku, přímku.	Bod. Úsečka. Přímka.
		Rýsování úsečky, přímky.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Změří úsečku na centimetry a milimetry. Odhaduje délku v metrech v jeho nejbližším okolí.	Měření úsečky.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Rýsování úsečky dané délky. Jednotky metr, centimetr, milimetr.
	Zvládá pojmenovat a načrtnout trojúhelník, čtverec a obdélník.	Geometrické tvary.
		Trojúhelník, čtyřúhelníky.

Matematika-1. stupeň	2. ročník	
	Fakultativně – rozlišuje strany a vrcholy geometrických tvarů a hrany těles, naučí se měřit strany geometrických tvarů a hrany těles.	Fakultativně – strany a vrcholy čtverce, obdélníku a trojúhelníku, měření délek stran, hrana tělesa – měření hrany tělesa.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Projekt "Jablíčkový den" - rozvíjí komunikaci a základní dovednosti pro spolupráci. Řeší slovní úlohy k tématu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Projekt "Jablíčkový den" - sčítání a odčítání přes desítku.		

Matematika-1. stupeň	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný)	Opakování II.ročník (sčítání, odčítání do 100, slovní úlohy, čísla větší, menší,závorky, násobení a dělení v oboru 5-7)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Určí počet prvků množiny, používá přirozená čísla	Opakování II.ročník (sčítání, odčítání do 100, slovní úlohy, čísla větší, menší,závorky, násobení a dělení v oboru 5-7)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly	Opakování II.ročník (sčítání, odčítání do 100, slovní úlohy, čísla větší, menší,závorky, násobení a dělení v oboru 5-7)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti i písemně
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Užívá spoje všech násobitek	Násobení a dělení (8,9) sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti i písemně (s přechodem přes desítku

Matematika-1. stupeň	3. ročník	
		Násobilka v oboru do 100, procvičování všech násobků, dělení celku na části
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené aritmetické operace v oboru	Násobilka v oboru do 100, procvičování všech násobků, dělení celku na části
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí i dělí dvojciferná čísla v jednoduchých příkladech	Násobilka v oboru do 100, procvičování všech násobků, dělení celku na části
		Dělení v oboru do 100
	Určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých příkladech	Dělení v oboru do 100
		Dělení se zbytkem
	Užívá samostatně všech spojů všech násobílek	Násobilka v oboru do 100, procvičování všech násobků, dělení celku na části
		Dělení v oboru do 100
	Řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k násobení, dělení dvojciferného čísla jednociferným	Násobilka v oboru do 100, procvičování všech násobků, dělení celku na části
		Dělení v oboru do 100
		Dělení se zbytkem
	Provádí lineární uspořádání (před, za, mezi)	Opakování II.ročník (sčítání, odčítání do 100, slovní úlohy, čísla větší, menší, záporné, násobení a dělení v oboru 5-7)
	Provádí jednoduché převody jednotek	Počítání do 1000 (počítání s penězi, čísla větší a menší)
		Jednotky míry, hmotnosti, objemu
	Řeší a tvoří úlohy vedoucí k užití vztahu n-krát více, n-krát méně	Základní početní výkony v oboru do 1000, písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení
		Slovní úlohy - kolikrát více, kolikrát - méně
		Graf přímé úměrnosti, operace s přechodem přes desítku a stovku, zkouška opakem početního výkonu
	Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel	Základní početní výkony v oboru do 1000, písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení
		Graf přímé úměrnosti, operace s přechodem přes desítku a stovku, zkouška opakem početního výkonu
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše	Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché)	Bod, přímka, úsečka

Matematika-1. stupeň	3. ročník	
základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	geometrické tvary v rovině a prostoru	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		GO: kruh, čtverec, obdélník, kružnice Rovinné obrazce Geometrická tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule
	Označuje a sestruje krajní body úsečky	Bod, přímka, úsečka
	Provádí odhad úsečky a sestrojí úsečku dané délky	Bod, přímka, úsečka Měření délek úsečky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat	GO: kruh, čtverec, obdélník, kružnice Rovinné obrazce
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti, s kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich prezentace v jednoduchých příkladech	GO: kruh, čtverec, obdélník, kružnice Rovinné obrazce
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Popisuje a modeluje jednoduchá tělesa	Geometrická tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule Vlastnosti těles
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Určuje obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran	Obvod a strana rovinného obrazce, měření délek jeho stran
	Převádí jednotky délky s užitím měnitele	Jednotky délky mm, km
	Narýsuje a znázorní rovinné obrazce ve čtvercové síti	Osová souměrnost - čtvercová síť
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Dokáže násobit a dělit dvojciferná čísla v jednoduchých příkladech	Násobení a dělení dvojciferných čísel.

Matematika-1. stupeň	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Anglický jazyk-1. stupeň - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	



Matematika-1. stupeň	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Používá přirozená čísla	Opakování učiva ze 3.roč. Přirozená čísla do 1000 Počítání po 10,100 Zápis čísla v des. soustavě Číselná osa, porovnávání čísel Zaokrouhlování na 10, 100 Malá násobilka Sčítání,odčítání z paměti Zápis čísel v desítkové soustavě
	Provádí lineární uspořádání (před,za...)	Opakování učiva ze 3.roč. Přirozená čísla do 1000 Zápis čísla v des. soustavě Číselná osa, porovnávání čísel
	Porovnává množství a velikost (větší, menší, rovná se )	Přirozená čísla do 1000 Počítání po 10,100 Zápis čísla v des. soustavě Číselná osa, porovnávání čísel
	Zaokrouhluje a provádí odhady výsledků přír. čísel	Přirozená čísla do 1000 Zápis čísla v des. soustavě Zaokrouhlování na 10, 100
	Provádí z paměti jednoduché početní operace	Přirozená čísla do 1000 Počítání po 10,100 Malá násobilka

Matematika-1. stupeň	4. ročník	
		Sčítání, odčítání z paměti
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přir. čísly	Přirozená čísla do 1000 Počítání po 10, 100 Zápis čísla v des. soustavě Zaokrouhlování na 10, 100 Malá násobilka Sčítání, odčítání z paměti
	Určí počet prvků množiny, používá přirozená čísla	Písemné násobení Dělení se zbytkem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Porovnává množství a velikost	Porovnávání čísel, číselná osa
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje a provádí odhady výsledků přirozených čísel	Pracujeme s diagramy a tabulkami Čísla do 10 000
	Rozumí jednoduchému tabelovému záznamu konkrétní zákonitosti a dovede ji tvořit	Sčítání, odčítání z paměti Písemné dělení jednociferným dělitelem Pracujeme s diagramy a tabulkami Porovnávání čísel, číselná osa
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Popisuje jednoduché závislosti, s kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech	Využití závorek Násobení a dělení z paměti Zaokrouhlování na 1 000, 10 000 Procvičování učiva - řešení úloh ze života
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá v pamětném i písemném počítání vztahů mezi sčítáním, odčítáním, násobením, dělením (komutativnost, asociativnost)	Písemné násobení Využití závorek Násobení a dělení z paměti Písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Porovnává množství a velikost (větší, menší, rovná se)	Čísla větší než 10 000 Porovnávání čísel, číselná osa
	Provádí lineární uspořádání (před, za, mezi)	Číselná osa, porovnávání čísel Porovnávání čísel, číselná osa

Matematika-1. stupeň	4. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přir. čísla	Sčítání a odčítání z paměti
		Násobení a dělení z paměti
		Zaokrouhlování na 10 000, 100 000
		Rovnice, přímá úměrnost
		Písemné násobení dvojciferným činitelem
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Popisuje jednoduché závislosti, s kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafické reprezentace	Násobení 100, 1 000
		Písemné násobení dvojciferným činitelem
	Určí délku jako celočíselný násobek délkové jednotky	Násobení a dělení z paměti
		Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času
		Rozvoj čísla v desítkové soustavě
	Rozumí jednoduchému záznamu v tabulce, dovede ji tvořit	Pracujeme s diagramy a tabulkami
		Rozvoj čísla v desítkové soustavě
		Procvičování a opakování učiva
	Porovnává množství a velikosti	Porovnávání čísel, číselná osa
		Počítáme do milionu
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly	Počítáme do milionu
		Čtení čísel
		Zápis čísel v desítkové soustavě
	Popisuje jedn. závislosti, s kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jedn. případech	Porovnávání čísel, číselná osa
		Počítáme do milionu
		Čtení čísel
		Zápis čísel v desítkové soustavě
	Orientuje se v jednoduchých situacích v nichž se využívá kvantitativního vyjádření části celku	Zlomky
	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky
		Vlastnosti početních operací s čísly
	Porovná a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Zlomky
		Vlastnosti početních operací s čísly

Matematika-1. stupeň	4. ročník	
	Poznává a určuje základní geom.tvary v rovině	Bod, přímka, úsečka
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Rozliší bod, přímku, úsečku	Bod, přímka, úsečka Vzájemná poloha přímek v rovině, průsečík
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Poznává vzájemné polohy přímek v rovině	Vzájemná poloha přímek v rovině, průsečík Kolmice (pomocí trojúhelníka s ryskou)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině	Rýsování trojúhelníka (trojúhelníková nerovnost), pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Určuje osu souměrnosti překládáním papíru, pomocí čtvercové sítě	Osa úsečky, střed úsečky
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		Útvary souměrné podle osy
	Poznává,určuje základní geometrické tvary v rovině a prostoru	Rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem. Kruh, kružnice Rovnoběžníky
	Dokáže je jednoduše charakterizovat.	Kruh, kružnice Rovnoběžníky Rýsujeme obdélník, čtverec Obvody trojúhelníku, čtverce a obdélníka Obsah čtverce a obdélníka
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě. Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obsahu a obvodu jednotlivých geom. útvarů (čtverec, trojúhelník, obdélník)	Obvody trojúhelníku, čtverce a obdélníka
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		Obsah čtverce a obdélníka Jednotky obsahu (využití čtvercové sítě)
	Dokáže používat základní jednotky obsahu-cm, m, mm	Jednotky obsahu (využití čtvercové sítě)

Matematika-1. stupeň	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Čte a zapisuje čísla větší než milion	Přirozená čísla, celá čísla, jednoduché rovnice
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose	Přirozená čísla, celá čísla, jednoduché rovnice Zápis číselná osa, teploměr, model / čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění /
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností	Přirozená čísla, celá čísla, jednoduché rovnice
	Zapisuje dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě	Přirozená čísla, celá čísla, jednoduché rovnice Zápis číselná osa, teploměr, model / čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění /
	Sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti	Přirozená čísla, celá čísla, jednoduché rovnice
	Řeší jednoduché nerovnice	Přirozená čísla, celá čísla, jednoduché rovnice Zápis číselná osa, teploměr, model / čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění /
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla	Přirozená čísla, celá čísla, jednoduché rovnice Zápis číselná osa, teploměr, model / čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění /
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně odčítá dvě přiroz. čísla	Přirozená čísla, celá čísla, jednoduché rovnice Zápis číselná osa, teploměr, model / čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění /
	Užívá písemných algoritmů	Přirozená čísla, celá čísla, jednoduché rovnice

Matematika-1. stupeň	5. ročník	
		Zápis číselná osa, teploměr, model / čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění /
	Pamětně násobí a dělí přirozená čísla	Přirozená čísla, celá čísla, jednoduché rovnice
	Odhaduje výsledky	Přirozená čísla, celá čísla, jednoduché rovnice
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší jednoduché a složené slovní úlohy	Přirozená čísla, celá čísla, jednoduché rovnice Zápis číselná osa, teploměr, model / čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění /
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	Zápis číselná osa, teploměr, model / čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění / Desetinná čísla (výpočet aritmetického průměru)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	Zápis číselná osa, teploměr, model / čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění /
	Porovnává desetinná čísla	Desetinná čísla (výpočet aritmetického průměru)
	Zaokrouhluje desetinná čísla řádu desetin na celky	Desetinná čísla (výpočet aritmetického průměru)
	Sčítá a odčítá desetinná čísla	Desetinná čísla (výpočet aritmetického průměru)
	Násobí a dělí desetinná čísla deseti	Desetinná čísla (výpočet aritmetického průměru)
	Užívá desetinná čísla v praktických situacích	Desetinná čísla (výpočet aritmetického průměru)
	Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel	Desetinná čísla (výpočet aritmetického průměru)
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Zlomky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem	Rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), tělesa (krychle, kvádr)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá	Rýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník	Rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), tělesa (krychle, kvádr)

Matematika-1. stupeň	5. ročník	
jednoduché konstrukce		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Vypočítává obvod a obsah obdélníku a čtverce	Rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), tělesa (krychle, kvádr)
	Převádí jednotky obsahu $\text{cm}^2$ , $\text{mm}^2$ , $\text{m}^2$ , ha	Rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), tělesa (krychle, kvádr)
	Řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce	Rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), tělesa (krychle, kvádr)
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Dosazuje za proměnnou	Tabulky, grafy a diagramy
	Doplňuje řadu čísel	Tabulky, grafy a diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Doplňuje tabulky	Tabulky, grafy a diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje sloupkový diagram	Tabulky, grafy a diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Sestrojuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic	Tabulky, grafy a diagramy

## 5.7 Matematika-2. stupeň

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	4	4	4	4	16
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika-2. stupeň
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Svým pojetím předmět navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace pro 1. stupeň, ale také na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Důraz je kladen na osvojování dovedností a vědomostí, které budou užity v praktickém životě, na porozumění základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, spolupracovat při jejich řešení, vyslovovat odhady a hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu. Jsou schopni provést rozbor problému, plán jeho řešení, zvolit postup k jeho vyřešení a výsledky vyhodnotit. Žáci se učí problémové situace a úlohy pochopit a analyzovat, utřídit údaje a podmínky. Matematika umožňuje využívat prostředky výpočetní techniky</p> <p>Využívají se metody a formy práce založené především na spolupráci žáků - práce ve dvojicích a malých skupinách. Vzájemně se učí, prezentují, řeší úlohy.</p> <p>Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy, obhajovat vlastní názory.</p> <p>Průřezová témata budou zařazována v průběhu všech ročníků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět matematika (na 2. stupni) je zařazen samostatně v 6.-9. ročníku v hodinové dotaci 4 hodin týdně.</p> <p>Využívají se metody a formy práce založené především na spolupráci žáků - práce ve dvojicích a malých skupinách. Vzájemně se učí, prezentují, řeší úlohy.</p> <p>Průřezová témata budou zařazována v průběhu všech ročníků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Cvičení z matematiky</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naučit žáky vyhledávat a třídit informace a efektivně je využívat</li> <li>• umožnit žákům realizaci vlastních postupů řešení</li> <li>• zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků</li> <li>• vést žáky k postupnému zobecňování získaných či vypozených pravidel</li> <li>• rozvíjet paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů</li> <li>• umožnění žákům pozorovat a odhadovat, porovnávat výsledky</li> </ul>



Název předmětu	Matematika-2. stupeň
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování stručného a jasného vyjadřování a zápisů</li> <li>• rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádění rozboru problému a plánu řešení úloh</li> <li>• vytváření úloh s využitím probíraného učiva v praxi</li> <li>• vytváření podmínek pro nalezení cesty k samostatnému řešení a případné zobecnění problému</li> <li>• řešení úloh, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů</li> <li>• samostatné rozvržení pracovního postupu</li> <li>• vedení k vyhodnocování správnosti řešení vzhledem k podmínkám úlohy</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování stručného a jasného vyjadřování užíváním matematického jazyka</li> <li>• dodržování věcné argumentace při řešení matematických problémů</li> <li>• dodržování provádění rozborů a zápisů úloh</li> <li>• vedení žáků k týmové práci a komunikaci v týmu, obhájení svých výpočtů a práce spolužáků</li> <li>• vedení žáků k využívání informačních technologií pro získávání informací</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení spolupráce při řešení problémových úloh</li> <li>• vedení žáků k týmové práci, komunikaci v týmu, spolupráci a nutnosti vzájemné pomoci</li> <li>• rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti</li> <li>• orientace na konkrétní příklady z každodenního života</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazování konkrétních příkladů z každodenního běžného života</li> <li>• rozvíjení ekologického myšlení</li> <li>• seznamování se statistickými výzkumy a prognózami</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování systematičnosti, přesnosti a pečlivosti</li> <li>• tvorba pomůcek do výuky, zejména tvorbu těles ve stereometrii</li> <li>• hodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení</li> <li>• využití modelových situací při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem, příprava na volbu povolání</li> <li>• využívání znalostí z ostatních oborů</li> </ul>

Název předmětu	Matematika-2. stupeň
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy, obhajovat vlastní názory. Součástí je i hodnocení písemných prací, testů a ústního projevu.

Matematika-2. stupeň	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Umí číst, zapisovat, uspořádat čísla na číselné ose a porovnávat	Početní operace s přirozenými čísly
	Umí dělit dvojciferným dělitelem	Početní operace s přirozenými čísly
	Dokáže narýsovat a zapsat bod, přímku, polopřímku, úsečku, rovinu, polorovinu kolmice, vzdálenost bodu od přímky, rovnoběžky, vzdálenost dvou rovnoběžek	Eukleidovské konstrukce
	Pozná a umí zařadit jednotlivá čísla do svých oborů	Rozdělení čísel (přirozená, celá, racionální, reálná)
	Řeší problémové úlohy	Rozdělení čísel (přirozená, celá, racionální, reálná)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozliší a dokáže narýsovat základní útvary	Obdélník, čtverec
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Dokáže je definovat, popsat a zná jejich jednotlivé vlastnosti	Obdélník, čtverec
	Umí jednotlivé vlastnosti použít v konstrukčních úlohách	Obdélník, čtverec
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Zná základní vzorce obvodu a obsahu a umí je použít ve slovních úlohách	Obvod, Obsah obdélníku a čtverce

Matematika-2. stupeň	6. ročník	
	Umí převádět jednotky (délkové, čtverečné, hmotnostní a duté)	Převody jednotek
	Je schopen zapsat a uspořádat desetinná čísla na číselné ose	Desetinná čísla
	Umí sčítat, odčítat, dělit a násobit v desítkové soustavě (10, 100, 1000, . .)	Početní operace des. čísel
	Dokáže převádět jednotky délky, plochy a objemu	Převody jednotek
	Provádí početní operace v oboru desetinných čísel	Početní operace des. čísel
	Řeší aplikační úlohy s desetinnými čísly	Početní operace des. čísel
	Zaokrouhluje a provádí odhady	Desetinná čísla
	Definuje a popíše úhel	Úhly
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Velikost úhlu, jednotky velikosti úhlu
	Umí rozdělit úhly podle velikosti	Druhy úhlů
	Narýsuje a pozná úhel pravý, ostrý, tupý, přímý, konvexní, nekonvexní	Druhy úhlů
	Určuje dvojice souhlasných a střídavých úhlů	Druhy úhlů
	Dokáže graficky sčítat a odčítat, přenášet úhly, konstruovat je pomocí kružítka a pravítka	Početní operace s velikostmi úhlů
	Získané vědomosti a dovednosti dokáže aplikovat při řešení konstrukčních úloh	Početní operace s velikostmi úhlů
	Ověřuje na základě získaných vědomostí správnost narýsovaných útvarů	Početní operace s velikostmi úhlů
	Dokáže definovat a popsat trojúhelník	Trojúhelník
	Rozezná vnitřní a vnější úhly trojúhelníku a úhly vedlejší a vrcholové	Úhly v trojúhelníku
	Dopočítá velikost třetího úhlu v trojúhelníku	Úhly v trojúhelníku
	Umí rozdělit trojúhelníky podle stran a podle úhlů a zná	Trojúhelník

Matematika-2. stupeň	6. ročník	
	jejich vlastnosti	
	Umí sestrojít trojúhelník podle vět (sss, sus, usu) a ověří sestrojení trojúhelníku pomocí trojúhelníkové nerovnosti	Konstrukce trojúhelníku
	Sestrojí výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku, kružnici opsanou a vepsanou	Konstrukce trojúhelníku
	Uvědomí si vztahy mezi jednotlivými prvky trojúhelníku, získaných poznatků využívá při řešení početních, konstrukčních úloh	Obvod trojúhelníku
	Pojmenuje, znázorní a narýsuje kružnici	Kružnice
	Rozliší kružnici a kruh	Kružnice
	Je schopen definovat a popsat kružnici	Kružnice
	Sestrojí kružnici s daným středem a poloměrem	Kružnice
	Umí rozlišit podobné a shodné útvary	Osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti	Konstrukce bodu, úsečky, přímky, útvaru v osově souměrnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Zná vlastnosti osově souměrnosti, osově souměrného obrazce	Osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Sestrojí obraz obrazce v osově souměrnosti	Konstrukce bodu, úsečky, přímky, útvaru v osově souměrnosti
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Dokáže definovat krychli, kvádr a zná jejich jednotlivé vlastnosti	Kvádr, krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Sestrojí síť a zpětně vymodeluje tělesa ze sítě	Kvádr, krychle
	Užívá správně jednotky povrchu a objemu a vzájemně je převádí	Povrch, objem kvádrů a krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá povrch a objem kvádrů a krychle	Povrch, objem kvádrů a krychle
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost,	Využívá znalostí při řešení slovních úloh z praxe	Povrch, objem kvádrů a krychle

Matematika-2. stupeň	6. ročník	
aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Je schopen diskuse o problémech při řešení úloh	Povrch, objem kvádrů a krychle
	Rozloží číslo na součin prvočísel	Prvočísla, čísla soudělná, nesoudělná
	Určí všechny dělitele čísla a skupiny čísel	Násobek, dělitel
	Užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	Společný dělitel, největší společný dělitel Společný násobek, nejmenší společný násobek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Využívá vět o dělitelnosti, je schopen je aplikovat při řešení slovních úloh	Znaky dělitelnosti
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Diskutuje o problémech při řešení úloh	Znaky dělitelnosti
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Modeluje a zapisuje zlomkem část celku	Čtení a zápis zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Zobrazí zlomek na číselné ose	Zobrazení na číselné ose
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Porovná zlomky podle velikosti	Rovnost, rozšiřování, krácení, porovnávání zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Dopočítá zbytek do celku	Rovnost, rozšiřování, krácení, porovnávání zlomků

Matematika-2. stupeň	6. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Projekt "Školní parlament" - v rámci voleb do Školního parlamentu žáci vyjádří zastoupení ve školním parlamentu a částí komisí.		

Matematika-2. stupeň	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Zapisuje a uspořádává desetinná čísla na číselné ose a provádí početní operace	Opakování učiva 6. ročníku - desetinná čísla, dělitelnost přirozených čísel, zlomky, úhly, trojúhelník, kvádr, krychle
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Umí určit a užívat násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	Opakování učiva 6. ročníku - desetinná čísla, dělitelnost přirozených čísel, zlomky, úhly, trojúhelník, kvádr, krychle
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Porovnává zlomky podle velikosti, rozšiřuje a krátí	Opakování učiva 6. ročníku - desetinná čísla, dělitelnost přirozených čísel, zlomky, úhly, trojúhelník, kvádr, krychle
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Umí sestrojít trojúhelník podle vět (sss, sus, usu) a dokáže si ověřit sestrojení trojúhelníku pomocí trojúhelníkové nerovnosti	Opakování učiva 6. ročníku - desetinná čísla, dělitelnost přirozených čísel, zlomky, úhly, trojúhelník, kvádr, krychle
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojí výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku, kružnici opsanou a vepsanou	Opakování učiva 6. ročníku - desetinná čísla, dělitelnost přirozených čísel, zlomky, úhly, trojúhelník, kvádr, krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá povrch a objem a využívá znalostí při řešení slovních úloh z praxe	Opakování učiva 6. ročníku - desetinná čísla, dělitelnost přirozených čísel, zlomky, úhly, trojúhelník, kvádr, krychle

Matematika-2. stupeň	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Rozšiřuje, krátí a porovnává zlomků	Zlomky - operace se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky	Zlomky - operace se zlomky
	Zná smíšená čísla a umí s nimi počítat	Zlomky - operace se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Upravuje složený zlomek na základní tvar	Zlomky - operace se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Řeší slovní úlohy se zlomky	Zlomky - operace se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Dokáže číst, zapsat, porovnat a zobrazit na číselné ose celá čísla	Celá a racionální čísla - čísla kladná a záporná, racionální čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Určí čísla opačná a určí absolutní hodnotu, chápe její geometrický význam	Celá a racionální čísla - čísla kladná a záporná, racionální čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Provádí zpaměti jednoduché početní operace s celými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení)	Celá a racionální čísla - čísla kladná a záporná, racionální čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Provádí početní operace s racionálními čísly, dokáže je uspořádat	Celá a racionální čísla - čísla kladná a záporná, racionální čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Řeší a tvoří jednoduché úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace celých a racionálních čísel	Celá a racionální čísla - čísla kladná a záporná, racionální čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Diskutuje o problémech při řešení úloh	Celá a racionální čísla - čísla kladná a záporná, racionální čísla
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace	Dokáže dělit celek na části v daném poměru, zvětšovat a	Poměr

Matematika-2. stupeň	7. ročník	
vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	zmenšovat veličiny v daném poměru	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Je schopen práce s měřítky map a plánů	Poměr
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Umí určit závislost přímé nebo nepřímé úměrnosti	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Je schopen zapsat přímou nebo nepřímou úměrnost a zakreslit její graf	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Užívá trojčlenku k výpočtu	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Umí řešit slovní úlohy na přímou nebo nepřímou úměrnost	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Je schopen týmové spolupráce	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Zná základní pojmy procentového počtu	Procenta - základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Je schopen vyjádřit část celku pomocí procent	Procenta - základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Umí řešit úlohy na procenta i pro případ, že procentová část je větší než celek	Procenta - základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Zná základní pojmy finanční matematiky	Úroky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Dokáže řešit úlohy z praxe na jednoduché úrokování	Úroky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Je schopen diskutovat o problému	Úroky
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Je schopen rozlišit podobné a shodné útvary	Shodnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Zná věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu)	Shodnost



Matematika-2. stupeň	7. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Zná samodružný bod	Středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Umí sestrojit bod, přímku a obrazec ve středové souměrnosti	Středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Pozná útvary středově souměrné	Středová souměrnost
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Umí rozlišit základní druhy trojúhelníků, zná vlastnosti	Trojúhelník - obvod, obsah
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Využívá vlastností trojúhelníka v konstrukčních úlohách	Trojúhelník - obvod, obsah
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Je schopen vypočítat obvod a obsah trojúhelníků	Trojúhelník - obvod, obsah
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Dokáže řešit slovní úlohy z praxe	Trojúhelník - obvod, obsah
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Umí rozlišit a znázornit základní druhy čtyřúhelníků	Čtyřúhelníky - rovnoběžník, lichoběžník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Zná jejich základní vlastnosti	Čtyřúhelníky - rovnoběžník, lichoběžník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Využívá jejich vlastnosti v konstrukčních úlohách	Čtyřúhelníky - rovnoběžník, lichoběžník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Zná jednotky obsahu včetně převodů jednotek	Čtyřúhelníky - rovnoběžník, lichoběžník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníků	Čtyřúhelníky - rovnoběžník, lichoběžník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Řeší jednoduché slovní úlohy z praxe pro výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníku a lichoběžníku	Čtyřúhelníky - rovnoběžník, lichoběžník
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Umí nakreslit síť hranolů a zpětně vymodelovat hranol ze sítě	Hranol - síť hranolů, povrch, objem hranolů

Matematika-2. stupeň	7. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Je schopen vypočítat povrch a objem (S,V) hranolů	Hranol - síť hranolů, povrch, objem hranolů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Využívá znalostí (S,V) při řešení úloh z praxe	Hranol - síť hranolů, povrch, objem hranolů
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Projekt "Školní parlament" - v rámci voleb do Školního parlamentu žáci vyjádří zastoupení ve školním parlamentu a částí komisí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Projekt poznáváme Evropu - žáci využívají médií jako zdroje informací - čtení % hodnot v denním tisku, vyčíslení aktuálních hodnot z dění v EU.		

Matematika-2. stupeň	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Umí provádět operace s desetinnými čísly, se zlomky, s celými a racionálními čísly	Opakování
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Je schopen řešit úlohy na poměr, úměrnost a procenta	Opakování
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Rozlišuje pojmy osová a středová souměrnost a umí je použít	Opakování
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Řeší konstrukční úlohy na sestrojení čtyřúhelníků	Opakování

Matematika-2. stupeň	8. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Zná vzorce pro objem a povrch hranolu a umí je použít	Opakování
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí druhou mocninu a odmocninu deset. čísla pomocí tabulek a kalkulačky	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Umí řešit úlohy z praxe na užití druhé mocniny a odmocniny	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zná znění Pythagorovy věty	Pythagorova věta
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Vypočítá velikost stran pravouhl. trojúhelníka	Pythagorova věta
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Modeluje a řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	Pythagorova věta
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Matematizuje jednoduché reálné situace	Pythagorova věta
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí mocninu s přirozeným mocnitelem	Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí základní početní operace s mocninami	Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Umí zapsat číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti	Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Má základní znalost mocnin se záporným mocnitelem	Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určuje třetí a vyšší mocniny pomocí kalkulačky	Mocniny s přirozeným mocnitelem

Matematika-2. stupeň	8. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Určí hodnoty číselných výrazů	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Je schopen zapsat slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých příkladech i s použitím příkladů z praxe	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Umí provádět operace s mnohočleny	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Používá vzorce ke zjednodušení výrazů	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Rozkládá mnohočleny na součin pomocí vzorců	Výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Umí řešit lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	Lineární rovnice a nerovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Provádí zkoušku správnosti řešení	Lineární rovnice a nerovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší úlohy (i z praxe) pomocí sestavení a vyřešení lineární rovnice	Lineární rovnice a nerovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Umí vyjádřit neznámou ze vzorce	Lineární rovnice a nerovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Je schopen týmové spolupráce	Lineární rovnice a nerovnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Používá při rýsování základní pravidla	Konstrukční úlohy - množiny bodů daných vlastností

Matematika-2. stupeň	8. ročník	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Umí řešit konstrukční úlohy pomocí množin bodů dané vlastnosti	Konstrukční úlohy - množiny bodů daných vlastností
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Sestrojí tečnu ke kružnici vdaném bodě	Konstrukční úlohy - množiny bodů daných vlastností
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice	Konstrukční úlohy - množiny bodů daných vlastností
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Zvládá konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu	Konstrukční úlohy - množiny bodů daných vlastností
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Řeší konstrukční úlohy na sestrojení trojúhelníků a čtyřúhelníků zadaných různými prvky	Konstrukční úlohy - množiny bodů daných vlastností
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Je schopen diskuse při řešení úloh	Konstrukční úlohy - množiny bodů daných vlastností
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Učí se zvládat situace konkurence	Konstrukční úlohy - množiny bodů daných vlastností
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Umí vypočítat obvod a obsah kružnice, kruhu	Kruh, kružnice - délka kružnice, obsah kruhu, vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Je schopen využít poznatky o kružnici v konstrukčních úlohách	Kruh, kružnice - délka kružnice, obsah kruhu, vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť válce, obraz válce	Válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Umí vypočítat objem a povrch válce	Válec
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Využívá znalostí k výpočtům praktických úloh	Válec
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Dokáže vyrobit model válce	Válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Převádí jednotky objemu	Válec
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Umí provádět jednoduchá statistická šetření a zapisovat	Základy statistiky

Matematika-2. stupeň	8. ročník	
M-9-2-02 porovná soubory dat	jejich výsledky formou tabulky nebo do diagramu	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Je schopen číst tabulky, grafy a interpretovat jejich výsledky	Základy statistiky
M-9-2-02 porovná soubory dat	Umí určit četnost jednotlivých hodnot, určit modus a medián	Základy statistiky
M-9-2-02 porovná soubory dat	Zvládne výpočet aritmetického průměru	Základy statistiky
M-9-2-02 porovná soubory dat	Je schopen sestavit různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech	Základy statistiky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Je schopen pracovat v týmu	Základy statistiky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Učí se zvládat situace soutěže a konkurence	Základy statistiky
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje a provádí odhady při určování druhé mocniny a odmocniny přirozených čísel.	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Charakterizuje tělesa a zná jejich vlastnosti	Válec
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt "VODA, VODA, SAMÁ VODA" - Vypočítá spotřebu vody v domácnosti za den, měsíc, rok, porovná cenu pitné vody z kohoutku a vody balené, spočítá finanční ztráty při úniku vody (netěsnící či nedovřený kohoutek...)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Projekt "Školní parlament" - v rámci voleb do Školního parlamentu žáci vyjádří zastoupení ve školním parlamentu a částí komisí (matematizují reálnou situaci).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Projekt "Poznááme Evropu" - Žáci využívají média jako zdroj informací - financování v EU (aktuální zprávy, statistické údaje). Diskutují o problémech.		

Matematika-2. stupeň	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Matematika-2. stupeň	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Provádí základní početní operace s mocninami	Opakování učiva
	Řeší úlohy pomocí Pythagorovy věty	Opakování učiva
	Zvládá základní operace s mnohočleny	Opakování učiva
	Řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav	Opakování učiva
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Řeší slovní úlohy, dokáže sestavit a vyřešit lineární rovnice	Opakování učiva
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Řeší konstrukční úlohy pomocí množin bodů dané vlastnosti	Opakování učiva
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Poznává podobné útvary	Podobnost rovinných útvarů
	Umí určit a použít poměr podobnosti	Podobnost rovinných útvarů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Zná věty o podobnosti trojúhelníků a umí je aplikovat	Podobnost rovinných útvarů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Sestrojí rovinný útvar podobný danému	Podobnost rovinných útvarů
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Užívá poměr podobnosti při práci s mapami a plány	Podobnost rovinných útvarů
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Umí rozdělit a změnit úsečku v daném poměru	Podobnost rovinných útvarů
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl	Lomený výraz
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy,	Určí hodnotu výrazu	Lomený výraz

Matematika-2. stupeň	9. ročník	
modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Krátí, sčítá, odčítá, násobí lomenými výrazy	Lomený výraz
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Převede složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů	Lomený výraz
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí definiční obor - podmínky	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí počet řešení lin. rovnic s neznámou ve jmenovateli	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Formuluje a řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Vymodeluje jehlan a kužel	Jehlan, kužel, koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele	Jehlan, kužel, koule
	Zná vzorce na výpočet objemu a povrchu jehlanu, kužele a umí je používat při řešení úloh z praxe	Jehlan, kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Provádí odhady objemu a povrchu	Jehlan, kužel, koule
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Využívá vzorce pro objem a povrch koule při řešení úloh z praxe	Jehlan, kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		



Matematika-2. stupeň	9. ročník	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Rozezná funkci od jiných vztahů	Funkce - lineární funkce, kvadratická funkce, nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti	Funkce - lineární funkce, kvadratická funkce, nepřímá úměrnost
	Umí určit definiční obor funkce a množinu hodnot funkce	Funkce - lineární funkce, kvadratická funkce, nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Sestaví tabulku a graf lineární funkce, nepřímé úměrnosti a kvadratické funkce	Funkce - lineární funkce, kvadratická funkce, nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
	Chápe pojem lineární funkce a zná její základní vlastnosti	Funkce - lineární funkce, kvadratická funkce, nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Funkce - lineární funkce, kvadratická funkce, nepřímá úměrnost
	Využívá výpočetní techniky k výpočtům	Funkce - lineární funkce, kvadratická funkce, nepřímá úměrnost
	Vyhledává a zpracovává data	Funkce - lineární funkce, kvadratická funkce, nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Rozliší grafy s funkční závislostí	Funkce - lineární funkce, kvadratická funkce, nepřímá úměrnost
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Umí řešit soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Je schopen v jednoduchých případech řešit soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Provádí zkoušku řešení	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší jednoduché slovní úlohy pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s		

Matematika-2. stupeň	9. ročník	
využitím funkčních vztahů		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
	Zná základní pojmy z oblasti goniometrických funkcí	Goniometrické funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Umí určit hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek a kalkulátoru	Goniometrické funkce
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Je schopen používat goniometrické funkce ostrého úhlu při řešení úloh (i z praxe)	Goniometrické funkce
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Používá goniometrické funkce při výpočtech objemů a povrchů těles	Goniometrické funkce
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Umí rozlišit základní pojmy z této oblasti – úrok, jistina, úroková doba, úroková míra, úrokovací období	Základy finanční matematiky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Umí vypočítat jednoduchý úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře	Základy finanční matematiky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Určí hledanou jistinu	Základy finanční matematiky
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Provádí jednoduché a složené úrokování	Základy finanční matematiky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Porovnává soubory dat	Základy finanční matematiky
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Účelně využívá kalkulátor	Základy finanční matematiky
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Charakterizuje základní prostorové útvary	Jehlan, kužel, koule
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Projekt "Školní parlament" - v rámci voleb do Školního parlamentu žáci vyjádří zastoupení ve školním parlamentu a částí komisí (matematizují reálnou situaci).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt "Odpady a lidská společnost" - spočítá hmotnost a objem odpadů vyprodukovaných jednou domácností za den / týden / rok .		

## 5.8 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činností s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na Informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující Informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá Informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích či zařízeních Apple iPad, buď v PC učebně, nebo ve vyhrazené učebně fyziky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače či iPadu.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích či skupinách u jednoho počítače, případně zařízení, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání a podílí se na hodině.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Informatika je povinný předmět s hodinovou dotací od čtvrtého do devátého ročníku.</p> <p>Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: Robotické sady VEX 123; VEX IQ, a to vždy do dvojic nebo skupin.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika-1. stupeň</li> <li>• Český jazyk-1. stupeň</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Anglický jazyk-1. stupeň</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací).</li> <li>- Učíme žáky v praxi využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru.</li> <li>- Sebe, žáky i jejich rodiče vedeme k poznání, že získané dovednosti jsou důležitější než známka na vysvědčení.</li> <li>- Klademe důraz na pozitivní motivaci žáků.</li> <li>- Vedeme žáky ke správné orientaci v učebních materiálech, ke vhodnému zpracování a systému ukládání a zapisování nabytých informací k případnému pozdějšímu použití.</li> <li>- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací v odborné literatuře, na internetu, v dalších médiích podle dostupnosti a k následné přípravě a samostatné prezentaci vlastních výstupů v hodině (referáty, projektové prezentace, powerpointové prezentace, apod. podle charakteru zadání a možností žáků).</li> <li>- Seznamujeme žáky s používáním odborné terminologie, znaky a symboly v přiměřené míře, s ohledem na věk a schopnosti žáků.</li> <li>- Ukazujeme žákům možné způsoby sebehodnocení a sledování vlastního pokroku.</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zprostředkováváme žákům funkce výpočetní techniky.</li> <li>- Zdokonalujeme schopnosti a dovednosti žáků ve světě Informatiky.</li> <li>- nabízet žákům způsoby, jak vyhledávat, porovnávat a systematicky třídit informace, jak s nimi dále pracovat, propojovat je do širších souvislostí a využívat je v dalších vyučovacích předmětech</li> <li>- zadávat samostatné či skupinové práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků</li> <li>- vést žáky k samostatnému rozvržení vlastní práce</li> <li>- umožnit žákům realizaci vlastních nápadů a námětů</li> <li>-vést žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů</li> <li>-učit žáky v praxi využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukazujeme žákům, jak získané informace posuzovat, porovnávat, třídit podle hledisek a zobecňovat zjištěné skutečnosti.</li> <li>- Výuku se snažíme vést tak, aby žáci hledali různá řešení problémů, svoje řešení si dokázali obhájit.</li> <li>- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické. Zadáváme problémové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, přiměřené jejich věku a schopnostem.</li> <li>- Vedeme žáky k pochopení, že chyby jsou důležité pro nalezení cesty ke správnému řešení a pro dobré zvládnutí učiva</li> <li>- Podporujeme je při používání originálních a netradičních způsobů řešení či prezentace své práce.</li> <li>- vést žáky k samostatnému vyhledávání informací, porovnávání různých tvrzení a z nich vyvozování vlastních úsudků a praktických postupů</li> <li>- praktikovat řešení problémů pomocí algoritmu a zařazovat do výuky modelové příklady</li> <li>- předkládat žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů</li> <li>- učit žáky nebát se problémů; motivovat je a prakticky je vést k používání techniky</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (web, ppt. prezentace apod.).</li> <li>- Dodržujeme základní typografická pravidla, dbáme na estetický vzhled výstupního materiálu.</li> <li>- Učíme žáky naslouchat druhým, což považujeme za nezbytnou podmínku účinné mezilidské komunikace.</li> <li>- Vedeme žáky ke slovní i písemné interpretaci různých textových a obrazových materiálů.</li> <li>- Při komunikaci je vedeme k toleranci a respektu k projevům ostatních jednotlivců, skupin, menšin i národů</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Snažíme se odbourávat strach z promluv před třídou a na veřejnosti postupnými kroky a zvyšováním</li> <li>- Vedeme žáky k používání moderních informačních a komunikativních technologií.</li> <li>- umožnit žákům vlastní komunikaci ve vhodné písemné podobě s ostatními lidmi</li> <li>- klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování</li> <li>- vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (webová stránka, prezentace, ...)</li> <li>- jako výstup z některých témat výuky vyžadovat nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce (Power Point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření) – následně prezentace, obhajoby a naslouchání druhých</li> <li>- vést žáky využívat při interakci s počítačem logické a algoritmické myšlení</li> <li>- v komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřovat na správné užívání českého (cizího) jazyka s ohledem na gramatiku a syntaxi</li> <li>- dodržovat základní typografická pravidla, dbát na estetický vzhled výstupního materiálu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu a v jiných médiích.</li> <li>- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> <li>- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, tak aby se vzájemně žáci nevyrušovali při tvořivé práci.</li> <li>- Učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi i mezi žáky a učiteli.</li> <li>- Snažíme se u žáků vytvořit pozitivní představu o sobě samém.</li> <li>- Zařazováním skupinové a týmové práce podporujeme u žáků rozvoj zdravých mezilidských vztahů a ochotě si navzájem pomáhat, poskytnout radu a také o ni požádat, za poskytnutou pomoc poděkovat.</li> <li>- Vedeme je k poznání, že podmínkou efektivní spolupráce je především vlastní zodpovědnost za svou práci, schopnost sebekontroly a sebekritiky, respektování názorů druhých.</li> <li>- Uplatňujeme individuální přístup k žákům talentovaným a současně k žákům s SPU.</li> <li>- Snažíme se o přátelskou atmosféru v procesu výuky.</li> <li>- navozovat takovou pracovní atmosféru, při níž žáci získají pocit sebeuspokojení ze svých výsledků i vzájemného respektu a uznání v pracovní skupině</li> <li>- důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování</li> <li>- orientovat se na konkrétní příklady z každodenního života – využíváno je prožitkové vyučování</li> <li>- podněcovat ke spolupráci a předávání zkušeností od žáků se širším rozhledem v oblasti ICT</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neustále monitorujeme chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímáme účinná opatření.</li> <li>- Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků a současně je vedeme k tomu, aby si uvedené odlišnosti ve svém kolektivu uvědomovali a také je respektovali.</li> <li>- Netolerujeme žádné projevy rasismu, xenofobie, antisemitismu, nacionalismu a vandalismu a vedeme žáky k tomu, aby uvedené negativní jevy dokázali rozpoznat a zaujmout k nim odmítavý postoj včetně případné žádosti dospělého o pomoc.</li> <li>- Seznamujeme žáky s účinným chováním v krizových situacích, vedeme je k zodpovědnému chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.</li> <li>- Vedeme žáky k respektování názorů druhých lidí a jejich svobodného projevu.</li> <li>- Ve vhodných případech posilujeme pocit vlastenectví, hrdosti na národní dějiny a kulturní odkaz národa.</li> <li>- Ve všech předmětech zdůrazňujeme environmentální prvky a posilujeme v dětech ekologické myšlení včetně pocitu trvalé odpovědnosti za udržitelný vývoj světa.</li> <li>- Žáci jsou vedeni, jak se chovat ve světě internetu a dále je u nich předcházeno gamblerství a pirátství.</li> <li>- nabízet žákům kvalitní mravní základy při práci na PC (chat), aby si každý z nich našel svou lidskou cestu k druhým, dokázal rozpoznat dobré od zlého, pravdu od lži,...</li> <li>- vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledat společného řešení při nedodržování školního řádu - vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti</li> <li>- směřovat žáky k pochopení, že každý člověk je osobnost a má právo na své přesvědčení a názory, které může demokraticky prezentovat</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivnosti jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce.</li> <li>- Učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vedeme je k šetrné práci s výpočetní technikou.</li> <li>- Požadujeme dodržování dohodnuté kvality, rozsahu a termínu vypracování zadaných úkolů.</li> <li>- Učíme žáky efektivně organizovat svou vlastní práci.</li> <li>- Učíme žáky hodnotit vlastní práci i výkon spolužáka včetně návrhů na zlepšení.</li> <li>- Zadáváme žákům úkoly a projekty, které vyžadují zodpovědné plánování a přístup k práci.</li> <li>- V učebně důsledně vyžadujeme dodržování řádu učebny a při veškeré činnosti pak dodržování norem hygieny a bezpečnosti práce.</li> <li>- Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť.</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Při samostatné práci je vedeme ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a splnění kritérií pro hodnocení.</li> <li>- Od žáků vyžadujeme takové chování, aby sobě či spolužákovi nezpůsobili úraz.</li> <li>- Vedeme žáky k dalšímu využívání získaných znalostí a dovedností v praktickém životě.</li> <li>- Vedeme žáky, aby braly informační technologii za nezbytný předpoklad pro budoucí povolání.</li> <li>- vést žáky k tomu, aby dokázali získané zkušenosti využít pro rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>- umožnit žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími)</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky ke schopnostem, které vedou k ovládní běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb. K jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. K samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.</li> <li>- Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah. Žák k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li> <li>- Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.</li> <li>- Učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnily práci, zautomatizovaly rutinní činnosti, zefektivnily či zjednodušily své pracovní postupy a zkvalitnily výsledky své práce.</li> <li>- Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi a kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání.</li> <li>- Vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí vedeme žáky k etickému jednání.</li> <li>- vést žáky ke schopnosti samostatně a zodpovědně vyžít informační a komunikační technologie, flexibilně reagovat na změny (nová funkce, program, změna vizuální struktury...), pohybovat se v digitálním světě zcela přirozeně a intuitivně.</li> <li>- Učit žáky orientovat se v množství digitálně přenášených informací, schopnosti tyto informace zkoumat, chápat jejich význam, posuzovat jejich důvěryhodnost a také hodnotit kvalitu jejich digitálního zpracování</li> <li>- Klást důraz na nutnost průběžného zvyšování digitální gramotnosti (je nezbytné, aby se jednotlivci dlouhodobě rozvíjeli celoživotním učením)</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního	ZDE NETUŠÍM, CO DOPLNIT.



Název předmětu	Informatika
plánu	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách a jejich prezentaci. Důraz je kladen na hodnocení aktivity a spolupráce se spolužáky, na aktivitu v řešení samostatných úloh a dále na kritické zhodnocení vlastních postupů a výsledků. Na reprodukci pamětního učení není při hodnocení kladen žádný důraz, hodnotí se pouze praktické úlohy, a to nejen správné řešení, ale také postup a případné revize vlastních postupů a výsledků.

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Ovládání digitálního zařízení</b>		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení čar, vybarvování Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Používání ovladačů Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru

Informatika	4. ročník	
typu		Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Kreslení bitmapových obrázků
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení
<b>Tematický celek - Práce ve sdíleném prostředí</b>		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Práce se soubory
		Sdílení dat, cloud
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Uživatelské jméno a heslo
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Sdílení dat, cloud
		Uživatelské jméno a heslo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst	Práce se soubory
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	v textu rozpozná osobní údaje	Osobní údaje
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování cizí osoby (dítěte, dospělého) a přivolá pomoc	Osobní údaje
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	při pohybu v on-line světě a při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobí své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
		Osobní údaje

Informatika	4. ročník	
	bezpečnostními zásadami	
Tematický celek - <b>Základy robotiky se stavebnicí</b>		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota podle návodu	Robot - sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví program pro robota	Robot - sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	oživí robota, otestuje jeho chování	Robot - sestavení programu a oživení robota
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	najde chybu v programu a opraví ji	Robot - sestavení programu a oživení robota
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	upraví program pro příbuznou úlohu	Robot - ovládání klávesnicí – události
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	Robot - ovládání světelného výstupu
		Robot - ovládání motoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	pomocí programu ovládá senzor	Robot - ovládání pomocí senzoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá opakování, události ke spouštění programu	Robot - opakování příkazů
Tematický celek - <b>Úvod do kódování a šifrování dat a informací</b>		

Informatika	4. ročník	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	Kód Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Kód Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Úvod do práce s daty</b>		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních	Data, druhy dat

Informatika	5. ročník	
mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	materiálech	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Vizualizace dat v grafu
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	Doplňování tabulky a datových řad Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Kritéria kontroly dat
<b>Tematický celek - Základy programování – příkazy, opakující se vzory</b>		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Kombinace procedur
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v programu najde a opraví chyby	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví,	Opakování příkazů

Informatika	5. ročník	
jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	co se bude opakovat a kolikrát	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytvoří a použije nový blok	Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	upraví program pro obdobný problém	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Kombinace procedur
<b>Tematický celek - Úvod do informačních systémů</b>		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
<b>Tematický celek - Základy programování – vlastní bloky, náhoda</b>		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Kreslení čar
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v programu vyhledá a opraví chyby	Ladění, hledání chyb
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, rozhodne, co se bude opakovat a kolikrát	Pevný počet opakování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory,	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Ladění, hledání chyb

Informatika	5. ročník	
používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření v programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Náhodné hodnoty
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Programovací projekt
<b>Tematický celek - Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</b>		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
<b>Tematický celek - Základy programování – postavy a události</b>		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav, v prostředí výukové hry	Ovládání pohybu postav Animace střídáním obrázků
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Programování - projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v programu najde a opravuje chyby	Ovládání pohybu postav
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	používá události ke spuštění činnosti postav	Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	přečte zápis programu a vysvětluje jeho jednotlivé kroky	Čtení vytvořeného programů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Programování - projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	upraví program pro podobný problém	Modifikace programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	ovládá více postav pomocí zpráv	Násobné postavy a souběžné reakce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Projekt - Světový den vody - Zpráva o vodě - vybírá výrazové prostředky, kombinuje je věcně a správně		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Projekt - Světový den vody - rozlišuje různé typy sdělení, vnímá rozdíl mezi reklamou a zprávou (prodej výrobku a výchova a vzdělávání)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Projekt - Světový den vody - snaží se pochopit vliv médií na každodenní život jednotlivce, mediální sdělení - odraz reálného světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Projekt - Světový den vody - Zpráva o vodě - snaží se najít rozdíly různých autorů mediálního sdělení, všímá si potřeb a návyků publika, soutěž o sledovanost, informovat zábavně (publikum: děti, rodiče, prarodiče, ..)		

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	



Informatika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	Řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace

Informatika	6. ročník	
užívání informačních systémů		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
Tematický celek - <b>Algoritmizace a programování</b>		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Podprogramy

Informatika	6. ročník	
opakování, větvení programu, proměnné		

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Algoritmizace a programování</b>		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být	Opakování bloků, vlastní bloky
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Podprogramy Objekty a komunikace mezi nimi

Informatika	7. ročník	
opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav	Události, vstupy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry

Informatika	7. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>		
I-9-1-03 vymeží problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymeží problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost
<b>Tematický celek - Digitální technologie</b>		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		Správa souborů, struktura složek
		Instalace aplikací, aktualizace

Informatika	7. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtů	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	spravuje sdílení souborů	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Fungování a služby internetu Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení /dialogová okna)

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Informatika	8. ročník	
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	řeší problémy výpočtem s daty	Použití vzorců u různých typů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota	Sestavení a oživení robota
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	sestaví program pro VEX 123/VEX IQ a otestuje jej	Sestavení programu a oživení VEX 123/VEX IQ

Informatika	8. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	Sestavení a oživení robota
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji	Sestavení programu a oživení VEX 123/VEX IQ
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá opakování, rozhodování, proměnné	Sestavení programu a oživení VEX 123/VEX IQ
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	Čtení programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá vstupy ke spuštění a řízení běhu programu	Sestavení programu a oživení VEX 123/VEX IQ
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá	ovládá výstupní zařízení a senzory robota	Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)



Informatika	8. ročník	
opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	vyřeší problém naprogramováním VEX 123/VEX IQ	Orientace a pohyb VEX 123/VEX IQ v prostoru
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Projekt Můj robot

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Digitální technologie</b>		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Instalace aplikací
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném		

Informatika	9. ročník	
formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače	Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah,

Informatika	9. ročník	
minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	a dat	měnit obsah, měnit práva)
		Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
		Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
		Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
		Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace
		Popsání problému
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Pohyb v souřadnicích
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Ovládání myši, posílání zpráv
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Testování, odladění, odstranění chyb

Informatika	9. ročník	9. ročník
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Návrh postupu, klonování.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Návrh postupu, klonování. Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Animace kostýmů postav, události Výrazy s proměnnou
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt "Odpady a lidská společnost" - vyhledá a zpracuje informace o vlivu lidské činnosti a hromadění odpadů na ŽP a život člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt "Odpady a lidská společnost" - vyhledá různé možnosti řešení negativních vlivů odpadů na ŽP, připraví podklady pro pochopení nutnosti správně třídít a recyklovat odpad		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Projekt "Odpady a lidská společnost" - sleduje vliv lidské činnosti na různé ekosystémy (kyselá dešť, smog, budování skládek, spaloven...), vyhledá informace a upraví je do prezentace či filmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	9. ročník
Projekt - Tvorba školního časopisu Žák upravuje dokumenty do formátu publikovatelného ve webové verzi školního časopisu.	

## 5.9 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů: "Místo, kde žijeme"                      "Lidé kolem nás"                      "Lidé a čas"                      "Rozmanitost přírody"                      "Člověk a jeho zdraví"</p> <p>V tematickém okruhu "Místo, kde žijeme" se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm, chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a ke své zemi. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu bydliště a postupně rozvíjet jejich národní cítění.</p> <p>V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.</p> <p>V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti, přírodních jevů, učí se soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody.</p> <p>V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že používají názorné pomůcky, pozorují přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět prvouka je zařazen samostatně v 1. ročníku 1 hodinu týdně a ve 2. a 3. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně.</p> <p>Svým komplexním pojetím vymezuje vzdělávací obsah, který se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>Prvouka využívá metod a forem práce, založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemném učení na základě prezentací žáků, schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a výletů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Matematika-1. stupeň</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Český jazyk-1. stupeň</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Umožňujeme žákům provádět a pozorovat jednoduché pokusy.                      Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků.                      Zadáváme žákům motivační úkoly.                      Předkládáme žákům dostatečné množství informačních zdrojů a vedeme je k jejich užívání.                      Vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Předkládáme žákům dostatek námětů k řešení problémů souvisejících se zdravím člověka.                      Umožňujeme provádět pokusy a ověřit výsledek řešení.                      Umožňujeme pozorovat různé jevy a hledat pro ně vysvětlení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Nabízíme žákům dostatek možností k porozumění obrazových a textových materiálů souvisejících s lidským tělem                      Vedeme žáky k formulování názorů na problematiku zdraví člověka                      Uplatňujeme ve výuce hraní rolí                      Uplatňujeme prožitkové vyučování.                      Vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení, k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování.                      Od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu /ve skupině/, zdůrazňujeme pravidla chování spolupráce a vzájemné pomoci.                      Zařazujeme do výuky projektové dny.                      Využíváme prožitkové vyučování, hry.                      Vedeme žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů, k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů).</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení ochrany svého zdraví. Vyžadujeme od žáků podílet se na vytváření pravidel chování a ochrany zdraví vůči spolužákům a kamarádům.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Zapojujeme žáky do přípravy projektových dnů. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky vlastní práce. Požadujeme od žáků zhodnocení práce své i práce spolužáků.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák se učí orientovat ve škole a nejbližším okolí školy.	Škola - orientace v prostorách školy, vyučování – prostředí třídy, okolí školy – bezpečná cesta do školy.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Poznává nejkratší trasu domov – škola, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace.	Škola - orientace v prostorách školy, vyučování – prostředí třídy, okolí školy – bezpečná cesta do školy.



Prvoka	1. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Orientuje se v členění bytu, zná funkce jednotlivých místností.	Domov - prostředí domova.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žák je schopen rozlišovat základní příbuzenské vztahy, pojmenovat základní povinnosti a úkoly členů rodiny.	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život a funkce rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Umí se přiměřeně chovat ke starším členům rodin a k vlastnímu a společnému majetku.	Soužití lidí - mezilidské vztahy a komunikace mezi lidmi.
		Právo a spravedlnost – ochrana majetku svého i školního, povinnosti a práva žáka
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Snaží se vhodně chovat ve škole i mimo školu.	Chování lidí – pravidla slušného chování, vlastnosti kladné a záporné, ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality, rizikové situace, předcházení konfliktům.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům.	Právo a spravedlnost – ochrana majetku svého i školního, povinnosti a práva žáka
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rozlišuje různá povolání, snaží se vysvětlit jejich význam pro ostatní.	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život a funkce rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	S pomocí rodičů a učitele si volí různou náplň volného času.	Věci kolem nás – předměty denní potřeby, běžné činnosti v životě lidí, práce, zaměstnání, volný čas.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák určuje dny, týdny, měsíce, rozlišuje roční období.	Orientace v čase – určování času, denní režim, roční období, den – týden – měsíc – rok, kalendář
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých	Naučí se určovat čas podle hodin.	Orientace v čase – určování času, denní režim, roční

Prvouka	1. ročník	
situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		období, den – týden – měsíc – rok, kalendář
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Učí se orientovat v kalendáři.	Orientace v čase – určování času, denní režim, roční období, den – týden – měsíc – rok, kalendář
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Snaží se pochopit význam vody, půdy a vzduchu pro život.	Životní podmínky – význam vody, půdy a vzduchu pro život.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozlišuje nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí.	Rostliny, houby, živočichové – známé druhy rostlin a hub, základní skupiny živočichů, jejich význam pro člověka.
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenovává domácí a některá volně žijící zvířata.	Rostliny, houby, živočichové – známé druhy rostlin a hub, základní skupiny živočichů, jejich význam pro člověka.
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vyjmenuje příklady zvířat a rostlin v určitém prostředí.	Rostliny, houby, živočichové – známé druhy rostlin a hub, základní skupiny živočichů, jejich význam pro člověka.
		Rovnováha v přírodě – základní přírodní společenstva.
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Poznává a pojmenuje běžné druhy ovoce a zeleniny.	Rostliny, houby, živočichové – známé druhy rostlin a hub, základní skupiny živočichů, jejich význam pro člověka.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Je schopen rozlišovat rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích.	Rovnováha v přírodě – základní přírodní společenstva.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Učí se chovat k přírodě ohleduplně a ochraňuje ji.	Životní podmínky – význam vody, půdy a vzduchu pro život.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi, události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje	Žák pojmenuje a určuje základní části lidského těla.	Lidské tělo – stavba těla a jeho základní funkce a projevy.

Prvouka	1. ročník	
vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Učí se orientovat ve změnách lidského těla v průběhu života.	Lidské tělo – stavba těla a jeho základní funkce a projevy.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zvládá základní návyky osobní hygieny.	Péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa - stravovací a pitný režim, úraz a první pomoc při drobných poraněních - prevence úrazů a nemocí, denní režim, osobní hygiena.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Dodržuje pitný režim, chápe rozdíl mezi zdravou a méně zdravou stravou.	Péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa - stravovací a pitný režim, úraz a první pomoc při drobných poraněních - prevence úrazů a nemocí, denní režim, osobní hygiena.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozeznává nebezpečí různého charakteru a ví, na koho se v případě nebezpečí obrátit.	Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Dbá na pokyny dospělých při mimořádných situacích.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení / varovný signál, evakuace, zkouška sirén /; požáry- příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru /; integrovaný záchranný systém.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru,	Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času,	Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém

Prvoka	1. ročník	
využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	prostředí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.

Prvoka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák se orientuje ve škole a v nejbližším okolí školy.	Škola - okolí školy, orientace ve škole, třída, vyučování, přestávka, bezpečná cesta domů, riziková místa a situace.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Naučí se základní rozdíly mezi městem a vesnicí.	Domov - prostředí domova, rozdíl vesnice x město, bydliště a jeho okolí.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,		

Prvouka	2. ročník			
Evropy				
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Je schopen říci, co je to domov.	Domov - prostředí domova, rozdíl vesnice x město, bydliště a jeho okolí.		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu				
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích				
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam				
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí			Pojmenuje nejdůležitější místa a části obce a významné budovy.	Naše obec - název obce, její významné budovy a části, známá místa.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)				
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu				
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam				
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti				
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žák se učí rozlišovat příbuzenské vztahy v rodině.	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život v rodině		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost				

Prvouka	2. ročník	
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Snaží se pochopit role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život v rodině Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc druhým.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Pochopí pravidla chování ve společnosti, snaží se o dobré vztahy mezi spolužáky, rozlišuje nevhodné chování.	Chování lidí – pravidla slušného chování, vlastnosti lidí.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Snaží se ochraňovat svůj majetek a majetek školy.	Právo a spravedlnost – ochrana majetku svého i školního, práva a povinnosti žáků.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Učí se rozlišovat čas pro zábavu a své povinnosti (obdoba u zaměstnání dospělých).	Věci kolem nás – předměty denní potřeby, běžné činnosti v životě lidí, zaměstnání, volný čas, zábava.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Pojmenuje profese svých rodičů.	Věci kolem nás – předměty denní potřeby, běžné činnosti v životě lidí, zaměstnání, volný čas, zábava.
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rozlišuje nejrozšířenější činnosti lidí.	Věci kolem nás – předměty denní potřeby, běžné činnosti v životě lidí, zaměstnání, volný čas, zábava.
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,		

Prvouka	2. ročník	
na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák rozlišuje roční období, určuje měsíce, týdny a dny.	Orientace v čase – určování času podle hodin, denní režim, určování dne a data, používání kalendáře, den, týden, měsíc, roční období, rok.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Učí se určovat čas podle hodin a orientovat se v kalendáři.	Orientace v čase – určování času podle hodin, denní režim, určování dne a data, používání kalendáře, den, týden, měsíc, roční období, rok.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Poznává a používá základní časové jednotky – hodina, minuta, sekunda.	Orientace v čase – určování času podle hodin, denní režim, určování dne a data, používání kalendáře, den, týden, měsíc, roční období, rok.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Snaží se pochopit pojmy minulost a současnost pomocí života v rodině.	Současnost a minulost v našem životě – průběh lidského života, proměny předmětů denní potřeby.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žák rozliší nejznámější živočichy a rostliny ve svém okolí.	Rostliny, houby, živočichové – známé druhy rostlin a hub, základní skupiny živočichů, jejich potřeby, význam pro přírodu a pro člověka.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle	Pojmenuje domácí a některá volně žijící zvířata.	Rostliny, houby, živočichové – známé druhy rostlin a

Prvouka	2. ročník	
nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		hub, základní skupiny živočichů, jejich potřeby, význam pro přírodu a pro člověka.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Poznává a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny.	Rostliny, houby, živočichové – známé druhy rostlin a hub, základní skupiny živočichů, jejich potřeby, význam pro přírodu a pro člověka.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Dokáže uvést příklad živočichů a rostlin v určitém prostředí.	Rovnováha v přírodě – základní přírodní společenstva.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Umí rozlišit rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích.	Rostliny, houby, živočichové – známé druhy rostlin a hub, základní skupiny živočichů, jejich potřeby, význam pro přírodu a pro člověka.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		Ochrana přírody – ochrana životního prostředí.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Dokáže se v přírodě chovat ohleduplně a přírodu chránit.	Rovnováha v přírodě – základní přírodní společenstva.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		Ochrana přírody – ochrana životního prostředí.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák určuje a pojmenuje základní části lidského těla.	Lidské tělo – stavba lidského těla, životní potřeby člověka, základní funkce a projevy, změny v průběhu života.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	Zvládá základní návyky osobní hygieny.	Péče o zdraví, zdravý životní styl – zdraví, úraz a poranění, vliv stravování na zdraví, úrazová zábrana,



Prvouka	2. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		první pomoc, denní režim, osobní hygiena. Prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Umí se orientovat ve změnách lidského těla v průběhu života.	Lidské tělo – stavba lidského těla, životní potřeby člověka, základní funkce a projevy, změny v průběhu života.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Poznává rozdíl mezi zdravou a méně zdravou výživou, dodržuje pitný režim.	Lidské tělo – stavba lidského těla, životní potřeby člověka, základní funkce a projevy, změny v průběhu života.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		Péče o zdraví, zdravý životní styl – zdraví, úraz a poranění, vliv stravování na zdraví, úrazová zábrana, první pomoc, denní režim, osobní hygiena.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zná nebezpečná místa v okolí školy a svého bydliště.	Osobní bezpečí – bezpečné chování různém prostředí (cesta do školy, doma, hry dětí, apod.) krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru. Přivolání pomoci v situaci ohrožení života svého spolužáka, apod.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Umí se chovat dle zásad bezpečnosti.	Osobní bezpečí – bezpečné chování různém prostředí (cesta do školy, doma, hry dětí, apod.) krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru. Přivolání pomoci v situaci ohrožení života svého spolužáka, apod.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Ví, na koho se v případě nebezpečí obrátit.	Osobní bezpečí – bezpečné chování různém prostředí (cesta do školy, doma, hry dětí, apod.) krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru. Přivolání pomoci v situaci ohrožení života svého spolužáka, apod.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Dbá na pokyny dospělých při mimořádných situacích.	Mimořádné události a rizika. Ohrožení s nimi spojená, postup v případě ohrožení požáry.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Prvouka	2. ročník
Projekt "Světový den vody" - ekosystém "rybník" - poznává a pozoruje živočichy a rostliny v daném ekosystému, popíše cestu k rybníku.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Projekt "Jablíčkový den" - vyhledává informace a obrazový materiál na dané téma, interpretuje vlastními slovy význam konzumace ovoce a zeleniny, uvědomuje si důležitost vitamínů pro zdraví.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Projekt "Jablíčkový den" - seznamuje se změnami jabloně v různých ročních obdobích, poznává stavbu stromu a plodu. Seznamuje se s ochranou přírody, s podmínkami života a rozmanitostmi přírodnin.	

Prvouka	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Bezpečně se orientuje v místě svého bydliště.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Označí v plánu místo bydliště, školy, cestu na určené místo.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Rozpoznává možná nebezpečí v nejbližším okolí.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Pojmenuje nejdůležitější části a místa města, umístění významných budov a objektů.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše	Rozlišuje, do kterého kraje ČR patří jeho bydliště.
	<b>Učivo</b>
	Domov – domov, bydlení, orientace v místě bydliště a okolí, riziková místa a situace
	Město, kde žiji – název obce, její části, poloha obce v krajině, orientační body, významné budovy, objekty, zajímavá místa, dopravní síť.
	Domov – domov, bydlení, orientace v místě bydliště a okolí, riziková místa a situace
	Město, kde žiji – název obce, její části, poloha obce v krajině, orientační body, významné budovy, objekty, zajímavá místa, dopravní síť.
	Místní krajina – zvláštnosti, místní oblasti a příslušnosti k větším územním celkům (Čechy, Morava,

Prvouka	3. ročník	
změny v nejbližším okolí, obci (městě)		Slezsko).
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Posuzuje okolní krajinu, vyjádří různými způsoby její krásu a rozmanitost.	Okolní krajina – typy krajiny, vliv krajiny na život lidí, působení člověka na utváření krajiny a životního prostředí, názvy místních lokalit, voda v krajině, určování hlavních světových stran, jevy v přírodě, ochrana životního prostředí, druhy plánů a map.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Popisuje jednoduše přírodní a lidmi vytvořené objekty pozorované v krajině.	Okolní krajina – typy krajiny, vliv krajiny na život lidí, působení člověka na utváření krajiny a životního prostředí, názvy místních lokalit, voda v krajině, určování hlavních světových stran, jevy v přírodě, ochrana životního prostředí, druhy plánů a map.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Vyhledává v místní krajině hlavní zeměpisné a přírodní dominanty, uvede jejich názvy.	Město, kde žiji – název obce, její části, poloha obce v krajině, orientační body, významné budovy, objekty, zajímavá místa, dopravní síť. Místní krajina – zvláštnosti, místní oblasti a příslušnosti k větším územním celkům (Čechy, Morava, Slezsko). Okolní krajina – typy krajiny, vliv krajiny na život lidí, působení člověka na utváření krajiny a životního prostředí, názvy místních lokalit, voda v krajině, určování hlavních světových stran, jevy v přírodě, ochrana životního prostředí, druhy plánů a map.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Rozpoznává a respektuje nebezpečí pohybu v krajině.	Domov – domov, bydlení, orientace v místě bydliště a okolí, riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Orientuje se na vlastivědné mapě ČR a zná sousední státy.	Naše vlast – orientace na vlastivědné mapě, sousední státy, státní symboly.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Rozlišuje některé státní symboly a chová se vhodně v situacích spojených s jejich používáním.	Naše vlast – orientace na vlastivědné mapě, sousední státy, státní symboly.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	Rozlišuje základní a širší příbuzenské vztahy.	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, širší okruh příbuzných, život a funkce rodiny,

Prvouka	3. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		prostředí, práce fyzická a duševní, zaměstnání.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, širší okruh příbuzných, život a funkce rodiny, prostředí, práce fyzická a duševní, zaměstnání.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Pojmenovává některé problémy dítěte, které žije jen s jedním z rodičů.	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, širší okruh příbuzných, život a funkce rodiny, prostředí, práce fyzická a duševní, zaměstnání.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Posuzuje význam a potřebu některých povolání a pracovních činností.	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, širší okruh příbuzných, život a funkce rodiny, prostředí, práce fyzická a duševní, zaměstnání.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Usiluje o dobré vztahy ve třídě.	Soužití lidí – mezilidské vztahy a komunikace, zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti, lidská solidarita.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Soužití lidí – mezilidské vztahy a komunikace, zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti, lidská solidarita.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou.	Chování lidí – kladné a záporné vlastnosti lidí, pravidla slušného chování lidí, národnostní menšina, cizinec.

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozpoznává odlišnost lidí z hlediska vnějšího vzhledu.	Chování lidí – kladné a záporné vlastnosti lidí, pravidla slušného chování lidí, národnostní menšina, cizinec.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Respektuje odlišné názory a zájmy jiných.	Chování lidí – kladné a záporné vlastnosti lidí, pravidla slušného chování lidí, národnostní menšina, cizinec.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje nevhodné chování, vyjádří svůj názor.	Chování lidí – kladné a záporné vlastnosti lidí, pravidla slušného chování lidí, národnostní menšina, cizinec.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Na příkladech rozlišuje základní práva lidí (dítěte).	Právo a spravedlnost – základní lidská práva, práva dítěte.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Pojmenovává některé kulturní instituce ve svém okolí a rozliší, jaké druhy činností nabízejí.	Kultura – podoby a projevy kultury, instituce.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Porovnává přírodu a lidský výtvar, odlišuje výrobky průmyslu a zemědělské produkce.	Věci a činnosti kolem nás – lidská činnost a tvořivost, přírodniny a lidské výtvary, hospodářský život, technika a informační technika.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Posuzuje význam některých běžně používaných přístrojů.	Věci a činnosti kolem nás – lidská činnost a tvořivost, přírodniny a lidské výtvary, hospodářský život, technika a informační technika.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné	Komunikuje pomocí telefonu.	Věci a činnosti kolem nás – lidská činnost a tvořivost, přírodniny a lidské výtvary, hospodářský život,

Prvouka	3. ročník	
vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		technika a informační technika.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje a využívá nejvhodnější způsoby odpočinku.	Věci a činnosti kolem nás – lidská činnost a tvořivost, přírodniny a lidské výtvořiny, hospodářský život, technika a informační technika.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Poznává a prakticky využívá zákl. časové jednotky.	Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, generace.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost.	Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby, průběh lidského života.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Porovnává minulost a současnost – předměty denní potřeby, soužití, zvyky, tradice, pojmenuje některé významné rodáky a předky, kulturní nebo historické památky, významné události spjaté s místem, v němž žije.	Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby, průběh lidského života. Regionální památky – lidové zvyky, tradice, svědectví práce našich předků, významní rodáci, péče o památky.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Uvede některé báje a pověsti vztahující se k místní lokalitě.	Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, rodný kraj.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vysvětluje základní rozdíl mezi živou a neživou přírodninou.	Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, znaky života, přírodní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavby těla, význam v přírodě pro člověka.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí a určí jejich části.	Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, znaky života, přírodní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavby těla, význam v přírodě pro člověka.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Poznává nejznámější jedlé a jedovaté houby.	Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, znaky života, přírodní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavby těla,

Prvouka	3. ročník	
		význam v přírodě pro člověka.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů.	Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, znaky života, přírodní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavby těla, význam v přírodě pro člověka.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenovává některá domácí a volně žijící zvířata.	Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, znaky života, přírodní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavby těla, význam v přírodě pro člověka.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Urcí některé typické znaky nejznámějších živočichů ze svého okolí.	Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, znaky života, přírodní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavby těla, význam v přírodě pro člověka.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí.	Rovnováha v přírodě – přírodní společenstva.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje a rozlišuje rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích, pozorované popíše a porovná.	Rovnováha v přírodě – přírodní společenstva.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vytváří kalendář přírody.	Rovnováha v přírodě – přírodní společenstva.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vypěstuje samostatně nenáročnou rostlinu.	Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, znaky života, přírodní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavby těla, význam v přírodě pro člověka.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a chrání ji.	Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vyjadřuje některá možná ohrožení přírody civilizací.	Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny	Provádí jednoduchý pokus u skupiny známých látek.	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek (přírodniny,

Prvouka	3. ročník	
známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		suroviny, lidské výtvoř, odpady), změny látek a skupenství, vlastnosti látek, porovnávání látek, měření základních veličin, praktické užívání základních jednotek.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvoř, odpady), změny látek a skupenství, vlastnosti látek, porovnávání látek, měření základních veličin, praktické užívání základních jednotek.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vysvětluje význam vody a vzduchu pro život člověka.	Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, složení, vlastnosti a proudění vzduchu, význam pro život.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozpoznává a pojmenovává různá skupenství vody v přírodě.	Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, složení, vlastnosti a proudění vzduchu, význam pro život.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vysvětluje význam půdy pro živé organismy.	Nerosty a horniny, půda – vznik, složení a význam půdy, horniny a nerosty.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Poznává Slunce jako zdroj tepla, světla, života a uvědomuje si jeho význam pro zdraví.	Vesmír a Země – význam Slunce pro živé organismy, střídání dne a noci.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Určuje a pojmenuje základní části lidského těla, orientuje se v jejich funkci.	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, změny lidského těla v průběhu života, vývoj jedince.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Orientuje se v roli muže a ženy při početí a narození dítěte.	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, změny lidského těla v průběhu života, vývoj jedince.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní návyky osobní hygieny.	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, stravovací návyky.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin,



Prvouka	3. ročník	
<p>elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>		vhodná skladba stravy, pitný režim, stravovací návyky.
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	Ošetří drobná poranění.	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, stravovací návyky.
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	Odmítne komunikaci, která mu není příjemná.	Základy sexuální výchovy - základy lidské reprodukce, kamarádství, přátelství, láska, způsoby vyjadřování lásky v rodině, mezi dospělými.
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	Orientuje se v základních způsobech vyjadřování lásky v rodině, mezi kamarády.	Základy sexuální výchovy - základy lidské reprodukce, kamarádství, přátelství, láska, způsoby vyjadřování lásky v rodině, mezi dospělými.
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	Pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek.	Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek.
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	Uplatňuje způsoby bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných.	<p>Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek.</p> <p>Osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, silničním provozu, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, linky důvěry, čísla tísňového volání.</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování</p>	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.	Osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, silničním provozu, krizové situace (šikana, týrání, sexuální

Prvouka	3. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, linky důvěry, čísla tísňového volání.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi.	Osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, silničním provozu, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, linky důvěry, čísla tísňového volání.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě.	Osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, silničním provozu, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, linky důvěry, čísla tísňového volání.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Ovládá komunikaci s operátory tísňových linek.	Osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, silničním provozu, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, linky důvěry, čísla tísňového volání.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, silničním provozu, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, linky důvěry, čísla tísňového volání.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Projekt "Světový den vody" - seznamuje se s koloběhem vody v přírodě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt "Světový den vody" - "řeka" - popisuje vznik řeky, určuje její části a pravý a levý břeh, - lidské aktivity na řece - pozoruje dopravu na řece v lokalitě,		

Prvouka	3. ročník
- seznamuje se s činností zdmadel, - popíše cestu k řece.	

## 5.10 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, učí se reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Při praktickém poznávání okolní krajiny získávají informace a učí se hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a snaží se přispívat k ochraně přírody.</p> <p>V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví</p>

Název předmětu	Přírodověda
	jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Přírodověda je zařazen ve 4. – 5. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1. – 3. ročníku.</p> <p>Přírodovědná témata jsou členěna do dvou tematických okruhů: „ Rozmanitost přírody " „ Člověk a jeho zdraví "</p> <p>Přírodověda využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemném učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci s používáním názorných pomůcek, pozorováním přírody a činností lidí, hraním určených rolí, řešením modelových situací atd.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Matematika-1. stupeň</li> <li>• Anglický jazyk-1. stupeň</li> <li>• Český jazyk-1. stupeň</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Umožňujeme žákům provádět a pozorovat jednoduché pokusy.                      Na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení                      Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků.                      Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci vlastních získaných teoretických poznatků.                      Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.                      Umožňujeme žákům pozorovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.                      Vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy,</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>ověřit si výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi.                      Nabízíme žákům k řešení úlohy, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení.                      Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Vedeme žáky k využívání informačních technologií pro získávání informací.                      Žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, referáty).                      Kládeme důraz na prožitkové vyučování.                      Jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme různým způsobem zpracované závěrečné práce (písemně, graficky, obrazy apod. dle věku žáků a druhu tématu) – následně požadujeme prezentace a naslouchání druhých.                      Vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení, k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování.                      Do výuky zařazujeme práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci.                      Učitel využívá skupinovou práci a vzájemnou pomoc při učení.                      Výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života.                      Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (dobrovolné domácí problémové úlohy) jako protipól nežádoucích sociálně patologických jevů.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky a prezentovat výsledky vlastní práce.                      Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků.                      Získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, prezentací žáků a míry zapojení do spolupráce ve skupině.</p>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-04 porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Poznává vybrané rostliny podle vnější stavby těla, jejich života a potřeb.	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.
ČJS-5-4-04 porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Charakterizuje základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami.	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.
ČJS-5-4-04 porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozliší nejznámější listnaté a jehličnaté stromy.	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka. Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydlí, pole, louky, voda a její okolí).
ČJS-5-4-04 porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozliší chráněné, jedovaté a léčivé rostliny.	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka. Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydlí, pole, louky, voda a její okolí).

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Poznává některé okrasné, kulturní a plané rostliny.	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka. Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydli, pole, louky, voda a její okolí).
	Uvede příklady praktického využití hospodářsky významných rostlin.	Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydli, pole, louky, voda a její okolí).
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Poznává zástupce nejznámějších skupin živočichů a určí je podle typických znaků, způsobu života a potravy.	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.
	Dokáže rozdělit organismy do známých skupin.	Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydli, pole, louky, voda a její okolí).
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Posoudí význam zelených rostlin pro život ostatních organismů	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana a tvorba životního prostředí, odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů, třídění odpadů a jejich likvidace, živelné pohromy, ekologické katastrofy, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozlišuje živočichy podle základních rozdílů (savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz).	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.
	Uvádí a rozlišuje přírodní společenstva v okolí školy a bydliště.	Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a

Přírodověda	4. ročník	
		pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydí, pole, louky, voda a její okolí).
	Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě (škůdci, plevel).	Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydí, pole, louky, voda a její okolí).
	Objasňuje a porovnává funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů.	Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydí, pole, louky, voda a její okolí).
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Tvoří herbář rostlin z nejbližšího okolí školy a svého bydliště.	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka. Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydí, pole, louky, voda a její okolí).
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškodovat	Rozlišuje činnosti člověka podporující nebo poškozující jeho zdraví a prostředí.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana a tvorba životního prostředí, odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů, třídění odpadů a jejich likvidace, živelné pohromy, ekologické katastrofy, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškodovat	Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost účinně se chránit.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana a tvorba životního prostředí, odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů, třídění odpadů a jejich likvidace, živelné pohromy, ekologické katastrofy, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti	Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody -



Přírodověda	4. ročník	
člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		ochrana a tvorba životního prostředí, odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů, třídění odpadů a jejich likvidace, živelné pohromy, ekologické katastrofy, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.
	Připraví jednoduchý pokus u skupiny známých látek.	Látky a jejich vlastnosti - třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvořy, odpady); změny látek a skupenství; vlastnosti látek; porovnávání látek a měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek.
	Určí společné a rozdílné vlastnosti známých látek.	Látky a jejich vlastnosti - třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvořy, odpady); změny látek a skupenství; vlastnosti látek; porovnávání látek a měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek.
	Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Látky a jejich vlastnosti - třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvořy, odpady); změny látek a skupenství; vlastnosti látek; porovnávání látek a měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny.	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných

Přírodověda	4. ročník	
		poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná.	Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek; nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.
	Orientuje se v základních způsobech vzájemného vyjadřování lásky v rodině, mezi kamarády.	Základy sexuální výchovy – základy lidské reprodukce; máme se rádi (kamarádství přátelství, láska, způsoby vyjadřování lásky v rodině, mezi dospělými).
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek.	Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek; nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Rozezná nebezpečná místa ve svém okolí.	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.

Přírodověda	4. ročník	
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci.</p>	<p>Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek; nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.</p>
<p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné.</p>	<p>Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.</p>
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>Dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu.</p>	<p>Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v případě ohrožení</p>

Přírodověda	4. ročník	
		fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p>	<p>Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.</p>
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>Splňuje požadavky pro získání průkazu cyklisty.</p>	<p>Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.</p>
<p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.</p>	<p>Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodověda	4. ročník
Projekt " Světový den vody " - uvědomuje si vztah člověka k životnímu prostředí, - seznamuje se s pojmem ekologie, - prohlubuje vědomosti o dopravě po vodě, - poznává využití vody v průmyslu.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Projekt "Všude žijí lidé" - upevňuje odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Projekt "Na dvoře Rudolfa II." - poznává některé metody vědecké, - hledá, pozoruje shodné a rozdílné vlastnosti látek.	

Přírodověda	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, zná princip rovnováhy přírody.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává na základě vlastního pozorování základní projevy života na některých organismech.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozděluje organismy do známých skupin pomocí jednoduchých klíčů a atlasů.
	<b>Učivo</b>
	Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam slunečního záření, vzduchu, vody a půdy; rozmanitost životních podmínek na Zemi, příroda v Evropě; počasí a podnebí; podnebné pásy.
	Rostliny, houby, živočichové – třídění organismů podle znaků života, životních potřeb a projevů, průběhu a způsobu života, výživy, stavby těla; význam v přírodě a pro člověka.
	Rostliny, houby, živočichové – třídění organismů podle znaků života, životních potřeb a projevů, průběhu a způsobu života, výživy, stavby těla; význam v přírodě a pro člověka.

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Posoudí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí i zdraví člověka.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, vlivy člověka na životní prostředí, úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody, chráněná území, ochrana rostlin a živočichů, třídění a likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Dokáže poukázat na změny a některé problémy, přispět ke zlepšení životního prostředí svého okolí.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, vlivy člověka na životní prostředí, úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody, chráněná území, ochrana rostlin a živočichů, třídění a likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, vlivy člověka na životní prostředí, úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody, chráněná území, ochrana rostlin a živočichů, třídění a likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Hledá shody a rozdíly v přizpůsobování se organismů prostředí, ve kterém žijí, vysvětlí vzájemné vztahy mezi nimi.	Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam slunečního záření, vzduchu, vody a půdy; rozmanitost životních podmínek na Zemi, příroda v Evropě; počasí a podnebí; podnebné pásy. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, vlivy člověka na životní prostředí, úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody, chráněná území, ochrana rostlin a živočichů, třídění a likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi.	Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období, Měsíc, význam Slunce pro živé organismy, zemská přitažlivost.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Využívá poznatky o pohybech Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročních období.	Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období, Měsíc, význam Slunce pro živé organismy, zemská přitažlivost.

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vyjádří příslušnost planety Země ke sluneční soustavě a k vesmíru.	Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období, Měsíc, význam Slunce pro živé organismy, zemská přitažlivost.
	Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství (výroba skla, cukru, papíru, plastů), porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek; technika – jednoduché stroje (páka, kladka, kolo); elektrický proud.
	Rozpozná kladku, páku či nakloněnou rovinu.	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství (výroba skla, cukru, papíru, plastů), porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek; technika – jednoduché stroje (páka, kladka, kolo); elektrický proud.
	Rozpozná skupenství látek a jejich změny.	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství (výroba skla, cukru, papíru, plastů), porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek; technika – jednoduché stroje (páka, kladka, kolo); elektrický proud.
	Založí jednoduchý pokus, připraví a objasní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu, jeho pozorování popíše slovy nebo zaznamená kresbou.	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství (výroba skla, cukru, papíru, plastů), porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek; technika – jednoduché stroje (páka, kladka, kolo); elektrický proud.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Rozliší základní prostředky masové komunikace (tisk, rozhlas, televize, internet) a využívá je pro svou potřebu, poučení, zábavu.	Informační technika – vývoj některých technických předmětů, prostředky masové komunikace, role médií v každodenním životě.
	Pojmenuje hlavní části lidského těla (nejdůležitější ústrojí, orgány a orgánové soustavy) a vysvětlí jejich základní funkce.	Lidské tělo – životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.
	Podporuje svůj zdravý způsob života na základě znalostí o lidském těle.	Péče o zdraví – zdravý životní styl, první pomoc, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte	Lidské tělo – životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly

Přírodověda	5. ročník	
orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	před a po jeho narození.	mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Rozvrhne si učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a dokáže brát ohled na nároky jiných osob.	Péče o zdraví – zdravý životní styl, první pomoc, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje hygienické a preventivní postupy, které souvisí s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Péče o zdraví – zdravý životní styl, první pomoc, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Ošetří drobná poranění a přivolá lékařskou pomoc.	Péče o zdraví – zdravý životní styl, první pomoc, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena.
	Chová se ohleduplně k druhému pohlaví a zná způsoby bezpečného sexuálního chování v daném věku.	Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy- rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Zvládá jednoduché způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích.	Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích osobního, cizího i hromadného ohrožení.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt " Světový den vody " - řešení odpadového hospodářství, zajišťování ochrany životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		



Přírodověda	5. ročník
Projekt " Světový den vody " - chápe význam vodních elektráren, - seznamuje se s činností čistíren odpadních vod.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Projekt " Světový den vody " - vyhledává informace k tématu, seznamuje s nimi spolužáky, zaujímá své stanovisko.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Projekt " Světový den vody " - uvědomují si vliv médií ve společnosti.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Projekt " Světový den vody " - vyhledává mediální sdělení na dané téma a porovnává ho se získanými poznatky.	

## 5.11 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme" se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm, chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a ke své zemi. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu „Lidé kolem nás" si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>výtvorů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).</p> <p>V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že využívají názorné pomůcky, poznávají přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Vlastivěda je zařazen ve 4. – 5. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1. – 3. ročníku. Vlastivědná témata jsou členěna do tří tematických okruhů: „ Místo, kde žijeme“                      „ Lidé kolem nás“                      „ Lidé a čas“</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Český jazyk-1. stupeň</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení.                      Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků.                      Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci vlastních získaných teoretických poznatků.                      Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.                      Umožňujeme žákům pozorovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.                      Vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení.                      Nabízíme žákům k řešení úlohy, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů, vedeme je k hledání a využívání těchto souvislostí.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Využíváme praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, tudíž i více přístupů k řešení problému. Žákům není bráněno při vlastní volbě v pořadí vypracování úkolů. Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problému prakticky zvládají.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování. Umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory. Žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace. Vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Na tvorbě pravidel se ve třídě podílejí sami žáci. Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování. Zařazujeme do vyučování práci ve skupinách, kde zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a vzájemné pomoci (vytvoření si pravidel ve skupině, rozdělení rolí, rozdělení práce, vzájemná zodpovědnost za splnění úkolu). Učitel podporuje skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení. Do výuky zařazujeme projekty, projektové dny, kooperativní vyučování. Využíváme prožitkového vyučování. Vedeme žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů. Vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů).</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledáme společné řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu. Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žáci se podílí na tvorbě pomůcek do výuky, prezentují výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků. Podněcujeme žáky k hodnocení vlastní práce i práce spolužáků, popřípadě vyžadujeme návrhy na zlepšení.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce. Podněcujeme žáky k hodnocení vlastní práce i práce spolužáků, popřípadě vyžadujeme návrhy na zlepšení.

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určuje hlavní světové strany s pomocí kompasu, buzoly a přírodních jevů.	Okolní krajina – pozorování a popis krajiny v terénu; čtení z plánu a turistické mapy; orientační body a linie, světové strany.
	Zorientuje turistickou mapu, plán, rozumí jejich obsahu, grafice a vysvětlivkám.	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientuje se na mapě ČR, popisuje polohu místní krajiny.	Okolní krajina – pozorování a popis krajiny v terénu; čtení z plánu a turistické mapy; orientační body a linie, světové strany.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientuje se v přehledném terénu podle turistické mapy a buzoly.	Okolní krajina – pozorování a popis krajiny v terénu; čtení z plánu a turistické mapy; orientační body a linie, světové strany.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje plány a základní typy map.	Okolní krajina – pozorování a popis krajiny v terénu; čtení z plánu a turistické mapy; orientační body a linie, světové strany. Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky.

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Určuje některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o jejich zajímavostech.	Regiony ČR – zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR; Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		Naše vlast – základy státního zřízení a politický systém ČR; státní správa a samospráva; státní symboly; volby, armáda ČR.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Vysvětlí pojmy vlast, vlastenectví.	Naše vlast – základy státního zřízení a politický systém ČR; státní správa a samospráva; státní symboly; volby, armáda ČR. Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; zájmové spolky, politické strany; národnostní menšiny, etnické a náboženské skupiny.
	Porovnává rozlohu a polohu ČR v Evropě vzhledem k sousedním státům.	Regiony ČR – zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR; Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje.
	Určuje polohu hl. města Prahy a vybraných měst ČR v rámci Evropy, ČR a vzhledem k místnímu regionu.	Regiony ČR – zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR; Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje, které orgány státní moci se podílejí na řízení státu, na správě obce, v níž žije a poznává některé jejich zástupce.	Naše vlast – základy státního zřízení a politický systém ČR; státní správa a samospráva; státní symboly; volby, armáda ČR.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje symboly našeho státu, objasní jejich význam a způsoby jejich používání.	Naše vlast – základy státního zřízení a politický systém ČR; státní správa a samospráva; státní symboly; volby, armáda ČR.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Charakterizuje rozdělení rolí v rodině a pojmenuje základní povinnosti členů rodiny.	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; zájmové spolky, politické strany; národnostní menšiny, etnické a náboženské skupiny.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností		Rodina.

Vlastivěda	4. ročník	
základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Různými způsoby vyjadřuje základní mezilidské vztahy v rodině.	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; zájmové spolky, politické strany; národnostní menšiny, etnické a náboženské skupiny.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Rozlišuje mezi osobními a neosobními vztahy.	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; zájmové spolky, politické strany; národnostní menšiny, etnické a náboženské skupiny.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení.	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; zájmové spolky, politické strany; národnostní menšiny, etnické a náboženské skupiny. Chování lidí – vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům.
	Posuzuje názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídit kompromisu, popřípadě ustoupit.	Chování lidí – vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům.
	Rozlišuje nutnost pomáhat (lidem starým, nemocným, slabším, handicapovaným...).	Chování lidí – vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům.
	Usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných.	Chování lidí – vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům.
	Uplatňuje základní pravidla slušného chování.	Chování lidí – vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování,

Vlastivěda	4. ročník	
		předcházení konfliktům.
	Uvědomuje si, která opatření a činnosti ve škole jsou příkladem demokratického řízení a rozhodování.	Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání a korupce; právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot.
	Vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozuje práva jiných žáků.	Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání a korupce; právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot.
	Rozlišuje jednání, které ohrožuje práva druhých nebo je protiprávní, upozorní na ně.	Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání a korupce; právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Využívá své vlastní zkušenosti a poznatky pro poznávání jiných národů.	Okolní krajina – pozorování a popis krajiny v terénu; čtení z plánu a turistické mapy; orientační body a linie, světové strany.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; zájmové spolky, politické strany; národnostní menšiny, etnické a náboženské skupiny. Chování lidí – vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjmenuje různé menšiny žijící v naší vlasti.	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; zájmové spolky, politické strany; národnostní menšiny, etnické a náboženské skupiny.
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,	Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma

Vlastivěda	4. ročník	
na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	peněz způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin.	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; zájmové spolky, politické strany; národnostní menšiny, etnické a náboženské skupiny.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se na časové přímce.	Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí; letopočet; časová přímka.
	Rozpoznává základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) a způsoby jejich získávání.	Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa; historické prameny a způsoby poznávání minulosti.
	Pojmenuje některé prameny, kde se může o historii země (regionu) dovědět a využívá je.	Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa; historické prameny a způsoby poznávání minulosti.
Učí se chápat význam ochrany kulturního a historického dědictví.		Současnost a minulost v našem životě – nejstarší dějiny naší země (do konce 18. st.); státní svátky a významné dny.
		Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa; historické prameny a způsoby poznávání minulosti.
	Získá informace o některých českých osobnostech a jejich činnostech, kterými obohatili naši kulturu.	Současnost a minulost v našem životě – nejstarší dějiny naší země (do konce 18. st.); státní svátky a významné dny.
	Pojmenovává rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve.	Současnost a minulost v našem životě – nejstarší dějiny naší země (do konce 18. st.); státní svátky a významné dny.
	Uvede některé báje a pověsti vztahující se k historii naší země.	Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa; historické prameny a způsoby poznávání minulosti.



Vlastivěda	4. ročník	
	Vysvětluje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	Současnost a minulost v našem životě – nejstarší dějiny naší země (do konce 18. st.); státní svátky a významné dny.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Projekt " Všude žijí lidé jako my " - vyhledává informace v encyklopediích, na internetu, v odborných časopisech a knihách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Projekt " Všude žijí lidé jako my " - cvičí se v pozornosti a soustředění, v sebeovládání při práci ve skupinách. Seznamuje spolužáky se získanými poznatky.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Projekt " Všude žijí lidé jako my " - poznává sousední státy České republiky, seznamuje se s jejich zvyky a tradicemi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Projekt " Všude žijí lidé jako my " - poznává lidi různé barvy pleti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Projekt " Všude žijí lidé jako my " - udržuje tolerantní vztahy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Projekt " Všude žijí lidé jako my " - etnický původ - uvědomuje si rovnocennost všech etnických skupin a kultur, vyhledává na mapě místa, kde žijí lidé různých národností a kultur.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Projekt " Všude žijí lidé jako my " - uvědomuje si právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, - uvědomuje si jedinečnost člověka a jeho individuální zvláštnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Projekt " Paragraf " - Moje psychika - poznává sám sebe.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Projekt " Paragraf " - rozlišuje nutnost pomáhat ( lidem starým, nemocným, slabším, handicapovaným...).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Projekt " Paragraf " - přijímá odpovědnost za své činy a dokáže je aktivně uplatňovat, - seznamuje se s Listinou základních práv a svobod, s volebním systémem, chápe pojem "demokratické volby a demokracie".		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Projekt " Paragraf " - posiluje své právní vědomí, chápe právo jako užitečný nástroj pro každodenní a bezproblémové žití ve společnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Vlastivěda	4. ročník
Projekt " Na dvoře Rudolfa II. " - poznává některé metody vědecké práce, seznamuje se s hledáním shodných a rozdílných vlastností látek, vyhledává informace v literatuře, ověřuje uvedená fakta v dalších publikacích, pracuje v týmu, rozděluje si pozice v pracovním týmu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Projekt " Na dvoře Rudolfa II. " - připravuje prezentaci získaných poznatků, seznamuje s nimi ostatní, využívá různé techniky a způsoby prezentace.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Projekt " Paragraf " - poznává nutnost zákonů a vyhlášek a jejich prospěšnost pro společnost.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Projekt " Paragraf " -poznává základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo..).	

Vlastivěda	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se v základech zeměpisu světa (světadíly, oceány, evropské státy).
	Vyhledává na mapě střední Evropy sousední státy ČR a jejich hlavní města, určuje podle světových stran jejich geografickou polohu vůči Česku.
	Určuje některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o některých jejich zajímavostech.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje, které orgány státní moci se podílejí na řízení státu, na správě obce, ve které žije a pojmenuje některé jejich zástupce.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a	Rozlišuje státní symboly, objasní jejich účel a způsoby
	<b>Učivo</b>
	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky.
	Evropa a svět – základní orientace na mapě Evropy a světa; kontinenty; evropské státy; EU; cestování; velké cesty a objevy.
	Regiony ČR – hospodářství ČR; zemědělská a průmyslová výroba; služby a obchod; cestovní ruch, doprava.
	Naše vlast – státní správa a samospráva; základy státního zřízení a politického systému ČR; státní symboly.
	Naše vlast – státní správa a samospráva; základy

Vlastivěda	5. ročník	
některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	používání.	státního zřízení a politického systému ČR; státní symboly.
	Zprostředkuje ostatním některé zkušenosti, zajímavosti a zážitky z vlastní cesty do zahraničí, porovná způsob života a rozmanitost přírody v naší vlasti a v jiných zemích.	Evropa a svět – základní orientace na mapě Evropy a světa; kontinenty; evropské státy; EU; cestování; velké cesty a objevy.
	Uvede některé významné cestovatele a objevitele.	Evropa a svět – základní orientace na mapě Evropy a světa; kontinenty; evropské státy; EU; cestování; velké cesty a objevy.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Různými způsoby vyjádří základní mezilidské vztahy v rodině.	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace; obchod, firmy; zájmové spolky, politické strany, církve, národnostní menšiny; pomoc nemocným, sociálně slabým; společný "evropský dům". Rodina.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Rozlišuje mezi osobními a neosobními vztahy.	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace; obchod, firmy; zájmové spolky, politické strany, církve, národnostní menšiny; pomoc nemocným, sociálně slabým; společný "evropský dům". Rodina.
	Posuzuje názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podídit kompromisu případně ustoupit.	Chování lidí – pravidla slušného chování; principy demokracie.
	Rozlišuje nutnost pomáhat (lidem starým, nemocným, slabším, handicapovaným,...).	Chování lidí – pravidla slušného chování; principy demokracie.
	Usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných.	Chování lidí – pravidla slušného chování; principy demokracie.
	Uplatňuje základní pravidla slušného chování.	Chování lidí – pravidla slušného chování; principy demokracie.
	Uvědomuje si, která opatření a činnosti ve škole jsou příkladem demokratického řízení a rozhodování.	Chování lidí – pravidla slušného chování; principy demokracie.
	Vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozuje práva jiných žáků.	Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku

Vlastivěda	5. ročník	
		včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot.
	Rozlišuje jednání, které ohrožuje práva druhých nebo je protiprávní a upozorní na ně.	Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot.
	Využívá své vlastní zkušenosti a poznatky pro poznávání jiných národů.	Kultura – podoby a projevy kultury; masová kultura a subkultura.
	Vyjmenuje různé menšiny žijící v naší vlasti.	Základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí.
	Poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin.	Kultura – podoby a projevy kultury; masová kultura a subkultura.
		Základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí.
	Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se na časové přímce.	Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí; letopočet; časová přímka.
	Pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve.	Současnost a minulost v našem životě – novější české dějiny (od konce 18. st. po současnost ); státní svátky a významné dny.
	Pojmenuje některé prameny, kde se může dozvědět o historii země (regionu) a využívá je.	Regionální památky – péče o památky; lidé a obory zkoumající minulost; historické prameny a způsoby poznávání minulosti.

Vlastivěda	5. ročník	
	Rozpoznává základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) a možnost jejich dostupnosti.	Regionální památky – péče o památky; lidé a obory zkoumající minulost; historické prameny a způsoby poznávání minulosti.
	Zdůvodňuje základní význam chráněných částí přírody, nemovitých a movitých kulturních památek.	Regionální památky – péče o památky; lidé a obory zkoumající minulost; historické prameny a způsoby poznávání minulosti.
	Chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví.	Regionální památky – péče o památky; lidé a obory zkoumající minulost; historické prameny a způsoby poznávání minulosti.
	Poznává některé české osobnosti a jejich činnosti, kterými obohatily naši nebo evropskou kulturu.	Současnost a minulost v našem životě – novější české dějiny (od konce 18. st. po současnost ); státní svátky a významné dny.
	Uvede některé báje a pověsti, vztahující se k historii země (regionu).	Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa.
	Objasní některé regionální lidové tradice, zvyky, lidovou tvorbu, osobnosti, jmenuje kulturní památky.	Regionální památky – péče o památky; lidé a obory zkoumající minulost; historické prameny a způsoby poznávání minulosti.
	Vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	Současnost a minulost v našem životě – novější české dějiny (od konce 18. st. po současnost ); státní svátky a významné dny.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Projekt " Sousední státy ČR-EU " - tvořivě pracuje nad daným problémem, využívá dostupné literatury, internetu, encyklopedií, učebnic.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Projekt " Sousední státy ČR-EU " - poznává důležité instituce EU, seznamuje se s vznikem a významem EU, - uvědomuje si postavení ČR v EU, určuje podle světových stran geografickou polohu sousedních států ČR, opakuje státní symboly.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Projekt " Sousední státy ČR-EU " - pracuje samostatně a tvořivě, učí se dělbě práce ve skupinách, předává poznatky ostatním žákům, porovnává je, třídí a vyhodnocuje.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Projekt " Sousední státy ČR-EU " - poznává vlastní kulturní zakotvení, respektuje zvláštnosti různých kulturních etnik, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Vlastivěda	5. ročník	
Projekt " Cestujeme po Evropě " - předává zkušenosti z vlastního cestování, sděluje spolužákům své poznatky, informuje je o různých zajímavostech. Orientuje se na mapě Evropy, určuje polohu daného místa.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Projekt " Cestujeme po Evropě " - předává zkušenosti z vlastního cestování, sděluje spolužákům své poznatky, informuje je o různých zajímavostech. Orientuje se na mapě Evropy, určuje polohu daného místa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Projekt " Cestujeme po Evropě " - poznává vlastní kulturní zakotvení, respektuje zvláštnosti různých etnik, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Projekt " Paragraf " - seznamuje se s poznatky, které se týkají občana, občanské společnosti a státu - občana jako odpovědného člena společnosti (jeho práv a povinností), - přijímá odpovědnost za své činy a dokáže je aktivně uplatňovat, - ví o Listině základních práv a svobod, chápe pojem "demokratické volby a demokracie".		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Projekt " Školní parlament " - žáci si zvolí své zástupce do Školního parlamentu, seznamují se s principy parlamentární demokracie.		
Projekt " Paragraf " - poznává základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo...).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Projekt " Paragraf " - posiluje nutnost pomáhat ( lidem starým, nemocným, slabším, handicapovaným...).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Projekt " Paragraf " - Moje psychika - poznává sám sebe.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Projekt " Paragraf " - uvědomuje si nutnost zákonů a vyhlášek, jejich prospěšnost pro společnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Projekt " Všude žijí lidé jako my " - udržuje zvyky a tradice, toleruje různé etnické skupiny a kultury.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Projekt " Všude žijí lidé jako my " - poznává člověka jako součást etnika, respektuje zvláštnost etnik. Vyhledává na mapě místa, kde žijí lidé různé barvy pleti.		

## 5.12 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Dějepis je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodin týdně. Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Využívá vazeb na další vzdělávací oblasti a obory na 2. stupni, zejména na vzdělávací obory Výchova k občanství, Zeměpis, Český jazyk a literatura. Žák je veden k pochopení dějinných procesů, které ovlivňují vývoj společnosti. Důraz je kladen na rozvoj historického vědomí a budování vztahu k západoevropské kultuře. Akcentuje hodnoty současné demokratické Evropy, vede k toleranci a k úctě k lidským právům. Výuka vychází z počátečního zájmu žáka o dějiny (příběhy), pokračuje utvářením „obrazu historie“ a směřuje k porozumění historickým, sociálním a společenským jevům a dějům, jež jsou vnímány komplexně. Zvláštní význam pro porozumění dějinným procesům má zařazování regionální historie. Dějepis zahrnuje část tematických okruhů všech průřezových témat. Žák je veden k samostatné práci, k práci ve skupině. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů, zároveň se učí utvářet si vlastní názor, obhajovat a korigovat ho v diskusi.</p> <p>Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost využít nabytých dovedností a vědomostí při řešení konkrétních problémů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	6. - 9. ročník v hodinové dotaci 2 hodin týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Dějepis
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.                      Ve výuce zřetelně rozlišujeme učivo základní a rozšiřující.                      Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace.                      Zadáváme žákům samostatné práce, či úkoly ve skupinách.                      Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.                      Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.                      Umožňujeme žákům porovnávat různé historické jevy s děním v současnosti.                      Učíme žáky získávat důležité informace z textu.                      Umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory, účinně se zapojovat do diskuze.                      Důraz klademe na kvalitní a účinnou komunikaci, kultivovaný projev v písemném i v ústním vyjadřování.                      Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace.                      Podporujeme kritiku a sebekritiku.                      Učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky.                      Učíme žáky asertivnímu chování.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Učíme žáky pracovat v týmech, chápat potřebu efektivní spolupráce s druhými při řešení úkolů.                      Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.                      Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita).                      Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.                      Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.                      Seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.                      V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.                      Seznamujeme žáky s výsledky pracovních činností v minulosti, s tradicemi a umožňujeme jim srovnání se současností.                      Žáky vedeme k respektování národních, kulturních a historických tradic.</p>



Název předmětu	Dějepis
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k hodnocení vlastní práce i práce spolužáků. Žákům umožňujeme, aby navrhovali sami zlepšení činnosti.                      Žáky podporujeme při tvorbě projektů.                      Žáky vedeme k poznání vývoje a tradic řemesel.</p>
Způsob hodnocení žáků	Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost využít nabytých dovedností a vědomostí při řešení konkrétních problémů.

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Chápe význam dějin pro jedince i současnou společnost, uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Úvod do dějepisu
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Časová osa, prameny, archeologie
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Časová osa, prameny, archeologie
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Podle metodických pokynů pracuje s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, přemýšlí o nich a tvořivě je využívá	Časová osa, prameny, archeologie
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Seznamuje se s hlavní teorií o vzniku a vývoji člověka	Vznik a vývoj lidského rodu

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Charakterizuje způsob života lidí v pravěku, jejich materiální a duchovní kulturu	Pravěk a jeho dělení Doba kamenná – způsob života lidí v době kamenné, počátky zemědělství a řemesel, projevy duchovního života lidí Doba bronzová – první kovy, rozvoj řemesel a obchodu Doba železná – nové kovy, zdokonalení řemeslné výroby, Keltové.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Popisuje podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, objasňuje význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost; snaží se pochopit základní ekologické souvislosti	Doba kamenná – způsob života lidí v době kamenné, počátky zemědělství a řemesel, projevy duchovního života lidí Doba bronzová – první kovy, rozvoj řemesel a obchodu Doba železná – nové kovy, zdokonalení řemeslné výroby, Keltové.
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Uvádí nejvýznamnější pravěké archeologické památky na našem území a v Evropě	Pravěk v českých zemích
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Rozpoznává příčiny rozdílné úrovně vývoje společnosti na našem území ve srovnání s antickou civilizací	Pravěk v českých zemích Předpoklady vzniku nejstarších starověkých civilizací a jejich kulturní odkaz Antické Řecko Antický Řím
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem (vývojem) prvních velkých zemědělských civilizací	Starověk Předpoklady vzniku nejstarších starověkých civilizací a jejich kulturní odkaz Mezopotámie Persie a Palestina Egypt Indie Čína

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Předpoklady vzniku nejstarších starověkých civilizací a jejich kulturní odkaz
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Vysvětlí podstatu antické demokracie	Antické Řecko Antický Řím
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Izrael Antické Řecko Antický Řím Počátky křesťanství
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Popíše život v době nejstarších civilizací	Předpoklady vzniku nejstarších starověkých civilizací a jejich kulturní odkaz

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Porovná základní rysy byzantsko-slovanské, západoevropské a islámské kulturní oblasti a jejich vliv na další vývoj v těchto oblastech	Raný středověk
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Vymezuje úlohu církve a víry v životě středověkého člověka, popisuje vztah mezi mocí světskou a církevní a snaží se chápat příčiny jejich vzájemných konfliktů, objasní vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	Společnost
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti	Společnost

Dějepis	7. ročník	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Posuzuje význam vzniku některých státních útvarů v Evropě, postavení panovníka a ostatních společenských vrstev, popisuje životní styl raného středověku	Dějiny významných států a národů v Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Objasňuje vnitřní vývoj Velkomoravské říše a českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Dějiny českých zemí
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Rozpoznává základní prvky románské kultury a jmenuje nejvýznamnější románské památky v Čechách a na Moravě, vnímá umění jako bohatství své země	Kultura raného středověku
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Rozpoznává úlohu kolonizace a vzniku měst pro středověkou společnost	Vrcholný a pozdní středověk Společnost vrcholného středověku
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Charakterizuje vývoj v Evropě a porovnává vývoj v různých částech Evropy	Vrcholný a pozdní středověk Dějiny významných států a národů v Evropě ve vrcholném středověku
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Popisuje a demonstuje příčiny objevných plaveb, jejich význam a důsledky pronikání evropských civilizací do nových oblastí pro Evropu a pro objevené země	Objevné plavby
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Objasňuje postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských center	Raný novověk Dějiny českých zemí v období vrcholného středověku
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Vymezuje význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Dějiny českých zemí v období vrcholného středověku
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Srovnává změny ve vnitřní situaci, náboženských poměrech a mezinárodním postavení českého státu v kontextu s celoevropskou hospodářskou, politickou a kulturní situací	Dějiny českých zemí v období vrcholného středověku
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Rozpozná základní znaky gotické kultury a uvede nejvýznamnější české a evropské památky tohoto období	Kultura vrcholného a pozdního středověku
	Na příkladech evropských dějin konkretizuje pojmy absolutismus, konstituční monarchie,	Raný novověk

Dějepis	7. ročník	
	parlamentarismus	
	Vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Reformace a její důsledky
	Jmenuje nejvýznamnější představitele evropské reformace	Reformace a její důsledky
	Vyjadřuje potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí	Reformace a její důsledky
	Rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	Reformace a její důsledky
	Srovnává politický vývoj ve Španělsku a Rusku, objasňuje pojem občanská revoluce, vysvětlí okolnosti turecké expanze do Evropy	Vývoj ve významných evropských státech (Španělsko, Nizozemí, Rusko, Osmanská říše)
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Dějiny českých zemí v raném novověku
	Vysvětluje, jak změny v myšlení lidí a v ekonomice ovlivnily výsady katolické církve	Třicetiletá válka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Vysvětluje příčiny a důsledky náboženské nesnášlivosti v době třicetileté války, v základních etapách popisuje průběh války, na příkladech demonstrovuje důsledky války pro obyvatelstvo Evropy	Třicetiletá válka
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vysvětluje znovuoobjevení antického ideálu člověka, rozpoznává základní prvky renesanční kultury a jmenuje nejvýznamnější české a evropské památky a představitele tohoto období, charakterizuje životní styl	Vrcholný a pozdní středověk
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		Kultura na počátku novověku
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Uvede první státní útvary na našem území	Dějiny českých zemí
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní	Uvede základní informace z období počátků českého	Dějiny českých zemí

Dějepis	7. ročník	
vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	státu	
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	Dějiny českých zemí
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	Dějiny českých zemí
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	Dějiny českých zemí
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Uvede nejvýznamnější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	Dějiny českých zemí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Projekt - Poznáváme Evropu a svět V hodinách dějepisu žáci seznámí své spolužáky s klíčovými historickými mezníky vybrané země, mohou zhodnotit vztah událostí k naší zemi.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané Žáci se zaměří na klíčové mezníky evropské historie, instituce EU a jejich význam a na mezinárodní organizace zabývající se řešením problémů dětí a mládeže. Formy práce a výstupy: shromažďování informací s využitím internetu, encyklopedií apod., výtvarné práce žáků, např. na téma antiky.		

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Dějepis	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Posuzuje souvislosti mezi ekonomickými, sociálními, politickými a kulturními změnami ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Mezi třicetiletou válkou a francouzskou revolucí Společnost
	Prokazuje znalosti pojmů osvícenství, osvícenský absolutismus, občanská revoluce, jmenuje významné představitele období baroka	Kultura v 17. a 18. století
	Odhaluje kořeny, průběh a důsledky boje za nezávislost severoamerických osad; jmenuje první významné představitele USA	Dějiny významných evropských států (Anglie, Francie, Rusko)
	Rozpoznává a na konkrétních příkladech dokládá projevy porušování lidských práv	Dějiny českých zemí a habsburské monarchie (osvícenský absolutismus)
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Objasňuje souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé; objasňuje vliv těchto událostí na vývoj v našich zemích	Velká francouzská revoluce a napoleonské války Mezi Vídeňským kongresem a revolucí 1848
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Vysvětlí rozdílné tempo modernizace v jednotlivých částech Evropy a světa; chápe vliv rozvoje průmyslu na změny ve společnosti a její modernizaci	Společnost Společnost (mezi Vídeňským kongresem a revolucí 1848) Kultura první poloviny 19. století
	Charakterizuje republiku jako moderní formu státu, chápe principy demokracie	Dějiny významných států v Evropě
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Dějiny českých zemí a habsburské monarchie
	Uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Revoluce 1848 v Evropě Mezi revolucí 1848 a první světovou válkou
	Charakterizuje emancipační úsilí jednotlivých sociálních skupin; vysvětluje rozdíl mezi národním hnutím a nacionalismem; na příkladech demonstruje základní	Společnost (mezi revolucí 1848 a první světovou válkou) Dějiny významných států v Evropě i ve světě

Dějepis	8. ročník	
	politické proudy	Dějiny českých zemí a habsburské monarchie (mezi revolucí 1848 a první světovou válkou)
	Objasňuje potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí	Kultura druhé poloviny 19. století a počátku 20. století Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Na příkladech demonstruje zneužití techniky v první světové válce, rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	První světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky první světové války	Cesta ke světové válce
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Porovná procesy v evropském a celosvětovém měřítku, hledá paralely mezi minulými a současnými událostmi	První světová válka – cíle, průběh Vývoj v Rusku a počátkem 20. století
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Zhodnotí postavení Čechů a Slováků za první světové války; objasní události, které vedly ke vzniku Československa	České země za 1. světové války – vznik Československa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Cestománie Pro uplatnění MKV ve výuce na druhém stupni naší ZŠ představujeme (prezentujeme) hru „Cestománie“. Pomocí této hry u žáků podporujeme překonávání předsudků a stereotypů, vedeme je k tomu, aby uplatňovali tolerantní postoje vůči odlišným kulturám a respektovali odlišné systémy hodnot. Uvedená hra se neomezuje pouze na multikulturní témata, ale integruje i jiná průřezová témata, jako je Výchova demokratického občana nebo Osobnostní a sociální výchova. Nutí totiž žáky, aby se zamysleli sami nad sebou, aby si uvědomili, jak vnímají, prožívají a poznávají sebe i druhé lidi a čím je jejich vnímání ovlivněno.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané Žáci se zaměří na klíčové mezníky evropské historie, instituce EU a jejich význam a na mezinárodní organizace zabývající se řešením problémů dětí a mládeže. Formy práce a výstupy: shromažďování informací s využitím internetu, encyklopedií apod., výtvarné práce žáků, např. na téma antiky.		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	



Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Orientuje se v politické a hospodářské situaci po 1. světové válce v Evropě	Mezi světovými válkami
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Pařížská mírová konference
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Popisuje hospodářský vývoj a jeho jednotlivé etapy ve světě a v Československu mezi 1. a 2. světovou válkou	Československo mezi válkami
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět	Totalitní režimy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Totalitní režimy
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Seznamuje se s obsahem mezinárodních smluv, jejich plněním a důsledky	Pařížská mírová konference
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Československo mezi válkami
		Kultura a věda mezi válkami
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Vyloží příčiny, průběh a důsledky druhé světové války	Druhá světová válka

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Porovnává obě světové války; na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky pro lidstvo	Průběh druhé světové války
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Zločiny proti lidskosti za druhé světové války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Uvádí formy domácího a zahraničního odboje, porovnává jejich cíle a charakter	Československo za druhé světové války
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	Poválečné dějiny
		Poválečné uspořádání
		Studená válka
		Východní blok
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Charakterizuje příčiny a důsledky postupného začleňování Československa do sféry vlivu SSSR a posuzuje jeho vliv na společenský život a každodenní život lidí	Československo po druhé světové válce
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Rozlišuje informační hodnotu různých typů pramenů; vysvětlí pojmy propaganda a reklama, pokouší se analyzovat mediální informaci a vyjádřit svůj názor na ni	Kultura a věda v poválečném období
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Poválečné uspořádání
		Evropská integrace
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Posoudí postavení rozvojových zemí	Dekolonizace
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Objasňuje příčiny, průběh a důsledky Sametové revoluce v Československu	Československo po druhé světové válce
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Na konkrétních příkladech dokládá klady a nedostatky rozvoje vědy, techniky a kultury a jejich důsledky pro lidstvo	Kultura a věda v poválečném období

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Orientuje se v základních problémech současného světa	Co se dělo potom
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Srovnává projevy kultury v evropském a globálním kontextu, hodnotí společné znaky a odlišnosti v širších souvislostech, projevuje pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti	Kultura a věda v poválečném období
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Hodnotí význam začlenění České republiky do integračního procesu a chápe význam zachování národních tradic v evropském kontextu	Československo po druhé světové válce
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Popíše průběh a důsledky druhé světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	Poválečné uspořádání
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	Československo po druhé světové válce Co se dělo potom
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</b>		
Jsme Evropané Žáci se zaměří na klíčové mezníky evropské historie, instituce EU a jejich význam a na mezinárodní organizace zabývající se řešením problémů dětí a mládeže. Formy práce a výstupy: shromažďování informací s využitím internetu, encyklopedií apod., výtvarné práce žáků, např. na téma antiky.		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>		
Evropa a svět nás zajímá Žáci se zabývají problematikou česko-německých vztahů v první polovině 20. století, zvláště první republiky (složení obyvatelstva v Ústí nad Labem a okolí, místní názvy, vzájemné soužití Čechů a Němců). Dále se zaměří na setkávání českých a německých slov v naší přítomnosti (např. německá příjmení žáků a učitelů, obecně německá slova v češtině). Formy práce a výstupy: skupinová práce, historická literatura, referáty.		

## 5.13 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Občanská výchova je zařazen samostatně v 7.- 9. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně. Žák je veden k pochopení různých společenských vztahů a vazeb v minulosti a současnosti, k poznávání sebe i druhých, učí se respektovat a dodržovat pravidla soužití a aktivně se zapojovat do života v demokratické společnosti a v právním státu, učí se uplatňovat mravní principy a pomáhat druhým. Žák rozvíjí svou orientaci ve světě financí a seznamuje se s úkoly důležitých institucí a organizací. Žák uplatňuje aktivní přístup k ochraně přírody, zdraví, života, majetku a to při běžných i mimořádných událostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žák je veden k samostatné práci, k práci ve skupině, v kolektivu třídy. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů, zároveň se učí utvářet si vlastní názor, obhajovat a korigovat ho v diskusi.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etická výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> využíváme sebekontrolu a sebehodnocení umožňujeme žákům ve vhodných situacích seberealizaci na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace učíme trpělivosti, povzbuzujeme</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> klademe důraz na skupinovou práci a kooperativní vyučování vyžadujeme od žáků uplatňování dovedností komunikace</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže) netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů na modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod. respektujeme osobnost žáka a jeho práva</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia posilujeme vědomí o smysluplnosti práce, princip, že práce není samoúčelná, a že její efekt musí být vidět</p>
Způsob hodnocení žáků	Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotíme zájem a aktivní účast v debatách probíhajících v hodinách.

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Občanská výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Posuzuje význam života ve společnosti. Objasňuje pojmy socializace, majorita/minorita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztahy mezi lidmi</li> <li>• Zásady lidského soužití</li> </ul>
	Charakterizuje rodinu a školní třídu jako sociální skupinu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztahy mezi lidmi</li> </ul>
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Respektuje odlišnosti mezi lidmi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztahy mezi lidmi</li> <li>• Zásady lidského soužití</li> </ul>
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti. Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztahy mezi lidmi</li> </ul>
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Rozlišuje mezi verbální a nonverbální komunikací. Přistupuje kriticky k hromadným sdělovacím prostředkům.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztahy mezi lidmi</li> </ul>
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Charakterizuje pojem kultura, jmenuje funkce umění. Objasňuje pojem kýč a kalokagathia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a kultura</li> </ul>
	Charakterizuje 5 světových náboženství.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a kultura</li> </ul>
	Rozlišuje mezi monoteismem a polyteismem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a kultura</li> </ul>
	Objasňuje smysl kulturních zařízení.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a kultura</li> </ul>
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Ochraňuje přírodní a kulturní bohatství – pozitivně ovlivňuje rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodní a kulturní bohatství</li> </ul>
	Učí se šetrnosti k životnímu prostředí.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodní a kulturní bohatství</li> </ul>

Občanská výchova	7. ročník	
	Rozlišuje architektonické styly.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodní a kulturní bohatství</li> </ul>
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Majetek v našem životě</li> </ul>
	Rozlišuje majetek hmotný a nehmotný. Jmenuje faktory ovlivňující kvalitu života.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Majetek v našem životě</li> </ul>
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky. Objasňuje funkce státu a formy státu.	Právní základy státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Charakterizuje pojem demokracie.	Právní základy státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Objasňuje význam voleb. Rozlišuje mezi aktivním a pasivním volebním právem. Rozlišuje mezi volbami do Poslanecké sněmovny, Senátu a obecního zastupitelstva. Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Objasňuje výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.	Právní základy státu
	Posuzuje význam spolupráce mezi zeměmi. Charakterizuje Evropskou unii jako mezinárodní organizaci.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svět kolem nás</li> </ul>
	Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady lidského soužití</li> </ul>
	Rozlišuje mezi morálním a nemorálním jednáním.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady lidského soužití</li> </ul>
	Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztahy mezi lidmi</li> </ul>

Občanská výchova	7. ročník	
	Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají.	• Člověk a kultura
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Projekt "Školní parlament" - Žáci si ze svých řad zvolí zástupce do Školního parlamentu, seznámí se s principy demokratických voleb. Prostřednictvím svých zástupců na pravidelných setkáních Školního parlamentu vznášejí své nápady a náměty na možné akce v rámci školy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Projekt "Školní parlament" - Žáci jsou vedeni k tomu, aby v rámci třídy byli schopni formulovat a určit si témata a problémy, která jsou pro ně aktuální a důležitá. Na těchto se v rámci debaty ve třídě shodli a následně prostřednictvím svých zástupců prezentovali na setkání Školního parlamentu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Projekt "Školní parlament" - Žáci si na základě debat před samotnou volbou uvědomují důležitost využívání možnosti účasti na volbách v demokratickém státě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Projekt "Školní parlament" - Debatujeme s žáky před výběrem kandidátů do Školního parlamentu nad jejich vhodnými vlastnostmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Projekt "Školní parlament" - V rámci volby zástupců do Školního parlamentu, na základě předchozích debat o vhodných vlastnostech kandidátů si každý žák nejprve vybere 3 kandidáty a v následné volbě zvolí 2 zástupce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Projekt "Školní parlament" - Zástupci tříd po každé schůzce Školního parlamentu informují třídu o řešených tématech a debatují se spolužáky o možných tématech pro další setkání. Zdůrazňujeme význam těchto schůzek pro komunikaci mezi školou a žáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Projekt "Školní parlament" - Žáci si sami ze svých řad určí členy volební komise, následně se seznámí s jejími úkoly.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Projekt "Školní parlament" - Po každé schůzce Školního parlamentu je všem zástupcům dán čas pro seznámení třídy s probíranými tématy na proběhlé schůzce. Zároveň jsou žáci vybízeni k vlastním návrhům a nápadům pro další setkání.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Projekt - Poznáváme Evropu a svět V hodinách OV žáci diskutují o EU a jejím významu, ekonomických, kulturních a sportovních událostech v Evropě.		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	•	Kompetence k učení



Občanská výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vysvětlí obsah pojmu osobnost.	Osobnost
	Pochopí pojmy sebepojetí, sebepoznání, sebevědomí.	Osobnost
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.	Osobnost
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.	Osobnost Člověk v sociálních vztazích
	Porozumí pojmům temperament a charakter.	Osobnost
	Uvědomí si, co člověka motivuje.	Osobnost
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Seznámí se s pojmy vjem, smyslové vnímání, sociální vnímání.	Psychické procesy a stavy
	Uvědomí si chybné tendence při vnímání druhých lidí.	Psychické procesy a stavy
	Seznámí se s pojmy myšlení a myšlenkové operace.	Psychické procesy a stavy
	Pochopí zákonitosti pojmů paměť, pozornost a zapomínání.	Psychické procesy a stavy
	Porozumí pojmům hra, učení a práce.	Psychické procesy a stavy
	Seznámí se s různými funkcemi levé a pravé hemisféry.	Psychické procesy a stavy

Občanská výchova	8. ročník	
	Objasní pojmy city, afekt, nálada, vášeň.	Psychické procesy a stavy
	Seznámí se s asertivním, agresivním a pasivním jednáním.	Člověk v sociálních vztazích
	Umí asertivně vyjádřit pochvalu i kritiku.	Člověk v sociálních vztazích
	Porozumí pojmům stres, konflikt a kompromis.	Člověk v sociálních vztazích
	Rozlišuje různé stresory.	Člověk v sociálních vztazích
	Učí se zvládat stresové situace.	Člověk v sociálních vztazích
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Popíše, jak lze rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	Člověk v sociálních vztazích
	Popíše základní funkce a principy dělby práce a vysvětlí jejich význam.	Hospodaření
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Vyloží podstatu fungování trhu na základě vztahů nabídky a poptávky.	Hospodaření
	Dodržuje zásady hospodárnosti.	Hospodaření
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.	Hospodaření
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.	Hospodaření
	Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí.	Hospodaření
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Vysvětlí rozdíl mezi právními a morálními normami.	Právní minimum

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Porozumí pojmům právní vztah, právní řád.	Právní minimum
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Rozliší účastníky právních vztahů (fyzické a právnické osoby).	Právní minimum
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Upevní si znalosti o zákonodárné složce státní moci.	Právní minimum Základy práva v ČR
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Uvědomí si vzájemnou provázanost zákonodárné a výkonné moci.	Právní minimum Základy práva v ČR
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Seznámí se s významem soudní moci.	Právní minimum Základy práva v ČR
	Upevní si znalosti o základních lidských právech a povinnostech.	Právní minimum
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.	Právní minimum
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.	Právní minimum
	Porovnává soustavu EU se soustavou orgánů ČR.	Právní minimum
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů.	Právní minimum
	Vyjmenuje symboly EU.	Právní minimum
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.	Psychické procesy a stavy

Občanská výchova	8. ročník	
překážek		
	Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci.	Právní minimum
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	Právní minimum
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Sestaví rozpočet domácnosti.	Hospodaření
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Vysvětlí funkce bank.	Hospodaření
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Uvádí příklady dávek ze státního rozpočtu.	Hospodaření
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Chápe a zná základní pravidla chování	Zásady lidského soužití
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Respektuje rozmanitost kulturních projevů.	Zásady lidského soužití
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Chápe školní normy a pravidla.	Zásady lidského soužití
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské		

Občanská výchova	8. ročník	
nesnášenlivosti		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Vysvětlí princip demokracie.	Základy práva v ČR
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Jmenuje státní symboly.	Základy práva v ČR
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU.	Evropská integrace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Projekt "Školní parlament" - Žáci si ze svých řad zvolí zástupce do Školního parlamentu, seznámí se s principy demokratických voleb. Prostřednictvím svých zástupců na pravidelných setkáních Školního parlamentu vznášejí své nápady a náměty na možné akce v rámci školy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Projekt "Školní parlament" - Žáci jsou vedeni k tomu, aby v rámci třídy byli schopni formulovat a určit si témata a problémy, která jsou pro ně aktuální a důležitá. Na těchto se v rámci debaty ve třídě shodli a následně prostřednictvím svých zástupců prezentovali na setkání Školního parlamentu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Projekt "Školní parlament" - Žáci si na základě debat před samotnou volbou uvědomují důležitost využívání možnosti účasti na volbách v demokratickém státě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<p>Projekt "Cestománie" - Žáci se rozdělí do skupin, vyberou si jeden z nabídnutých států a o něm vypracují prezentaci (práce na počítači, plakát). Při vyhledávání informací se soustředí také na to, zda jsou v dané zemi dodržována základní lidská práva.</p> <p>Pro uplatnění MKV ve výuce na druhém stupni naší ZŠ představujeme (prezentujeme) hru „Cestománie“. Pomocí této hry u žáků podporujeme překonávání předsudků a stereotypů, vedeme je k tomu, aby uplatňovali tolerantní postoje vůči odlišným kulturám a respektovali odlišné systémy hodnot. Uvedená hra se neomezuje pouze na multikulturní témata, ale integruje i jiná průřezová témata, jako je Výchova demokratického občana nebo Osobnostní a sociální výchova. Nutí totiž žáky, aby se zamysleli sami nad sebou, aby si uvědomili, jak vnímají, prožívají a poznávají sebe i druhé lidi a čím je jejich vnímání ovlivněno.</p> <p>Občanská výchova - 1 hodina</p>		

Občanská výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Projekt "Školní parlament" - V rámci volby zástupců do Školního parlamentu, na základě předchozích debat o vhodných vlastnostech kandidátů si každý žák nejprve vybere 3 kandidáty a v následné volbě zvolí 2 zástupce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Projekt "Školní parlament" - Zástupci tříd po každé schůzce Školního parlamentu informují třídu o řešených tématech a debatují se spolužáky o možných tématech pro další setkání. Zdůrazňujeme význam těchto schůzek pro komunikaci mezi školou a žáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
Projekt "Školní parlament" - S žáky debatujeme nad vhodnými vlastnostmi kandidátů do Školního parlamentu a následně politiků obecně. Žáci sami zhodnotí, které z těchto vlastností mají případně nemají.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Projekt "Školní parlament" - Žáci si sami ze svých řad určí členy volební komise, následně se seznámí s jejími úkoly.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Projekt "Školní parlament" - Po každé schůzce Školního parlamentu je všem zástupcům dán čas pro seznámení třídy s probíranými tématy na proběhlé schůzce. Zároveň jsou žáci vybízeni k vlastním návrhům a nápadům pro další setkání.		

Občanská výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Uvědomí si obsah pojmu občanství.	Občanství
	Jmenuje odvětví práva ČR.	Občan a právo
	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.	Občan a právo
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v	Vyloží smysl voleb.	Občanství

Občanská výchova	9. ročník	
demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
	Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu.	Občan a právo
	Seznamuje se s politickou situací ČR a její politickou scénou.	Občan a právo
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	Občan a právo Právní ochrana
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.	Právní ochrana
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.	Právní ochrana
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.	Právní ochrana
	Seznámí se s tím, jak postupovat při volbě povolání.	Volba povolání
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Seznámí se s pojmy pracovní poměr, pracovní smlouva, výpověď, rozvázání pracovního poměru.	Volba povolání
	Uvádí příklady práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů.	Volba povolání
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uvede funkce rodiny.	Rodina a zákony
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Rozlišuje mezi funkční a dysfunkční rodinou.	Rodina a zákony
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Posoudí možné příčiny rodinných krizí a možnosti jejich prevence.	Rodina a zákony
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.	Občan a právo

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Uvede některé globální problémy současnosti.	Globální svět
	Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory.	Globální svět
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu.	Globální svět
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Vysvětlí práva plynoucí z vlastnictví.	Občan a právo
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Zná různé druhy smluv.	Občan a právo
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Popíše vliv začlenění ČR do EU.	Občanství
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Projekt "Školní parlament" - Žáci si ze svých řad zvolí zástupce do Školního parlamentu, seznámí se s principy demokratických voleb. Prostřednictvím svých zástupců na pravidelných setkáních Školního parlamentu vznášejí své nápady a náměty na možné akce v rámci školy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Projekt "Školní parlament" - Žáci jsou vedeni k tomu, aby v rámci třídy byli schopni formulovat a určit si témata a problémy, která jsou pro ně aktuální a důležitá. Na těchto se v rámci debaty ve třídě shodli a následně prostřednictvím svých zástupců prezentovali na setkání Školního parlamentu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Projekt "Školní parlament" - Žáci si na základě debat před samotnou volbou uvědomují důležitost využívání možnosti účasti na volbách v demokratickém státě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Projekt "Školní parlament" - V rámci volby zástupců do Školního parlamentu, na základě předchozích debat o vhodných vlastnostech kandidátů si každý žák nejprve vybere 3 kandidáty a v následné volbě zvolí 2 zástupce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Projekt "Školní parlament" - Zástupci tříd po každé schůzce Školního parlamentu informují třídu o řešených tématech a debatují se spolužáky o možných tématech pro další setkání. Zdůrazňujeme význam těchto schůzek pro komunikaci mezi školou a žáky.		



Občanská výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Projekt "Školní parlament" - Žáci si sami formulují vhodné vlastnosti nejprve svých zástupců ve Školním parlamentu a následně obecně vlastnosti dobrého politika jako zástupce občanů. Důraz přitom mají klást na vlastnosti spíše morální. V následné debatě také probíráme negativní důsledky korupce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Projekt "Školní parlament" - V rámci debat o politicích mluvíme o stresu vyplívajícího ze života veřejně známe osoby a zodpovědnosti ze svěřené funkce. Hledáme možnosti předcházení mu, případně jeho zmírňování pomocí zájmových aktivit, sportu apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Projekt "Školní parlament" - Žáci si sami ze svých řad určí členy volební komise, následně se seznámí s jejími úkoly.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Projekt "Školní parlament" - Po každé schůzce Školního parlamentu je všem zástupcům dán čas pro seznámení třídy s probíranými tématy na proběhlé schůzce. Zároveň jsou žáci vybízeni k vlastním návrhům a nápadům pro další setkání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Projekt "Školní parlament" - V rámci volby zástupců do Školního parlamentu vyhledává kritéria vhodné volby.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Projekt - Tvorba školního časopisu Žák při vyhledávání na internetu hodnotí, srovnává fakta, dbá na správnost a přesnost získaných i vytvářených dat, seznamuje se s hlavními rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů), poznává vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Projekt - Tvorba školního časopisu Žák chápe význam internetu v životě jedince, organizací, uvědomuje si celosvětovou provázanost a důležitost tohoto média, rozlišuje nebezpečné vlivy na vlastní názor v medializovaném sdělení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Projekt "Školní parlament" - Žáci si na základě debat před samotnou volbou uvědomují důležitost využívání možnosti účasti na volbách v demokratické společnosti, toto si žáci prakticky ověřují ve školním prostředí.		

## 5.14 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět fyzika patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Fyzika v této oblasti svým charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi.</p> <p>Obsahem vyučovacího předmětu fyzika je zkoumání přírodních jevů v závislosti se změnami probíhajícími v prostoru a čase, jako je pohyb těles, el. mag. jevy, světelné jevy, účinky sil a silových polí, rozpoznávání různých druhů energií a možnost jejich využití. Dále pak vytváření uceleného pohledu na vesmír a jeho vývoj.</p> <p>Ve fyzice se prolínají ostatní předměty zahrnuté do vzdělávací oblasti člověk a příroda. Jedná se o obory chemie, přírodopis, biologie, zeměpis. Velmi často jsou využívány poznatky z matematiky při fyzikálních výpočtech a sestavování vzorců.</p> <p>Vzdělávací obsah je zaměřen na to, aby si žáci uvědomovali souvislosti mezi jevy v přírodě a aby si uvědomili možnost pozitivního ovlivňování vedoucího k optimálnímu soužití člověka s přírodou. Důležitou součástí je komunikace. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyjadřování, sami se snaží formulovat závěry - definice. Žáci vyhledávají některé informace v učebnicích, literatuře nebo na internetu. V případě možnosti žáci navštíví exkurzi – hvězdárna, elektrárna.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět fyzika je samostatně zařazen v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matematika-2. stupeň</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy</li> <li>- umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi</li> <li>- nabízíme žákům k řešení úlohy, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení</li> <li>- žákům umožnit vlastní tempo a postup při vypracování úkolů</li> <li>- průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování</li> <li>- využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků</li> <li>- vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>- žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace – samostatné práce, referáty, řízené diskuse</li> <li>- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů</li> <li>- naslouchat projevu druhých, vhodně na ně reagovat</li> <li>- účinně se zapojit do diskuse</li> <li>- obhajovat svůj názor a vhodně reagovat</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž se žáci sami podíleli</li> <li>- volíme formy práce, které pojmají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících se kvalit</li> <li>- zařazujeme práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnosti vzájemné pomoci</li> <li>- vybudovat potřebu přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</li> <li>- vyžadovat převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu</li> <li>- žákům je poskytována možnost, dle svého uvážení projevit své pocity a nálady</li> <li>- ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot</li> <li>- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu</li> <li>- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	- na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování - přijmout a respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
	<b>Kompetence k učení:</b> - zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment - na začátku vyučovací hodiny společně s žáky vyvodíme cíl, jehož dosažení na konci hodiny zhodnotíme - zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků - využíváme sebekontrolu a sebehodnocení - zadáváme žákům motivační úkoly - umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
	<b>Kompetence pracovní:</b> - různými formami – exkurze, film, beseda – seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia - umožňujeme žákům se podílet na tvorbě učebních pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce - používat bezpečně a šetrně pomůcky a materiály - plnit povinnosti a závazky - vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Rozlišuje termín těleso a látka	Tělesa a látky
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Na příkladech objasní, kdy dochází k vzájemnému silovému působení těles	Vzájemné působení těles

Fyzika	6. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		
	Chápe důležitost působení gravitačního pole Země na život na této planetě	Síla, gravitační síla a gravitační pole
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Popíše rozdíl mezi vlastnostmi látek pevných, kapalných a plyných	Stavba látek – látky pevné, kapalné a plynné
	Vyjadřuje a zapisuje sílu ve správných jednotkách	Síla, gravitační síla a gravitační pole
	Vysvětlí důležitost působení gravitačního pole Země	Síla, gravitační síla a gravitační pole
	Žák změří siloměrem velikost síly	Měření síly
	Vysvětlí podstatu měření síly pružinovým siloměrem	Měření síly
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Popíše jev – difúzi, dokáže uvést příklad, pokus	Částicová stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Vysvětlí pomocí částicové stavby rozpínavost plynů, tekutost kapalin i plynů a stálý tvar krystalických látek	Částicová stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Správně používá pojem atom a molekula, má představu z čeho se atom skládá	Atomy a molekuly
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Objasní pojem iont v porovnání s neutrálním atomem	Atomy a molekuly
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Vyhledává prvky v periodické soustavě prvků, rozlišuje náboje částic v atomu	Vzájemné silové působení částic
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování elektrovaných těles, tento jev vysvětlí	Elektrické vlastnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že	Popíše, jak se budou k sobě chovat el. náboje	Elektrické pole

Fyzika	6. ročník	
se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Rozhodne o shodných a odlišných vlastnostech silového gravitačního a elektrického pole	Elektrické vlastnosti látek Elektrování těles
	Experimentem určí póly tyčového magnetu a znázorní magnetické indukční čarami	Magnetické vlastnosti látek Magnetické póly Magnetizace látky
	Popíše magnetické pole Země a uvede příklad jeho využití	Magnety přírodní a umělé Magnetické pole, mag. pole Země
	Zvládne používat kompas k určování světových stran	Magnetické pole, mag. pole Země
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Ovládá značky a jednotky základních veličin – délka, hmotnost, objem, hustota, čas, teplota	Měření délky Měření objemu Měření hmotnosti Měření hustoty
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny	Měření délky Měření objemu Měření hmotnosti Měření hustoty
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách	Měření fyzikálních veličin Měření délky
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa za pomoci výpočtu	Měření hmotnosti
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Zjistí hustotu látky v tabulkách	Měření hustoty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty	Měření hmotnosti
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Odhadne a změří dobu trvání děje	Měření času

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách	Měření času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Převádí údaje o čase	Měření času
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Uvede příklady změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty	Měření teploty
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Vysvětlí princip měření teploty teploměrem	Měření teploty
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	Měření teploty
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří změny teploty časem a zaznamená je tabulkou a grafem	Měření teploty
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Správně používá schematické značky základních částí reálného obvodu	Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu	Elektrický obvod
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Určí a pokusem ověří podmínky vedení elektrického proudu	Elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Experimentem rozhodne, zda daná látka je vodič nebo izolant	Elektrické vodiče
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		Elektrické izolanty
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Uvede příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky elektrického proudu	Tepelné účinky elektrického proudu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Objasní, pokusem ukáže nebezpečí vzniku zkratu a možnosti ochrany před ním pomocí tavné pojistky	Tepelné účinky elektrického proudu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce s elektrickým zařízením	Tepelné účinky elektrického proudu
	Porovná vlastnosti magnetického pole trvalého magnetu a elektromagnetu	Magnetické pole elektrického proudu
	Objasní na příkladech z praxe využití elektromagnetu	Magnetické pole elektrického proudu
	Zapojí základní jednoduchý elektrický obvod	Elektrický obvod
	Zapojí spotřebiče, žárovky za sebou a vedle sebe	Elektrický obvod
	Experimentem porovná proud v různých částech obvodu jednoduchého a rozvětveného	Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Zná a dodržuje pravidla bezpečné práce	Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Vysvětlí, jak postupovat při poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem, a umí tento postup použít	Elektrický obvod

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozhodne, zda těleso je v pohybu nebo v klidu	Klid a pohyb tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná	Určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa a rozhodne,	Popis pohybu, trajektorie, dráha, čas



Fyzika	7. ročník	
vzhledem k jinému tělesu	zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý	Druhy pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Rozlišuje pohyb rovnoměrný od pohybu nerovnoměrného	Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů – chůze, jízda auta	Rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Vypočte rychlost, dráhu a čas	Rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Nakreslí graf závislosti dráhy pohybu na čase	Rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Z grafu určí rychlost rovnoměrného pohybu	Rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů	Průměrná rychlost
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Změří dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost	Dráha rovnoměrného pohybu
		Průměrná rychlost
	Rozhodne v konkrétní situaci, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou, a jaký je účinek vzájemného působení	Síla
		Gravitační, elektrická a magnetická síla
		Výpočet gravitační síly
	Určí výslednici sil působících v téže přímce	Skládání sil
	Rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze	Rovnováha sil
	Graficky určí výslednici sil	Znázornění síly
		Skládání sil
		Skládání různoběžných sil

Fyzika	7. ročník	
	Odhadne polohu těžiště tělesa, desky, tyče	Těžiště tělesa
	Rozhodne, zda je těleso v poloze stabilní, labilní nebo nestabilní	Těžiště tělesa
	Zdůvodní, proč je v konkrétní situaci těleso v klidu nebo pohybu rovnoměrně přímočarém, a určí síly působící na těleso, které jsou při tom v rovnováze	Posuvné účinky síly, pohybové zákony
	Na příkladech ukáže, že silové působení těles je vždy vzájemné, že síly akce a reakce vznikají a zanikají současně, mají stejnou velikost a působí na různá tělesa	Zákon vzájemného působení těles – zákon akce a reakce
	Posuvné účinky sil na těleso vědomě vždy spojuje se změnou rychlosti pohybu tohoto tělesa	Posuvné účinky síly na těleso a jejich souvislost s velikostí působící síly a hmotností tělesa – zákon síly Zákon setrvačnosti
	Rozhodne, zda je páka otáčivá kolem své pevné osy v rovnovážné poloze	Otáčivé účinky síly Rovnováha sil na páce
	Experimentem nebo výpočtem, určí sílu nebo rameno síly tak, aby se páka dostala do rovnovážné polohy	Moment síly
	Uvede příklady užití páky v praktickém životě	Užití páky
	Určí podmínku rovnováhy na kladce pevné a volné	Kladka
	Uvede využití kladek v praxi, ukáže jejich výhody	Kladka
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí	Deformační účinky síly
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Porovná tlaky vyvolané různými silami	Tlaková síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu	Tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických	Navrhne, jak lze v praxi zvětšit nebo zmenšit tlak	Tlak

Fyzika	7. ročník	
problémů		
	Porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch	Tření, třecí síla Měření třecí síly v praxi
	Uvede příklady působení klidové třecí síly	Tření, třecí síla
	Objasní působení klidové třecí síly při chůzi člověka nebo při jízdě auta	Tření, třecí síla
	Rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé, a navrhne vhodný způsob jeho zmenšení nebo zvětšení	Tření, třecí síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Předvede pokus nebo popíše, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně	Mechanické vlastnosti kapalin Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení	Přenos tlaku v kapalině Pascalův zákon Hydraulická zařízení
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce v různých kapalinách	Hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Použije vztah pro výpočet hydrostatického tlaku	Hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Objasní některé jevy, které souvisejí s hydrostatickým tlakem – sifon, vodoznak, stavba hrází	Hydrostatický tlak
	Znáznorní síly a jejich výslednici působící na těleso ponořené do kapaliny	Vztlaková síla Archimédův zákon
	Předpoví, jak se bude těleso v kapalině chovat	Archimédův zákon Potápění, plování a plavání těles v kapalině
	Uvede příklady v praxi	Potápění, plování a plavání těles v kapalině
	Pokusem prokáže existenci atmosférického tlaku a	Atmosférický tlak a jeho měření

Fyzika	7. ročník	
	vysvětlí příčiny jeho existence	
	Porovná atmosférický tlak v různých výškách, popíše způsob jeho měření	Atmosférický tlak a jeho měření
	Objasní vliv změn atm. tlaku na počasí	Atmosférický tlak a jeho měření
	S porozuměním sleduje synoptické mapy v TV nebo na internetu	Atmosférický tlak a jeho měření
	Uvede příklad prokazující existenci vztakové síly, která působí na těleso v plynu	Mechanické vlastnosti plynů Vztaková síla na tělesa v plynech
	Změří tlak plynu v uzavřené nádobě – např. pneumatika	Tlak plynu v uzavřené nádobě (přetlak, podtlak) a jeho měření
	Rozhodne, zda je v nádobě přetlak nebo podtlak plynu	Tlak plynu v uzavřené nádobě (přetlak, podtlak) a jeho měření
	Rozliší zdroj světla a osvětlené těleso	Zdroje světla
	Rozhodne, zda dané prostředí je čiré, průhledné, průsvitné či neprůhledné	Světelné jevy
	Uvede rychlost světla ve vakuu a porovná s rychlostmi světla v ostatních prostředích	Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích Přímočaré šíření světla
	Objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce	Měsíční fáze
	Vysvětlí vznik stínu	Stín
	Vysvětlí vznik zatmění Slunce a Měsíce	Zatmění Slunce a Měsíce
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Využívá zákonu odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů při geometrické konstrukci	Zákon odrazu světla Zobrazení rovinným zrcadlem Zobrazení dutým zrcadlem Zobrazení vypuklým zrcadlem
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla ke kolmici a kdy od kolmice	Lom světla
	Dokáže pokusem, že světlo je složeno z barevného	Rozklad světla optickým hranolem

Fyzika	7. ročník	
	spektra	Barva těles
	Vysvětlí proč, a za jakých podmínek vzniká duha	Rozklad světla optickým hranolem

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci	Teplo, práce
	Vypočte práci, je-li dána síla a dráha, po které síla působí	Teplo, práce
	Předvede vykonání práce o velikosti 1 J	Teplo, práce
	Porovná práci při zvedání tělesa kladkou a jednoduchým kladkostrojem	Práce na kladce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Určí výkon z práce a času	Výkon
	V jednotlivých případech odhadne vykonanou práci nebo výkon, např. sport	Výkon Účinnost
	Porovná velikost dvou výkonů nebo prací, např. na stavbě	Teplo, práce Výkon Účinnost
	Při rovnoměrném pohybu tělesa určí výkon užitím síly a rychlosti	Výkon
	Na příkladech nebo pokusem ukáže, že pohybová energie tělesa, jeho polohová v gravitačním poli Země	Polohová energie Pohybová energie

Fyzika	8. ročník	
	nebo polohová energie pružnosti se projevuje schopností tělesa konat práci	
	V jednotlivých případech určí změnu polohové – pohybové energie tělesa, z vykonané práce popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu	Polohová energie Pohybová energie Přeměna polohové a pohybové energie
	Uvede příklad přenosu energie v soustavě těles, např. polohová energie vody na pohybovou energii rotoru turbíny	Polohová energie Pohybová energie Přeměna polohové a pohybové energie
	Uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Částicové složení látek
	Popíše, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí neuspořádaného pohybu částic tělesa	Částicové složení látek Vnitřní energie
	Vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou	Vnitřní energie
	Předvede pokus na změnu vnitřní energie, např. třením nebo tepelnou výměnou	Změna vnitřní energie konáním práce Změna vnitřní energie tepelnou výměnou
	Uvede praktický příklad změny vnitřní energie tělesa konáním práce	Teplo, práce Vnitřní energie
	Rozlišuje pojmy teplo a teplota	Výpočet tepla
	Určí teplo přijaté a odevzdané	Výpočet tepla Teplo přijaté a odevzdané (bez změny skupenství)
	Určí způsoby vedení tepla na konkrétních příkladech, např. topení	Tepelná výměna vedením Tepelná výměna prouděním Tepelná výměna zářením
	Dovede porovnat látky podle tepelné vodivosti	Měrná tepelná kapacita
	Objasní tepelnou výměnu prouděním	Tepelná výměna prouděním
	Dovede vysvětlit proudění vzduchu u moře – vítr	Tepelná výměna prouděním

Fyzika	8. ročník	
	Uvede příklady změn skupenství z praktického života	Změny skupenství látky
	Objasní, zda se při změně skupenství teplo přijímá nebo odevzdává	Změny skupenství látky
	Pomocí tabulek určí teploty tání a tuhnutí látek	Tání a tuhnutí
	Rozhodne, v jakém skupenství je látka při určité teplotě	Změny skupenství látky
	Vysvětlí tání a tuhnutí	Tání a tuhnutí
	Nalezne v tabulkách měrné skupenské teplo dané látky a vysvětlí jeho význam	Změny skupenství látky Kapalnění
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Popíše pokus, který prokazuje zvětšení objemu vody při zmrznutí	Změny skupenství látky
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Objasní jev anomálie vody a uvede příklady jeho negativních důsledků (praskání potrubí)	Změny skupenství látky
	Navrhne a pokusem ověří, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny, uvede praktické využití, např. sušení prádla	Vypařování
	Předpoví, jak se změní teplota varu při zvětšení nebo zmenšení tlaku nad vroucí kapalinou, uvede praktické využití	Var
	Vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků	Změny skupenství látky
	Popíše základní součásti spalovacích motorů a vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem	Spalovací motory
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Umí vysvětlit působení elektrického pole na vodič i izolant	Elektrické pole
	Chápe analogie i odlišnosti gravitačního a elektrického pole	Elektrické pole
	Rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat nebo odpuzovat	Elektrický náboj Elektrické pole
	Vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění nabitého tělesa	Elektrování těles třením

Fyzika	8. ročník	
	Vysvětlí pojmy polarizace dielektrika a elektrostatičká indukce	Vodič v elektrickém poli Izolant v elektrickém poli
	Znázorní siločáry elektrického pole	Siločáry elektrického pole
	Uvede příklady z praxe, jak se z hlediska bezpečnosti zabráňuje vzájemnému elektrostatičkému přitahování těles (textilní, papírenský průmysl) a kde se naopak využívá – odlučovače popílků	Elektrický náboj Elektrické pole
	Vysvětlí, proč izolanty nevedou elektrický proud	Elektrický proud Elektrický odpor
	Rozhodne, zda v daném obvodu jsou podmínky pro vznik elektrického proudu, ověří jejich splnění pokusem	Elektrický proud
	Změří el. proud ampérmetrem v daném obvodu	Elektrický proud v kovech Elektrický proud ve vodných roztocích solí a kyselin Měření elektrického proudu
	Změří el. napětí voltmetrem v daném obvodu	Elektrický proud v kovech Elektrický proud ve vodných roztocích solí a kyselin Měření elektrického napětí
	Určí výsledné napětí zdroje při zapojení několika článků za sebou	Měření elektrického napětí
	Porovná vhodnost použití suchých článků a akumulátorů z hlediska hospodárnosti	Zdroje elektrického napětí
	Předpoví změnu proudu v kovovém vodiči při změně napětí mezi jeho konci	Ohmův zákon
	Předpoví změnu proudu při změně odporu	Ohmův zákon
	Prokáže znalost aplikace Ohmova zákona	Ohmův zákon
	Porovná odpor dvou kovových drátů s různými parametry	Závislost odporu na vlastnostech vodiče
	Popíše, jak se mění odpor kovového vodiče s teplotou	Závislost odporu na vlastnostech vodiče
	Rozpozná zapojení spotřebičů za sebou a vedle sebe	Závislost odporu na vlastnostech vodiče



Fyzika	8. ročník	
	Předpoví, jak se změní napětí a proud při změně zapojení spotřebičů sériově-paralelně a naopak	Výsledný odpor rezistorů za sebou a vedle sebe
	Rozhodne, jak vhodně zapojit elektrické spotřebiče v domácnosti a uvede výhody své volby	Výsledný odpor rezistorů za sebou a vedle sebe
	Použije reostat k regulaci proudu jako děliče napětí v obvodu	Reostat jako dělič napětí
	Určí elektrickou práci pro daný čas, proud a napětí	Elektrická práce
	Určí elektrickou práci z příkonu a času	Elektrická práce
	Vyjádří jednotky el. práce	Elektrická práce
	Určí výkon elektrického proudu	Elektrický výkon
	Z údajů na štítku elektrického zařízení určí jaký je odpor spotřebiče, který je zapojen ke zdroji	Elektrický výkon
	Dovede porovnat spotřebu elektrické energie u různých spotřebičů	Elektrický výkon
	Dovede odhadnout cenu za spotřebovanou elektrickou energii	Elektrická energie
	Navrhne možné úspory elektrické energie v bytě nebo v domě, popřípadě ve škole	Elektrická energie
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Určí ve svém okolí, co je zdrojem zvuku	Zdroje zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Vysvětlí, proč je pro šíření zvuku potřeba látkové prostředí	Zvukové jevy Šíření zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Uvede příklady dokazující, že rychlost zvuku je závislá na prostředí	Rychlost šíření zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Na příkladu blesk a hrom porovná rychlost šíření světla a zvuku ve vzduchu	Rychlost šíření zvuku

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Popíše, jak přijímáme zvuk uchem	Výška tónu
		Ucho jako přijímač zvuku
		Rezonance
		Barva tónu
		Odraz zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Dovede určit, kdy a jak vzniká ozvěna	Ozvěna
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Pro ochranu sluchu využívá poznatků, že hlasitost zvuku závisí na zdroji zvuku, vzdálenosti zdroje zvuku od našeho ucha, prostředí, v němž se zvuk šíří, a na citlivosti sluchového ústrojí	Ochrana před nadměrným hlukem
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrného hlasitého zvuku na člověka (pracovní prostředí, provoz silnic)	Ochrana před nadměrným hlukem
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
	Na základě zpráv o počasí z denního tisku, televize nebo internetu nalezne základní meteorologické prvky a popíše způsob jejich měření	Počasi kolem nás
		Meteorologie
		Atmosféra
		Základní meteorologické jevy a jejich měření
	Objasní význam meteorologických zpráv a předpovědi počasí pro různé obory lidské činnosti	Atmosféra
		Základní meteorologické jevy a jejich měření
	Vysvětlí příčinu vzniku ozonové díry a skleníkového efektu	Atmosféra
		Problémy znečišťování atmosféry

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem a na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech	Elektromagnetické jevy Magnetické pole přímého vodiče Magnetické pole cívky s proudem Elektromagnet Působení magnetického pole na cívku s proudem
	Vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru	Elektromagnetické jevy
	Uvede příklady využití elektromotoru v praxi	Elektromotor
	Předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívce a ukáže, na čem závisí jeho hodnota a směr	Elektromagnetické jevy Elektromagnetická indukce
	Objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo otáčením cívky v magnetickém poli	Střídavý proud Vznik střídavého proudu
	Z konkrétního grafu časového průběhu střídavého napětí nebo proudu určí periodu střídavého proudu (napětí) a kmitočet	Časový průběh střídavého napětí nebo proudu
	Objasní princip činnosti alternátoru a popíše, jaké v něm probíhají přeměny energie	Alternátor
	Zvolí vhodné měřidlo a změří střídavý proud nebo napětí	Měření střídavého proudu a střídavého napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Určí transformační poměr transformátoru, uvede příklady praktického využití transformace	Transformátory
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Popíše a zdůvodní využití transformátoru v rozvodné elektrické síti	Transformátory Rozvodná elektrická síť
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalině a plynu	Elektrický proud v kapalinách Elektrický proud v plynech

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Popíše vznik iontů v elektrolytu	Elektrický proud v kapalinách
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Objasní, jak vzniká proud v elektrolytech	Elektrický proud v kapalinách Elektrický proud v plynech
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Objasní mechanismus vedení elektrického proudu v kovech, elektrolytech a v plynech	Elektrický proud v kovových vodičích Elektrický proud v kapalinách Elektrický proud v plynech
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Vysvětlí vznik elektrického oblouku a uvede příklad jeho využití	Vedení elektrického proudu Elektrické izolanty
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Popíše podstatu blesku a objasní způsoby ochrany před bleskem	Vedení elektrického proudu Elektrické izolanty
	Zapojí polovodičovou diodu nebo ledku v propustném směru a v závěrném směru	Vedení elektrického proudu v polovodičích
	Uvede příklad využití usměrňujícího účinku polovodičové diody	Vedení elektrického proudu v polovodičích
	Objasní přeměny energie ve slunečním článku a uvede příklady jeho využití jako alternativního zdroje energie	Vedení elektrického proudu v polovodičích
	Vysvětlí význam uzemnění u domácích spotřebičů, např. pračka	Bezpečné zacházení s elektrickým zařízením
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Ukáže v zásuvce kolík a vysvětlí, proč je spojen s ochranným uzemněným nulovacím vodičem	Bezpečné zacházení s elektrickým zařízením Elektrické spotřebiče v domácnosti Ochrana před úrazem elektrickým proudem
	Uvede příklad, jak může dojít ke zkratu	Bezpečné zacházení s elektrickým zařízením Elektrické spotřebiče v domácnosti
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Vysvětlí, proč je životu nebezpečné dotknout se fázové dírky zásuvky	Bezpečné zacházení s elektrickým zařízením Elektrické spotřebiče v domácnosti Ochrana před úrazem elektrickým proudem
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickým zařízením	Bezpečné zacházení s elektrickým zařízením Elektrické spotřebiče v domácnosti Ochrana před úrazem elektrickým proudem

Fyzika	9. ročník	
	Na obrázku sinusoidy ukáže, co je to vlnová délka	Vlnová délka
	Pro vlnění určité vlnové délky určí frekvenci	Vlnová délka Kmitočet
	Popíše základní druhy elektromagnetických vln podle vlnové délky a uvede jejich využití	Elektromagnetické záření Elektromagnetické vlny
	Uvede velikost rychlosti šíření světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí ve vodě	Elektromagnetické záření Zdroje záření
	Vysvětlí, proč televizní vlny pronikají špatně přes překážky a dlouhovlnné radiové vlny snadno	Elektromagnetické vlny Vlnová délka Zdroje záření
	Uvede využití mikrovln v denním životě	Elektromagnetické vlny Vlnová délka Zdroje záření
	Objasní význam rentgenového záření pro lékařství a další obory	Elektromagnetické záření Vlnová délka Kmitočet Zdroje záření
	Rozpozná zdroje světla a rozliší optická prostředí	Světlo
	Uvede příklad lomu světla a odrazu světla	Odraz světla Lom světla
	Využívá zákonu odrazu při zobrazení tělesa rovinným zrcadlem	Zobrazení pomocí rovinného zrcadla
	Uvede využití kulových zrcadel	Zobrazení dutým zrcadlem Zobrazení vypuklým zrcadlem
	Uvede příklad úplného odrazu světla a objasní, kdy může nastat	Odraz světla Úplný odraz světla
	Vysvětlí podstatu světlovodu	Odraz světla Úplný odraz světla

Fyzika	9. ročník	
	Najde pokusem ohnisko čočky (spojky), vysvětlí funkci čočky v lidském oku	Čočky
	Popíše vady očí – korekce pomocí brýlí	Čočky Optické vlastnosti oka
	Uvede příklady využití mikroskopu a dalekohledu	Čočky Optické přístroje
	S využitím poznatků z fyziky a chemie popíše základní stavební částice atomu	Atom
	Popíše složení jádra atomu	Atomová jádra
	Na příkladu objasní, co rozumíme izotopem daného prvku	Izotopy a nuklidy
	Popíše, jakou látku nazveme nuklidem	Izotopy a nuklidy
	Popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužití v jaderných zbraních i možnosti využití v jaderném reaktoru a v jaderných elektrárnách	Jaderná energie Radioaktivita Využití jaderného záření Řetězová jaderná reakce Jaderný reaktor Jaderná energetika
	Vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně a porovná je s přeměnami v tepelné a vodní elektrárně	Jaderný reaktor Jaderná energetika
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Porovná výhody a nevýhody tří základních typů elektráren	Jaderná energetika
	Uvede možnosti likvidace vyhořelého jaderného paliva	Jaderný reaktor Jaderná energetika
	Popíše možnosti ochrany před jaderným zářením	Ochrana před zářením
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Popíše sluneční soustavu	Sluneční soustava

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Popíše sílu, která způsobuje pohyb planet kolem Slunce a Měsíců kolem planet	Země a vesmír Sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Vyjádří základní astronomické jednotky – světelný rok, AU	Sluneční soustava Naše Galaxie
	Vysvětlí základní rozdíl mezi planetou a hvězdou	Sluneční soustava Naše Galaxie
	Vyhledá v literatuře nebo na internetu informace o některých vesmírných tělesech a kosmonautice	Země a vesmír Kosmonautika

## 5.15 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výukou chemie směřujeme k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích se zaměřením na bezpečnost a zdravý životní styl. U žáků se snažíme o vytvoření potřeby objevovat chemické děje a dokázat je objasnit, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Žáci získávají a upevňují si dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami. Chemie využívá metod

Název předmětu	Chemie
	a forem práce založených na praktickém předvedení jednoduchých chemických dějů , řešení problémových úloh (divergentních, konvergentních, hodnotících myšlení...) zejména ve skupinách, na samostatné prezentaci informací získaných z různých zdrojů, chemických exkurzí a projektů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět chemie je zařazen samostatně v 8. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti, poznává smysl a cíl učení</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> vyhledá informace vhodné k řešení problémů, samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchá projevům druhých, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, vytváří si pozitivní představu o sobě samém</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> používá bezpečně a účinně materiály a laboratorní pomůcky, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p>



Název předmětu	Chemie
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka se klade důraz na jeho schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti, hledat souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je nebo je ovlivňovat, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názor, pracovat ve skupině. Hodnocení vychází z výsledků písemných testů, samostatné prezentace a praktických dovedností.

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek	Vlastnosti látek (barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota, kyselost, zásaditost)
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Navrhne a provede jednoduché pokusy a zaznamená jejich výsledek	Chemické děje Bezpečnost při experimentální činnosti - příklady nebezpečných látek a přípravky (podle zákonů a vyhlášek), symboly
	Vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách	Vlastnosti látek (barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota, kyselost, zásaditost)
	Rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek	Chemické děje
	Uvede zásady bezpečné práce ve školní laboratoři (pracovně), poskytne a přivolá první pomoc při úrazech	Bezpečnost při experimentální činnosti - příklady nebezpečných látek a přípravky (podle zákonů a vyhlášek), symboly
	Rozliší symboly nebezpečných látek a uvede důvod jejich zápisu na obalech	Bezpečnost při experimentální činnosti - příklady nebezpečných látek a přípravky (podle zákonů a vyhlášek), symboly

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozlišuje různé druhy směsí	Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Používá (v souvislostech) pojmy rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok	Rozpouštění látek, ředění roztoků
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné pevné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života	Rozpouštění látek, ředění roztoků
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích	Složení roztoků – hmotnostní zlomek
	Provede filtraci a destilaci ve školních podmínkách	Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, extrakce...
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Navrhne postup oddělování složek směsí (o známém složení) a uvede příklady oddělování složek směsí v běžném životě	Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, extrakce...
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Rozliší vodu destilovanou, pitnou (včetně stolní), užitkovou, odpadní, uvede příklady jejich výskytu a použití	Voda a vzduch
	Prokáže znalost o složení vzduchu (i kvantitativně)	Voda a vzduch
	Popíše, co je teplotní inverze a smog a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší	Voda a vzduch
	Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti	Voda a vzduch
	Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí	Voda a vzduch
	Popíše způsoby čištění odpadních vod	Voda a vzduch
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech, slovně popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů	Částicové složení látek (molekuly, atomy, protony, neutrony, atomové jádro, elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty) Protonové číslo, chemické prvky
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a	Používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků, vyhledá je v periodické soustavě prvků	Protonové číslo, chemické prvky Chemické prvky a periodická soustava chemických

Chemie	8. ročník	
usuzuje na jejich možné vlastnosti		prvků
	Uvede příklady praktického využití kovů (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au) a slitin (mosazi, bronzu, duralu) a nekovů (H, O, N, Cl, S, C).	Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků
	Popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy a jednoduchými pokusy ověří jejich vlastnosti	Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků
	Rozliší periody a skupiny v PSP	Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků
	Používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech a rozliší chemickou značku (prvku) a chemický vzorec (včetně jejich kvalitativního i kvantitativního významu)	Chemická vazba, chemické sloučeniny
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a v konkrétních příkladech je správně určí	Chemické reakce
	Provede jednoduché chemické reakce ve školních podmínkách, aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh reakcí, předchází nebezpečnému průběhu reakcí	Chemické reakce Ovlivňování průběhu (rychlosti) chemické reakce
	Určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech, sulfidech a v halogenidech, z názvů zapíše vzorce a naopak	Oxidy (siřičitý, sírový, dusnatý, dusičitý, uhelnatý, uhličitý, vápenatý) Halogenidy (chlorid sodný) Sulfidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Popíše vlastnosti vybraných oxidů a chloridu sodného a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	Oxidy (siřičitý, sírový, dusnatý, dusičitý, uhelnatý, uhličitý, vápenatý) Halogenidy (chlorid sodný) Neutralizace
	Uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využívá ho při řešení úloh	Zákon zachování hmotnosti
	Zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce, přečte chemické rovnice, včetně použití látkového množství	Chemické rovnice

Chemie	8. ročník	
	Osvojí si pojmy látkové množství, molární hmotnost	Látkové množství, molární hmotnost, výpočet z chemické rovnice
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH, orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	Kyselost a zásaditost roztoků, pH
	Uvede, jak se bezpečně ředí koncentrované kyseliny, jak se bezpečně rozpouští hydroxidy a poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami	Kyseliny (sírová, chlorovodíková, dusičná) Hydroxidy (sodný, draselný, vápenatý)
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Zapíše vzorce a popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů	Kyseliny (sírová, chlorovodíková, dusičná) Hydroxidy (sodný, draselný, vápenatý) Neutralizace
	Vysvětlí, jak vznikají v přírodě kyselé deště, jak jim lze předcházet	Oxidy (siřičitý, sírový, dusnatý, dusičitý, uhelnatý, uhličitý, vápenatý) Kyseliny (sírová, chlorovodíková, dusičná)
	Bezpečně provede neutralizaci roztoků známých kyselin a hydroxidů (pro žáky povolených), uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi	Neutralizace
	Uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi	Neutralizace
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Rozliší, které látky patří mezi soli	Soli ( sírany, uhličitany, křemičitany, dusičnany - jejich využití)
	Provede jednoduché přípravy solí	Soli ( sírany, uhličitany, křemičitany, dusičnany - jejich využití)
	Osvojí si názvosloví solí, hydrogen solí a hydrátů	Hydráty a hydrogen soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Uvede vlastnosti a použití vybraných solí, posoudí jejich význam pro běžný život a vliv na životní prostředí	Soli ( sírany, uhličitany, křemičitany, dusičnany - jejich využití)

Chemie	8. ročník	
	Vypočítá hmotnost výchozí látky a produktu	Látkové množství, molární hmotnost, výpočet z chemické rovnice
	Zdůvodní význam chemie pro společnost	Úvod do chemie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt "VODA, VODA, SAMÁ VODA" - navrhuje možnosti, jak předcházet negativním vlivům a napravovat (samočistící schopnost vodních toků, čištění odpadních vod...)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt "VODA, VODA, SAMÁ VODA" - vyhledá informace o vlivu lidské činnosti na znečištění vod, diskutuje o problémech vyvolaných lidskou činností - chemická výroba, spotřeba vody v domácnosti.... V matematice vypočítá spotřebu vody v domácnosti za den, měsíc, rok, při pracovních činnostech se zaměřit na možnosti úspor vody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Projekt "VODA, VODA, SAMÁ VODA" - vyhledá informace o pitné vodě a problémech s ní (nedostatek, znečišťování, plýtvání...).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Projekt "VODA, VODA, SAMÁ VODA" - uvádí příklady různých vodních ekosystémů (návaznost na zeměpis a přírodopis)		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Zopakuje si základní osvojené pojmy z 8. ročníku	Opakování
		orientace v PSP
		názvosloví
		klasifikace oxidů
		vlastnosti některých kyselin a hydroxidů, solí,
		neutralizace

Chemie	9. ročník	
		základní chemické reakce - syntéza a analýza, Zákon zachování hmotnosti - chemické rovnice.
	Popíše postup práce s vybranými dostupnými chemickými látkami při zachování bezpečnosti práce	bezpečnost práce v chemické laboratoři
	Ovládá základy první pomoci při popálení, potřísnění pokožky kyselinou, hydroxidem, pořezání se	bezpečnost práce v chemické laboratoři
	Využívá dostupných informačních zdrojů, analyzuje informace, vyčleňuje z nich podstatné a předává je ostatním žákům	Výroba železa a oceli Koroze
	Rozhodne, které ze známých reakcí patří mezi redoxní	Redoxní reakce Oxidace, redukce Galvanické články, elektrolýza a galvanické pokovování Elektrolýza a galvanické pokovování
	Popíše princip výroby surového železa a oceli	Výroba železa a oceli
	Popíše, co je koroze, příklady činitelů ovlivňujících její rychlost a uvede způsoby ochrany před korozí	Koroze
	Experimentálně ověří vliv různých činitelů na průběh koroze	Koroze
	Uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy	Fotosyntéza
	Rozliší exotermické a endotermické reakce	Energetické změny při chemických reakcích Exo a endotermické reakce
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv, uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Přírodní zdroje uhlovodíků (paliva, výhřevnost, ropa)
	Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Přírodní zdroje uhlovodíků (paliva, výhřevnost, ropa)
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech	Hoření a hašení plamene
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Hoření a hašení plamene

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití	Uhlovodíky (alkany, alkeny, alkiny areny – jejich vlastnosti, užití a zdroje)
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší a zapíše vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a užití	Deriváty uhlovodíků
		Halogenderiváty
		Alkoholy
		Fenoly
		Karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí	Estery
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Charakterizuje bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek a hodnotí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	Makromolekulární látky
		Sacharidy
		Tuky
		Bílkoviny
		Další přírodní látky (enzymy, vitamíny...)
	Rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití	Plasty a syntetická vlákna
	Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí	Plasty a syntetická vlákna
	Rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání	Plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Orientuje se v přípravě a využívání látek a jejich vlivu na ŽP i zdraví člověka	Chemie v životě člověka
		Chemický průmysl
		Chemie a zemědělství
		Biotechnologie
		Léčiva
		Čistící prostředky
		Kosmetika
Potravinářská chemie		
	Uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim	Chemie v životě člověka

Chemie	9. ročník	
	Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument	Drogy
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet	Chemie a životní prostředí – ochrana přírody (Odpady, recyklace – využívání druhotných surovin
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Chemie a životní prostředí – ochrana přírody (Odpady, recyklace – využívání druhotných surovin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt "Odpady a lidská společnost" - vyhledá informace o vlivu lidské činnosti a hromadění odpadů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt "Odpady a lidská společnost" - navrhuje možnosti, jak předcházet negativním vlivům a napravovat (předcházet vzniku velkého množství odpadů, bezodpadové technologie, třídění a recyklace)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Projekt "Odpady a lidská společnost" - sleduje vliv lidské činnosti na různé ekosystémy (kyselá dešť, smog, budování skládek, spaloven...)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Projekt "Odpady a lidská společnost" - vyhledá informace o plynných látkách, které znečišťují ovzduší (spalování, plyny uvolňující se ze skládek...)		

## 5.16 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje převážně na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a dále na



Název předmětu	Přírodopis
	<p>výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Upřednostňuje se komplexní pohled na daná témata s využitím mezioborových vztahů, kde žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém a porozumět zákonitostem přírodních jevů. Osvojují si vědomosti a dovednosti o přírodě, učí se pracovat s přírodním materiálem, na jejichž základě si vytvářejí a ověřují hypotézy a je podporována otevřenost myšlení. Seznamují se s anatomii i fyziologií lidského těla a získané poznatky se učí aplikovat v praxi s cílem dodržovat zdravý životní styl. Nedílnou součástí je i seznámení se se základy poskytování první pomoci při úrazech, upozornění na možnosti, jak předcházet nemocem a eventuelně jak se chovat při jejich léčení. Z metod a forem práce se často využívá skupinová práce nebo práce ve dvojicích, vzájemného učení na základě referátů, problémového učení či prezentací, kde důraz je kladen na zvládnutí orientace v různých informačních zdrojích. Důležité pro upevnění vědomostí, dovedností a rozvíjení dalšího poznání jsou projekty, práce v terénu a exkurze. Jednou z forem výuky budou také laboratorní práce, při kterých si žáci osvojí praktické dovednosti s přírodninami.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Přírodopis je zařazen samostatně v 6., 7., 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. V 8.ročníku je Přírodopis integrován s předmětem Výchova ke zdraví, je v něm uplatněna 1 hod. dotace z každého předmětu. Důvodem tohoto spojení je tematická příbuznost vyučovací látky.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika-2. stupeň</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodit cíl, na konci vyučovací jednotky zhodnotit jeho dosažení</li> <li>* využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků</li> <li>* zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků</li> <li>* přimět žáky samostatně pozorovat, připravovat preparáty</li> <li>* získané výsledky porovnávat, vyvozovat závěry pro realizaci ochrany životního prostředí a zdravého životního stylu</li> <li>* zařazovat do výuky problémové vyučování, experiment</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* umožnit žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi</li> <li>* předkládat žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žákům umožnit vlastní tempo a postup vypracování úkolů</li> <li>* aktivizovat žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, vést je k potřebě samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných situací</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vést žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu</li> <li>* využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků</li> <li>* vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>* poskytnout dostatek možností samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, referáty)</li> <li>* naslouchat projevům druhých, vhodně na ně reagovat</li> <li>* účinně se zapojit do diskuse</li> <li>* obhajovat svůj názor a vhodně argumentuje</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a vzájemné pomoci</li> <li>* vybudovat potřebu přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</li> <li>* Výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) –využíváno je prožitkové vyučování</li> <li>* volit formy práce, které umožňují různorodému kolektivu třídy vzájemné doplňování, inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu</li> <li>* vyžadovat převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot</li> <li>* na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování</li> <li>* chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy</li> <li>* přijmout a respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>* rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> <li>* hodnotit vlastní chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel či školního řádu</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* prezentovat výsledky vlastní práce</li> <li>* plnit povinnosti a závazky</li> <li>* používat bezpečně a šetrně pomůcky a materiály</li> <li>* vhodnými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamovat žáky s různými profesemi – cíleně ujasňovat představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia</li> <li>* vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Průřezové téma ENV – v 9. ročníku je zařazen projekt "Odpady a lidská společnost" . Dále je toto téma integrováno do hodin botaniky, zoologie, geologie i biologie člověka (6. třída - ekosystém les, 7. třída - různé typy ekosystémů)
Způsob hodnocení žáků	Z hlediska hodnocení žáka je snaha o objektivní sebehodnocení, schopnost pracovat individuálně i ve skupinách, umět obhajovat vlastní názor i naslouchat druhým, řešit problémové úlohy a spolupracovat s ostatními. Součástí je i hodnocení testů a ústního projevu.

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Charakterizuje vesmírná tělesa	Planeta Země
	Vysvětlí vznik jednotlivých sfér	Vznik hydrosféry, atmosféry, pedosféry a biosféry
	Orientuje se v nejdůležitějších názorech na vznik a vývoj života. Vnímá pluralitu názorů.	Země a život Vývoj Země - chemický a biologický (Charles Darwin)
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vymezí základní podmínky a projevy života	Projevy a rozmanitost života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Uvádí příklady rozmanitosti organismů v přírodě v závislosti na prostředí	Projevy a rozmanitost života

Přírodopis	6. ročník	
	Zařadí organismy do taxonomických jednotek – pochopí nutnost třídění organismů	Třídění organismů - systém
	Pracuje s lupou a mikroskopem – přesvědčí se o jejich významu, vytvoří preparát	Zkoumání přírody (lupa, mikroskop)
	Popíše buňku a vysvětlí funkci základních organel, odliší buňku rostlin, živočichů a bakterií.	Stavba organismů - buňka - rostlinná, živočišná, bakteriální (J. E. Purkyně)
	Vysvětlí rozdíl mezi stavbou jednobuněčným a mnohobuněčným organismem.	Mnohobuněčné organismy – tkáň, pletiva, orgány
	Charakterizuje podstatu a význam jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech.	Vztahy mezi organismy (potravní řetězec, oběh látek v přírodě)
	Zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály.	Zkoumání přírody (lupa, mikroskop)
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Rozliší virové choroby a způsoby prevence i léčby.	Nebuněčné organismy (viry – stavba, funkce, výskyt a význam)
	Vysvětlí význam bakterií v přírodě i pro člověka a způsoby prevence.	Buněčné formy života Bakterie - stavba, funkce, výskyt, nebezpečí (L. Pasteur),
	Charakterizuje život prvoků a jejich význam v přírodě	Prvoci
	Uvědomí si nebezpečí cizopasných prvoků	Nálevníci, bičíkovci, kořenonožci, mřížovci...
	Zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek.	ZOOLOGIE - mnohobuněční živočichové
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše vnější a vnitřní stavbu organismů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Žahavci (nezmar, medúzovci, korálnatci) Ploštěnci (ploštěnka mléčná a cizopasnici) Hlísti Měkkýši (stavba hlemýžďe zahradního, plži a mlži) Kroužkovci (žížala obecná a pijavice) Členovci (klepítkatci a korýši, hmyz - vnější a vnitřní stavba, řády) Ostnokožci
	Popíše základní rozšíření, adaptaci, význam a ochranu	Žahavci (nezmar, medúzovci, korálnatci)

Přírodopis	6. ročník	
	živočichů.	Ploštěnci (ploštěnka mléčná a cizopasnici) Hlísti Měkkýši (stavba hlemýždě zahradního, plži a mlži) Kroužkovci (žížala obecná a pijavice) Členovci (klepítkatci a korýši, hmyz - vnější a vnitřní stavba, řády) Ostnokožci
	Uvědomí si nebezpečí cizopasníků	Ploštěnci (ploštěnka mléčná a cizopasnici) Hlísti
	Ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky.	ZOOLOGIE - mnohobuněční živočichové
	Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě.	Význam rostlin v přírodě
	Objasní a porovnává funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů.	Nahosemenné rostliny – cykasy, jinaný, jehličnany - lesní ekosystém
	Vyjmenuje charakteristické znaky rostlin	BOTANIKA
	Chápe nezastupitelný význam zelených organismů pro život na Zemi	Fotosyntéza a dýchání Sinice
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Uvede příklady jednotlivých typů rostlin	Řasy Mechorosty Kapradořosty Nahosemenné rostliny – cykasy, jinaný, jehličnany - lesní ekosystém
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Popíše základní části těla cévnatých rostlin	Cévnaté rostliny - stavba těla – kořen, stonek, list
	Vnímá rozmanitost lesů, chápe nutnost ochrany lesních ekosystémů	Nahosemenné rostliny – cykasy, jinaný, jehličnany - lesní ekosystém
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Dodržuje základní pravidla chování v přírodě,	Nahosemenné rostliny – cykasy, jinaný, jehličnany - lesní ekosystém
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté	Pozná pomocí atlasu naše nejnámější houby jedlé a	HOUBY

Přírodopis	6. ročník	
houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	jedovaté (první pomoc)	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Stopkovýtrusné Vřeckovýtrusné
	Popíše způsob výživy hub, význam v ekosystémech a místo v potravním řetězci.	HOUBY
	Popíše složení stélky, vysvětlí funkci a význam soužití dvou organismů.	Kvasinky lišejníky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
V kapitole o vzniku života na Zemi poukáže na změny, které umožnily rozvoj organismů. Bude dále rozvíjeno v PŘ 7. a 9. ročníku.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Charakterizuje ekosystém les. Uvede příklady různých typů lesa v závislosti na přírodních podmínkách (návaznost na látku probíranou v zeměpise), jeho významu (různé druhy dřeva poznává v pracovních činnostech) i nutné ochrany.		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Porovná vnější a vnitřní stavbu těla a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Strunatci (pláštěnci, bezlebeční, obratlovci) Mihulovci Paryby Ryby (vnější a vnitřní stavba, ekologie, sladkovodní a mořské, význam ve výživě) Obojživelníci (vnější a vnitřní stavba, zástupci)

Přírodopis	7. ročník	
		Plazi (vnější a vnitřní stavba, krokodýli, želvy, ještěři, hadi) Ptáci (vnější a vnitřní stavba, etologie) Savci: ptakořitní, vačnatci, šelmy (vnější a vnitřní stavba), ploutvonožci, zajícovci, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, kytovci, letouni, hmyzožravci, primáti
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických jednotek.	Mihulovci
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Paryby Ryby (vnější a vnitřní stavba, ekologie, sladkovodní a mořské, význam ve výživě) Obojživelníci (vnější a vnitřní stavba, zástupci) Plazi (vnější a vnitřní stavba, krokodýli, želvy, ještěři, hadi) Přehled ptačích řádů (hrabaví, měkkozobí, vrubozobí, brodiví, dravci, sovy, šplhavci, kukačky, pěvci, nelétaví ptáci) Savci: ptakořitní, vačnatci, šelmy (vnější a vnitřní stavba), ploutvonožci, zajícovci, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, kytovci, letouni, hmyzožravci, primáti
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Objasní způsob života a vysvětlí význam v přírodě i pro člověka (domestikace) a dle možností tyto znalosti aplikuje při péči o ně.	Ryby (vnější a vnitřní stavba, ekologie, sladkovodní a mořské, význam ve výživě)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Ptáci (vnější a vnitřní stavba, etologie) Savci: ptakořitní, vačnatci, šelmy (vnější a vnitřní stavba), ploutvonožci, zajícovci, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, kytovci, letouni, hmyzožravci, primáti
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní	Vysvětlí příčiny chování vybraných živočichů a význam	Paryby

Přírodopis	7. ročník	
projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	pro přežití v přírodě.	Ptáci (vnější a vnitřní stavba, etologie) Savci: ptakořitní, vačnatci, šelmy (vnější a vnitřní stavba), ploutvonožci, zajícovci, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, kytovci, letouni, hmyzožravci, primáti
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Posoudí důsledky zásahu člověka do přírody a uvede chráněné živočichy, projevuje aktivní pomoc při ochraně.	Obojživelníci (vnější a vnitřní stavba, zástupci) Plazi (vnější a vnitřní stavba, krokodýli, želvy, ještěři, hadi) Přehled ptačích řádů (hrabaví, měkkozobí, vrubozobí, brodiví, dravci, sovy, šplhavci, kukačky, pěvci, nelétaví ptáci) Savci: ptakořitní, vačnatci, šelmy (vnější a vnitřní stavba), ploutvonožci, zajícovci, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, kytovci, letouni, hmyzožravci, primáti
	Prezentuje vlastní tvorbu před spolužáky.	Ryby (vnější a vnitřní stavba, ekologie, sladkovodní a mořské, význam ve výživě) Savci: ptakořitní, vačnatci, šelmy (vnější a vnitřní stavba), ploutvonožci, zajícovci, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, kytovci, letouni, hmyzožravci, primáti
	Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě.	Ptáci (vnější a vnitřní stavba, etologie) Savci: ptakořitní, vačnatci, šelmy (vnější a vnitřní stavba), ploutvonožci, zajícovci, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, kytovci, letouni, hmyzožravci, primáti
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí; uvede příklady jeho znečištění.	Obojživelníci (vnější a vnitřní stavba, zástupci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Využívá dostupných informačních zdrojů, analyzuje informace, včleňuje podstatné a sděluje je ostatním.	Ryby (vnější a vnitřní stavba, ekologie, sladkovodní a mořské, význam ve výživě)



Přírodopis	7. ročník	
prostředí		Obojživelníci (vnější a vnitřní stavba, zástupci) Plazi (vnější a vnitřní stavba, krokodýli, želvy, ještěři, hadi) Ptáci (vnější a vnitřní stavba, etologie) Savci: ptakořitní, vačnatci, šelmy (vnější a vnitřní stavba), ploutvonožci, zajícovci, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, kytovci, letouni, hmyzožravci, primáti
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí základní fyziologické procesy rostlin	Část botanická - Opakování: Fotosyntéza a dýchání
	Objasní vztahy mezi vnější a vnitřní stavbou rostlinného těla a popíše uspořádání od buňky přes pletiva až k orgánům.	Buňky, pletiva, orgány
	Zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály.	Stavba rostlinného těla
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Uvede praktické příklady funkcí jednotlivých orgánů a jejich vztahů v rostlině jako celku.	Kořen Stonek List Život rostlin – vegetativní a pohlavní rozmnož. Květ a květenství Plody
	Charakterizuje rozdíl mezi bylinami a dřevinami.	Stonek
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozliší podle znaků systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce.	Rostliny krytosemenné Rostliny dvouděložné (pryskyřníkovité, břízovité, lískovité, bukovité, vrbovité, lilkovité, miříkovité, bobovité, hvězdnicovité, hluchavkovité) Rostliny jednoděložné (amarylkovité, liliovité, kosatcovité, vstavačovité, lipnicovité)
	Určuje nejznámější kulturní a plané rostliny, některé keře a listnaté stromy, jedovaté a léčivé rostliny,	Rostliny dvouděložné (pryskyřníkovité, břízovité, lískovité, bukovité, vrbovité, lilkovité, miříkovité,

Přírodopis	7. ročník	
	chráněné rostliny, běžné plevele.	bobovité, hvězdnicovité, hluchavkovité) Rostliny jednoděložné (amarylkovité, liliovité, kosatcovité, vstavačovité, lipnicovité) Okrasné rostliny Užitkové rostliny cizích zemí
	Objasní a porovnáva funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů.	Rostliny a prostředí - Společenstva rostlin Ekosystémy
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Uvede příklady vegetativního a pohlavního rozmnožování rostlin	Život rostlin – vegetativní a pohlavní rozmnož. Opelení a oplození
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Sestaví přehled různých organismů a neživých přírodnin v konkrétních ekosystémech - skupinová práce na závěr probíraného učiva. Diskutuje o vlivech člověka na tyto ekosystémy. Navazuje na znalosti ze zeměpisu.		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Vysvětlí význam živočichů v přírodě, pro člověka, chov domestikovaných živočichů.	Část zoologická - opakování: Obratlovci – společné znaky, systém (třídy), Savci - stavba, znaky, etologie, ekologie a ochrana
	Uvede příklady chráněných živočichů u nás i ve světě.	Část zoologická - opakování: Obratlovci – společné znaky, systém (třídy), Savci - stavba, znaky, etologie, ekologie a ochrana
	Posoudí vhodnost a důsledky umělého zásahu do	Část zoologická - opakování: Obratlovci – společné

Přírodopis	8. ročník	
	přírody.	znaky, systém (třídy), Savci - stavba, znaky, etologie, ekologie a ochrana
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Uvede základní typy chování živočichů a význam pro přežití.	Část zoologická - opakování: Obratlovci – společné znaky, systém (třídy), Savci - stavba, znaky, etologie, ekologie a ochrana
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
	Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě.	Část zoologická - opakování: Obratlovci – společné znaky, systém (třídy), Savci - stavba, znaky, etologie, ekologie a ochrana
	Využívá dostupných informačních zdrojů, analyzuje informace, včleňuje podstatné a sděluje je ostatním.	Zdravý životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka Období lidského života (prevence - nebezpečí puberty a předčasného pohl. života. Pohlavní nemoci)
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Původ a vývoj člověka (hominizace, sapientace)
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Zdůvodní odlišnosti lidských ras a vysvětlí nesmyslnost rasismu	Lidské rasy - Aleš Hrdlička (rasismus)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav a jejich vztahy.	Anatomie a fyziologie člověka Základní pojmy (buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, .....) Opěrná soustava (pojivová tkáň, stavba, růst a spojení kostí, kostra hlavy, trupu, končetin) Pohybová soustava (svalová tkáň, stavba a činnost kosterního svalu, svaly hlavy, trupu, končetin, vady a onemocnění kosterní a pohybové soustavy, onemocnění, úrazy a jejich prevence) Tělní tekutiny (tkáňový mok, míza, krev) Oběhová soustava (stavba a činnost srdce, krevní řečiště, obranný systém, vady a onemocnění, první

Přírodopis	8. ročník	
		<p>pomoc při krvácení)</p> <p>Dýchací soustava (stavba a funkce dýchací soustavy, péče o dýchací soustavu, nemoci a jejich příčiny, epidemie, prevence - kouření)</p> <p>Trávicí soustava (zuby a péče o chrup, stavba a funkce trávicí soustavy, výživa a nemoci, přeměna látek a energií)</p> <p>Vylučovací soustava (stavba a činnost, onemocnění vylučovací soustavy)</p> <p>Kožní soustava</p> <p>Nervová soustava (stavba nervové tkáně, nervová činnost, stavba a funkce mozku, obvodové nervstvo, prevence – alkohol, drogy, závislosti)</p> <p>Soustava žláz s vnitřním vyměšováním</p> <p>Smyslová ústrojí</p>
	Uvede praktické příklady poskytování první pomoci.	<p>Opěrná soustava (pojivová tkáň, stavba, růst a spojení kostí, kostra hlavy, trupu, končetin)</p> <p>Oběhová soustava (stavba a činnost srdce, krevní řečiště, obranný systém, vady a onemocnění, první pomoc při krvácení)</p>
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Rozlišuje příčiny (příznaky) běžných nemocí a uvede praktické příklady prevence a léčby.	<p>Dýchací soustava (stavba a funkce dýchací soustavy, péče o dýchací soustavu, nemoci a jejich příčiny, epidemie, prevence - kouření)</p> <p>Trávicí soustava (zuby a péče o chrup, stavba a funkce trávicí soustavy, výživa a nemoci, přeměna látek a energií)</p>
	Ohleduplně jedná s handicapovanými jedinci a vhodně reaguje na jejich potřeby	<p>Pohybová soustava (svalová tkáň, stavba a činnost kosterního svalu, svaly hlavy, trupu, končetin, vady a onemocnění kosterní a pohybové soustavy, onemocnění, úrazy a jejich prevence)</p> <p>Nervová soustava (stavba nervové tkáně, nervová činnost, stavba a funkce mozku, obvodové nervstvo,</p>

Přírodopis	8. ročník	
		prevence – alkohol, drogy, závislosti)
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Posoudí význam hygieny pro život a zdraví.	Zdravý životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
	Vysvětlí souvislosti mezi nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob, navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy.	Zdravý životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
	Objasní význam zdravého způsobu života	Zdravý životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
	Objasní nebezpečí návykových látek pro zdraví člověka.	Dýchací soustava (stavba a funkce dýchací soustavy, péče o dýchací soustavu, nemoci a jejich příčiny, epidemie, prevence - kouření) Nervová soustava (stavba nervové tkáně, nervová činnost, stavba a funkce mozku, obvodové nervstvo, prevence – alkohol, drogy, závislosti)
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Popíše vznik a vývin nového jedince od početí do dospělosti. Vysvětlí tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání.	Rozmnožovací soustava - pohlavní ústrojí muže, ženy Nitroděložní vývin jedince
	Uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod.	Období lidského života (prevence - nebezpečí puberty a předčasného pohl. života. Pohlavní nemoci)
	Vnímá potřeby matky v těhotenství a po porodu, uvede potřeby narozeného dítěte.	Období lidského života (prevence - nebezpečí puberty a předčasného pohl. života. Pohlavní nemoci)
	Orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců.	Období lidského života (prevence - nebezpečí puberty a předčasného pohl. života. Pohlavní nemoci)
	Vyjádří svůj vlastní názor k pořadům v médiích týkajících se lásky a rodičovství.	Období lidského života (prevence - nebezpečí puberty a předčasného pohl. života. Pohlavní nemoci)
	Respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou.	Období lidského života (prevence - nebezpečí puberty a předčasného pohl. života. Pohlavní nemoci)
	Orientuje se v možnostech zdravotní péče u nás a v zahraničí.	Zdravý životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Vysvětlí význam genetiky pro život člověka	Základy genetiky

Přírodopis	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Projekt "VODA, VODA, SAMÁ VODA" - připomene si definici ekosystému, uvádí příklady různých vodních ekosystémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt "VODA, VODA, SAMÁ VODA" - zdůrazní význam přírodního prostředí pro zdraví člověka (duševní i tělesné)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Projekt "VODA, VODA, SAMÁ VODA" - zdůvodní nezbytnost vody pro život		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Objasní vznik Sluneční soustavy, rozliší sféry Země.	Země – naše planeta Geologické vědy Vesmír, vznik Země Stavba Země
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Určí vybrané nerosty, fyzikální a chemické vlastnosti.	Vnější a vnitřní stavba krystalů Fyzikální vlastnosti minerálů Chemické vlastnosti minerálů Drahé kameny
	Objasní jejich vznik, posoudí praktický význam.	Stavba zemské kůry Horniny a nerosty Vznik minerálů
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích	Aplikuje pravidla práce při laboratorních cvičeních.	Fyzikální vlastnosti minerálů

Přírodopis	9. ročník	
pomůcek		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Chemické vlastnosti minerálů
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály.	Fyzikální vlastnosti minerálů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Chemické vlastnosti minerálů
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozliší vnitřní geologické děje, jejich příčiny a důsledky.	Geologické děje - vnitřní
		Sopečná činnost
		Složení magmatu, minerální prameny
		Horniny vyvřelé (výlevné a hlubinné)
		Nerosty vyvřelých hornin
		Zemětřesení
		Vznik hor
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Určuje vybrané druhy hornin a posoudí jejich praktický význam.	Horniny vyvřelé (výlevné a hlubinné)
		Usazené horniny (úložkovité, organogenní a chemické)
		Přeměněné horniny
	Vysvětlí základy deskové tektoniky.	Litosférické desky
	Uvede důkazy pohybu kontinentů	Pohyb kontinentů
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozliší vnější geologické děje, jejich příčiny a důsledky.	Geologické děje - vnější
		Eroze
		Působení gravitace
		Činnost vody
		Činnost ledovců
		Činnost větru a člověka
	Uvede význam půdotvorných činitelů, hlavní druhy a typy půd v naší přírodě, její devastaci a rekultivaci.	Vznik a složení půd
	Objasní horninový cyklus a oběh vody.	Usazené horniny (úložkovité, organogenní a chemické)

Přírodopis	9. ročník	
		Přeměněné horniny
	Objasní význam půdotvorných činitelů, rozliší hlavní typy a druhy půd, vysvětlí význam pro přírodu i společnost, uvede příklady devastace a rekultivace.	Vznik a složení půd
	Rozlišuje jednotlivá geologická období z hlediska podstatných geologických změn a charakteristických znaků	Dějiny Země Prahory a starohory Prvohory Druhohory Třetihory Čtvrtohory
	Ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky.	Vznik a vývoj života
	Využívá dostupných informačních zdrojů, analyzuje informace, včleňuje podstatné a sděluje je ostatním.	Vznik a vývoj života
	Orientuje se v geologické stavbě a geologickém vývoji území ČR, regionu.	Geologický vývoj České republiky Český masív Západní Karpaty Region Ústí n. L.
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Na podmínkách života vysvětlí výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Popíše příklady ekosystémů, populace, společenstva.	Základy ekologie a ochrana životního prostředí
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		Neživé složky životního prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		Živé složky životního prostředí Přírodní zdroje
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vysvětlí podstatu a význam potravních řetězců.	Živé složky životního prostředí



Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Posoudí vliv člověka na tvorbě životního prostředí a zásadách ochrany přírody.	Trvale udržitelný rozvoj života
	Rozlišuje závažnost ekologických problémů a poznává jejich vzájemnou propojenost.	Globální problémy lidstva
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
		Trvale udržitelný rozvoj života
		Ochrana přírody
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Vysvětlí příčiny globálního oteplování.	Globální problémy lidstva
		Ochrana přírody
	Je schopen diskutovat o problémech, které se týkají jeho i jeho okolí; podílí se na hledání a realizaci řešení problémů.	Ochrana přírody
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvědomuje si rozdílnost názorů, přístupů k řešení problémů a jejich hodnotu.	Trvale udržitelný rozvoj života
		Ochrana přírody
		Ochrana přírody
	Zapojuje se do diskuse a je schopen ji řídit.	Ochrana přírody
	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
	Rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem civilizací.	Trvale udržitelný rozvoj života
	Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí; uvede příklady jeho znečištění.	Ochrana přírody
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Využívá média jako zdroj informací.	Ochrana přírody
		Základy ekologie a ochrana životního prostředí
		Ochrana přírody

Přírodopis	9. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Projekt "Odpady a lidská společnost" - navrhuje možnosti, jak předcházet negativním vlivům a napravovat (předcházet vzniku velkého množství odpadů, bezodpadové technologie, třídění a recyklace)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Projekt "Odpady a lidská společnost" - vyhledá a prezentuje informace o vlivu lidské činnosti a hromadění odpadů, diskutuje o nich.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Projekt "Odpady a lidská společnost" - sleduje vliv lidské činnosti na různé ekosystémy (kyselá dešť, smog, budování skládek, spaloven...)	

## 5.17 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět zeměpis je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Zdůrazňujeme možnosti komplexního pohledu na danou problematiku, zejména v regionálním a politickém zeměpisu, s využitím mezioborových vazeb a vztahů. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o Zemi, učí se orientovat v mapách a prakticky využívat jejich možností, rozumějí některým jevům v přírodě a ve společnosti, vytvářejí si vztah k přírodě a lidské společnosti, jsou schopni respektovat odlišnosti života jiných národů, chápou význam mezinárodní spolupráce. Zeměpis zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, zejména environmentální výchovy,

Název předmětu	Zeměpis
	<p>multikulturní výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchovy a výchovy demokratického občana. Zahrnuje též témata vzdělávacího oboru Výchova k občanství: „Stát a hospodářství“ a „Mezinárodní vztahy, globální svět“.</p> <p>Využívá metod a forem práce založených převážně na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a malých týmech), vzájemného učení na základě žákovských prezentací, jejichž předpokladem je schopnost orientace v informačních zdrojích, aplikací již zvládnutých vědomostí a dovedností pro další objevování, zeměpisných cvičení a projektů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na začátku vyučovací jednotky společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení</li> <li>• využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků</li> <li>• zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků</li> <li>• umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na začátku vyučovací jednotky společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení</li> <li>• využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků</li> <li>• zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků</li> <li>• umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků</li> <li>• žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, referáty)</li> <li>• jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme různým způsobem zpracované závěrečné práce (písemně, graficky, obrazy apod. dle věku žáků a druhu tématu) – následně požadujeme prezentace a naslouchání druhých</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu</li> <li>• od šestého ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a vzájemné pomoci</li> <li>• vyžadujeme od žáků (z počátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola)</li> <li>• do výuky zařazujeme projekty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• strategie směřující ke kompetenci občanské</li> <li>• zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života</li> <li>• na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě dalšího vhodného studia</li> <li>• umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce</li> <li>• zapojujeme žáky do přípravy školních projektů</li> <li>• vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení</li> <li>• získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání – skupinová práce a pokusy</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost „číst mapy“, schopnost řešit geografické úlohy, schopnost spolupracovat a schopnost přemýšlet. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Používá glóbus jako zmenšený model Země k demonstraci rozmístění pevnin a oceánů. Seznamuje se s mapovými atlasy, plány a mapami..	seznámení s různými druhy glóbusů, mapový atlas
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		znázornění světadílů a oceánů, vysvětlivky a značky
		Vznik vesmíru
		Sluneční soustava
		Planeta a tvar Země, Měsíc
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá zeměpisnou síť a s pomocí zem. souřadnic se pokouší určit polohu míst na Zemi.	zeměpisné souřadnice
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Snaží se orientovat v časových pásmech.	zeměpisné souřadnice
	Používá různé druhy map a plánů, učí se je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek.	Evropa a Česká republika na mapách
		měřítko mapy
	Vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, naučí se orientovat se v jejich obsahu a rejstřících.	druhy map podle měřítka
		praktické využití map včetně autoatlasů
	Naučí se zvládat základní pravidla bezpečného pohybu v krajině.	turistické mapy a plány (značky)
		praktické využití map včetně autoatlasů
	Hledá a rozpoznává souvislost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry.	přírodní sféry
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského	Učí se posuzovat zemský povrch jako výsledek působení přírodních procesů a lidských činností.	přírodní sféry

Zeměpis	6. ročník	
povrchu		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Začíná rozlišovat vzhled a znaky přírodních a kulturních krajín.	litosféra, tvary zemského povrchu na základě známých útvarů u nás či v Evropě, Země a vesmír hydrosféra (konkretizace na vodstvu ČR)
	Učí se zhodnotit na konkrétním příkladu odpovědné a neodpovědné jednání člověka ke krajině a životnímu prostředí.	působení člověka na krajinnou sféru
	Popisuje členitost a typické znaky přírodních poměrů světadílů a jejich regionů.	Afrika aplikace poznatků o povrchu, podnebí, vodstvu a vegetaci)
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Snaží se lokalizovat hlavní soustředění osídlení, hospodářských činností, hlavní a významná města.	obyvatelstvo se zaměřením na regionální rozdíly i problémy zvláštnosti a význam kontinentu politická mapa Afriky, státy významné pro Evropu
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Pracuje s tematickými mapami, snaží se rozlišovat a posuzovat předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit	zvláštnosti a význam kontinentu
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		politická mapa Afriky, státy významné pro Evropu globální problémy (chudoba, porodnost, nemoci)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Učí se určovat polohu světadílů a oceánů pomocí zeměpisných souřadnic.	Antarktida Světový oceán
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Snaží se popsat členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých světadílů.	biosféra (využití tematických map) Austrálie a Oceánie
	Učí se charakterizovat světadíl podle přírodních a socioekonomických ukazatelů.	přírodní sféry biosféra (využití tematických map)

Zeměpis	6. ročník	
		aplikace poznatků o povrchu, podnebí, vodstvu a vegetaci)
		přírodní poměry, poloha, historie
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Aktivně pracuje s tematickými mapami obyvatelstva, sídel a hospodářských činností.	znázornění světadílů a oceánů, vysvětlivky a značky
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		zvláštnosti a význam kontinentu
		socioekonomické poměry – lidé, suroviny, hospodářský význam
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		atmosféra (podnebné pásy)
		pedosféra (ekolog. aspekty)

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Charakterizuje světadíl podle přírodních i socioekonomických ukazatelů.	Amerika: poloha, historie, přírodní poměry
		Asie: poloha, rozloha, přírodní poměry
		Evropa: poloha, přírodní poměry
	Pracuje aktivně s tematickými mapami obyvatelstva, sídel a hospodářských činností.	Amerika: regiony – jazykové, hospodářské
		Asie: rozdělení na regiony (jazykové, politické, hospodářské, náboženské)
		Evropa: regiony ve smyslu: Rusko, Balkán a Ukrajina,

Zeměpis	7. ročník	
		Severní Evropa
	Porovná souvislost osídlení s přírodními poměry.	Amerika: poloha, historie, přírodní poměry Asie: poloha, rozloha, přírodní poměry Evropa: poloha, přírodní poměry
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Orientuje se na politické mapě světa.	Amerika: vybrané státy (Mexiko, Brazílie, Argentina, Chile, Venezuela)
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Asie: rozdělení na regiony (jazykové, politické, hospodářské, náboženské) Evropa: regiony ve smyslu: Rusko, Balkán a Ukrajina, Severní Evropa
	Využívá různých informačních zdrojů	Amerika: USA a Kanada – význam pro světové hospodářství i globalizační procesy Evropa: poloha, přírodní poměry Evropa: regiony ve smyslu: Rusko, Balkán a Ukrajina, Severní Evropa Evropa: EU zde podrobně jednotlivé členské státy včetně čekatelských, význam, postavení ve světovém hospodářství a politice, srovnání politických zvláštností, (státní zřízení), rozdílné jazyky a kultury a jejich vzájemné prolínání a obohacování, ekologické problémy v Evropě a jejich řešení
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Zvládá srovnání různých národů a kultur a jejich přínos pro světovou civilizaci	Amerika: USA a Kanada – význam pro světové hospodářství i globalizační procesy Amerika: Střední a Jižní Amerika – struktura obyvatel a hospodářství, přehled států Asie: Jihozápadní Asie (Izrael, Irák, Saúdská Arábie, Turecko) Asie: Střední Asie (Kazachstán, Kavkazské země, Afghánistán) Asie: Jižní Asie (Indie) Asie: Jihovýchodní Asie (Indonésie, Singapur, Malajsie, Vietnam)



Zeměpis	7. ročník	
		Asie: Východní Asie (Japonsko, Čína, Korea) Evropa: regiony ve smyslu: Rusko, Balkán a Ukrajina, Severní Evropa Evropa: EU zde podrobně jednotlivé členské státy včetně čekatelských, význam, postavení ve světovém hospodářství a politice, srovnání politických zvláštností,(státní zřízení), rozdílné jazyky a kultury a jejich vzájemné prolínání a obohacování, ekologické problémy v Evropě a jejich řešení
	Dokáže rozlišit různé formy vlastnictví, chápe úlohu výroby i služeb a fungování trhu	Evropa: regiony ve smyslu: Rusko, Balkán a Ukrajina, Severní Evropa Evropa: EU zde podrobně jednotlivé členské státy včetně čekatelských, význam, postavení ve světovém hospodářství a politice, srovnání politických zvláštností,(státní zřízení), rozdílné jazyky a kultury a jejich vzájemné prolínání a obohacování, ekologické problémy v Evropě a jejich řešení
	Orientuje se v přírodních i socioekonomických aspektech světadílu.	Amerika: poloha, historie, přírodní poměry Asie: poloha, rozloha, přírodní poměry Asie: Shrnutí Evropa: poloha, přírodní poměry
	Dokáže posoudit postavení jednotlivých států i jejich význam v regionu, hodnotit vzájemné odlišnosti a podobnosti.	Amerika: USA a Kanada – význam pro světové hospodářství i globalizační procesy Asie: Východní Asie (Japonsko, Čína, Korea) Evropa: regiony ve smyslu: Rusko, Balkán a Ukrajina, Severní Evropa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Chápe význam Evropské unie	Evropa: EU zde podrobně jednotlivé členské státy včetně čekatelských, význam, postavení ve světovém hospodářství a politice, srovnání politických zvláštností,(státní zřízení), rozdílné jazyky a kultury a jejich vzájemné prolínání a obohacování, ekologické problémy v Evropě a jejich řešení

Zeměpis	7. ročník	
	Popíše výhody spolupráce mezi státy	<p>Amerika: USA a Kanada – význam pro světové hospodářství i globalizační procesy</p> <p>Amerika: Střední a Jižní Amerika – struktura obyvatel a hospodářství, přehled států</p> <p>Amerika: vybrané státy (Mexiko, Brazílie, Argentina, Chile, Venezuela)</p> <p>Asie: Jihovýchodní Asie (Indonésie, Singapur, Malajsie, Vietnam)</p> <p>Asie: Východní Asie (Japonsko, Čína, Korea)</p> <p>Evropa: EU zde podrobně jednotlivé členské státy včetně čekatelských, význam, postavení ve světovém hospodářství a politice, srovnání politických zvláštností,(státní zřízení), rozdílné jazyky a kultury a jejich vzájemné prolínání a obohacování, ekologické problémy v Evropě a jejich řešení</p>
	Dokáže posoudit význam a přínos různých národů a kultur	<p>Asie: rozdělení na regiony (jazykové, politické, hospodářské, náboženské)</p> <p>Evropa: EU zde podrobně jednotlivé členské státy včetně čekatelských, význam, postavení ve světovém hospodářství a politice, srovnání politických zvláštností,(státní zřízení), rozdílné jazyky a kultury a jejich vzájemné prolínání a obohacování, ekologické problémy v Evropě a jejich řešení</p>
	Zná příklady mezinárodního terorizmu a chápe nutnost jeho potírání	Asie: Jihozápadní Asie (Izrael, Irák, Saúdská Arábie, Turecko)

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Porovnává rozlohy sousedních zemí navzájem, charakterizuje hranice s naší republikou,	Charakteristika sousedních států: poloha, povrch, přírodní poměry, obyvatelstvo, sídla, hospodářství, obchod a cestovní ruch, vzájemné vztahy SRN, Polsko Rakousko Slovensko
	Popisuje a porovnává povrch jednotlivých zemí z hlediska geologického vývoje, působení přírodních procesů a lidské činnosti	Charakteristika sousedních států: poloha, povrch, přírodní poměry, obyvatelstvo, sídla, hospodářství, obchod a cestovní ruch, vzájemné vztahy SRN, Polsko Rakousko Slovensko
	Pracuje aktivně s tematickými mapami, aby byl schopen určit hlavní oblasti osídlení a zaměření hospodářských činností v závislosti na podmínkách	Charakteristika sousedních států: poloha, povrch, přírodní poměry, obyvatelstvo, sídla, hospodářství, obchod a cestovní ruch, vzájemné vztahy SRN, Polsko Rakousko Slovensko
	Zdokonaluje se ve vyhodnocování informací o odpovědném a neodpovědném jednání ve vztahu ke krajině a k životnímu prostředí v jednotlivých zemích	Charakteristika sousedních států: poloha, povrch, přírodní poměry, obyvatelstvo, sídla, hospodářství, obchod a cestovní ruch, vzájemné vztahy SRN, Polsko Rakousko Slovensko
	Popisuje a snaží se vyhodnotit možnosti spolupráce se sousedními státy	Charakteristika sousedních států: poloha, povrch, přírodní poměry, obyvatelstvo, sídla, hospodářství, obchod a cestovní ruch, vzájemné vztahy SRN, Polsko

Zeměpis	8. ročník	
		Rakousko
		Slovensko
	Určí geografickou polohu v zeměpisné síti, včetně vyhodnocení dle různých kritérií	Geografická poloha ČR
	Porovnává rozlohu ČR s vybranými zeměmi světa	Geografická poloha ČR
	S pomocí obecně zeměpisných a tematických map popíše povrch a typické znaky přírodních poměrů	Geografická poloha ČR Přírodní poměry ČR
	Naučí se vysvětlit vliv začlenění ČR do EU a uvede příklady práv občanů vyplývajících z členství v EU	Mezinárodní vztahy ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Uvede příklady mezinárodních organizací, k nimž má ČR vztah	Mezinárodní vztahy ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Učí se vyhledávat, popisovat a zdůvodňovat dle map rozmístění obyvatelstva v ČR	Obyvatelstvo a sídelní poměry
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Naučí se srovnávat ukazatele lidnatosti	Obyvatelstvo a sídelní poměry
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Nacvičuje rozmístění hospodářských činností na území státu a jejich perspektivy	Hospodářství ČR
	Snaží se objasnit zásady ochrany vlastnictví, včetně duševního	Hospodářství ČR
	Rozlišuje příjmy a výdaje státu, zná příklady dávek a příspěvků občanům ze státního rozpočtu	Hospodářství ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Učí se lokalizovat na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky, porovnává jejich hospodářskou funkci, vyspělost a význam pro celou republiku	Regiony ČR

Zeměpis	8. ročník	
	Zdokonaluje se v popisu typických znaků jednotlivých regionů (příroda, osídlení, hospodářství, kultura)	Regiony ČR
	Pracuje aktivně s turistickými mapami	Regiony ČR
	Využívá informačních zdrojů pro efektivní stanovení dopravních variant pro konkrétní cesty	Regiony ČR
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Naučí se posuzovat rizika ohrožení místního regionu i způsoby ochrany životního prostředí v regionálním i celostátním měřítku.	Ústecký kraj
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Využívá informačních zdrojů a popisuje typické znaky místního regionu	Ústecký kraj
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Pohybuje se v místním terénu podle mapy, azimutu, nacvičuje náčrty a plány trasy	Zeměpisná cvičení
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu v krajině, zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Zeměpisná cvičení
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Projekt "VODA, VODA, SAMÁ VODA" - uvádí příklady různých vodních ekosystémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt "VODA, VODA, SAMÁ VODA" - zhodnotí vlivy lidské činnosti na znečištění vod v různých oblastech světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Projekt "VODA, VODA, SAMÁ VODA" - diskutuje o problémech s nedostatkem pitné vody v různých oblastech světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Projekt "Cestománie" - vytvoří socioekonomickou charakteristiku zadané země		
Pro uplatnění MKV ve výuce na druhém stupni naší ZŠ představujeme (prezentujeme) hru „Cestománie“. Pomocí této hry u žáků podporujeme překonávání předsudků a stereotypů, vedeme je k tomu, aby uplatňovali tolerantní postoje vůči odlišným kulturám a respektovali odlišné systémy hodnot. Uvedená hra se neomezuje pouze na		

Zeměpis	8. ročník	
<p>multikulturní témata, ale integruje i jiná průřezová témata, jako je Výchova demokratického občana nebo Osobnostní a sociální výchova. Nutí totiž žáky, aby se zamysleli sami nad sebou, aby si uvědomili, jak vnímají, prožívají a poznávají sebe i druhé lidi a čím je jejich vnímání ovlivněno.</p> <p>Zeměpis – 1 hodina</p>		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Naučí se popisovat nejdůležitější zeměpisné a vesmírné objevy a charakterizovat podmínky, při nichž k objevům došlo	Historická geografie
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Vysvětluje přínos geografického objevování a astronomického výzkumu pro lidstvo	Historická geografie
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Pokouší se objasnit důsledky pohybů zemského tělesa na náš život	Těleso Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Učí se vysvětlovat příčiny a důsledky různého zahřívání zemského povrchu slunečními paprsky	Těleso Země
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších		

Zeměpis	9. ročník	
procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Naučí se přepočítávat čas v různých časových pásmech	Těleso Země
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Snaží se zvládat orientaci a určování zeměpisné polohy podle zeměpisné sítě na mapě	Mapa, zeměpisná síť
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Realizuje základní matematické operace s měřítkem mapy	Mapa, zeměpisná síť
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Využívá zeměpisného atlasu jako informačního zdroje. Zdokonaluje se ve „čtení mapy“	Mapa, zeměpisná síť
	Učí se logicky vyvozovat hlavní příčiny vzniku dnešní podoby zemského povrchu	Neživá a živá příroda
	Pokouší se objasnit, jak vznikala a vznikají pohoří	Litosféra
	Snaží se určit lokality, kde se nejvíce projevuje činnost vnějších sil působících na zemský povrch a vysvětlí, jak se projevuje	Litosféra
	Vysvětluje základní příčiny různého okamžitého stavu ovzduší	Atmosféra
	Učí se odůvodňovat vznik a odlišnosti jednotlivých klimatických pásem na Zemi a vyhodnotit jejich vliv na přírodu a na život obyvatel	Atmosféra
	Chápe význam vody pro život a uvádí příklady hospodárného a šetrného zacházení s vodou v krajině	Hydrosféra
	Učí se znát základní principy ochrany půd pro zajištění	Pedosféra

Zeměpis	9. ročník	
	výživy obyvatel Země	
	Obhazuje šetrné nakládání s přírodním bohatstvím Země a dokáže uvést pozitivní i negativní příklady	Biosféra
	Učí se vyhodnocovat hlavní demografické ukazatele	Obyvatelstvo
	Postupně zvládá orientaci v počtu obyvatel a jejich rozmístění na Zemi v závislosti na přírodních podmínkách	Obyvatelstvo
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Aktivně využívá tematických map, tabulek a grafů s údaji o rozmístění, počtech a pohybu obyvatelstva, o sídlech a hospodářské činnosti v celosvětovém měřítku	Rozmístění obyvatelstva na Zemi
	Učí se vysvětlit základní principy vývoje počtu a věkového složení obyvatelstva v různých oblastech světa a u nás	Demografický vývoj
	Učí se objasnit hlavní příčiny a trendy migrace obyvatelstva ve světě	Migrace
	Respektuje vzájemné odlišnosti jednotlivých skupin obyvatel ve světě, charakterizuje základní znaky jejich jedinečnosti	Národy, jazyky, světové náboženství
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Na konkrétních příkladech dokumentuje příčiny, pozitiva a negativa stěhování obyvatelstva do měst a rozpoznává důsledky této migrace	Lidská sídla
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Zdokonaluje se v orientaci na politické mapě světa	Nad politickou mapou světa



Zeměpis	9. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
	Vyhledává, rozlišuje a porovnává jednotlivé státy světa a jejich seskupení podle kritérií vzájemné odlišnosti a podobnosti	Politické rozdělení světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Popisuje cíle nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení ve světě	Mezinárodní organizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Snaží se o orientaci v aktuálním politickém dění ve světě, lokalizuje politické, náboženské a národnostní konflikty a nebezpečí	Globální problémy lidstva
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Uvádí příklady projevů globalizace, naučí se znát jejich klady i zápory	Globální problémy lidstva
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Učí se vysvětlovat příčiny ohrožení lidstva a lokalizovat hlavní zdroje ohrožení	Formy demokracie ve světě
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Naučí se chápat politické a hospodářské postavení ČR v EU a ve světě	Formy demokracie ve světě
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Naučí se orientovat v hlavních trendech světového hospodářství	Světové hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Pokusí se lokalizovat nejvýznamnější hospodářské oblasti světa a určovat hlavní příčiny jejich rozvoje	Hospodářské sféry: primární, sekundární, terciální
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Snaží se o rozlišení zemí světa dle hospodářské vyspělosti	Hospodářské sféry: primární, sekundární, terciální
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Uvádí příklady výhodné hospodářské spolupráce mezi zeměmi Evropy a světa	Hospodářské sféry: primární, sekundární, terciální
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Naučí se porozumět významu základních ekonomických pojmů, s nimiž se setkává v médiích	Hospodářské sféry: primární, sekundární, terciální
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Využívá dostupných informačních zdrojů, snaží se o analýzu informací, vyčleňuje z nich podstatné a předává je ostatním žákům	Vybrané země světa
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Připraví samostatně stručnou prezentaci určitého jevu v určité zemi a dokáže ji přednést spolužákům	celková charakteristika jednotlivých zemí, které mají aktuální význam ve světovém dění:
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Učí se vyhledávat vzájemné souvislosti jevů, porovnávat je v určitých regionech a vyvozovat z nich obecnější závěry	- geografický přehled
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších		

Zeměpis	9. ročník	
procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	S pomocí map v atlasu je popisuje podle osnovy geografickou charakteristiku vybrané země	- geografický přehled
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Diskutuje o daném problému, formuluje a obhajuje vlastní názor na různé geografické jevy	- historie a kultura
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Učí se vyhledávat hlavní rozdíly mezi jednotlivými státy a naší republikou, vysvětlit základní příčiny těchto rozdílů	- politické a společenské dění
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Naučí se chápat a hodnotit postavení člověka v ekosystému	- politické a společenské dění
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Snaží se orientovat v možnostech ochrany životního prostředí, zaujímá v tomto směru konstruktivní postoje	Problémy současné lidské populace
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Respektuje řady chráněných území, seznamuje se s příčinami jejich ustanovení	Problémy současné lidské populace Ohrožení vod, atmosféry, půd
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Aktivně se podílí na třídění odpadu	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Diskutuje o globálních problémech dneška, popisuje jejich příčiny a možné důsledky	Likvidace odpadů, recyklace Spolupráce při ochraně přírody a životního prostředí
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při	Pracuje samostatně s informacemi o cestování, učí se propagovat jedinečnosti místního regionu	Místní krajina a cestování

Zeměpis	9. ročník	
mimořádných událostech		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Vyhledává informace v jízdních řádech	Plán výletu, exkurze, zájezdu
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Sestavuje plán cesty, výletu	Plán výletu, exkurze, zájezdu
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Využívá informací z map, plánů, cestovních průvodců	Dopravní obslužnost
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Pokusí se představit hlavní zvláštnosti své republiky a místního regionu turistovi ze zahraničí	Informace o cestování
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		

## 5.18 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět hudební výchova je samostatným předmětem v 1. – 9. ročníku. Vyučuje se 1 hodinu týdně. Hudební výchova přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám.</p> <p>Hudební výchova se skládá z vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechového činností, které se vzájemně doplňují a vedou k aktivnímu vnímání hudby. Nabyté schopnosti využívá žák při všech hudebních aktivitách (zpěvu, tanci, hře na nástroj, orientaci při poslechu hudebních děl), chápe umění jako prostředek komunikace, účinné relaxace, obohacuje svůj citový život a přistupuje tolerantně k různorodým kulturním hodnotám i projevům různých národů. Hudební výchova by měla být podmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních sálů a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa.</p> <p>Předmět zahrnuje i některé tematické okruhy průřezových témat osobnostní a sociální výchovy (respektování hodnot zvyků a tradic, správné chování při návštěvách kulturních akcí, uplatňování originality a tvořivosti), multikulturní výchovy (slohové a stylové zařazení, etnická hudba, národní písně...). Využívá poznatky z hodin dějepisu, zeměpisu, výtvarné výchovy a českého jazyka (literatura) 2. stupně. V hudební výchově je využíváno metod a forem práce založené na činnosti jednotlivce i celého týmu, schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, přípravě samostatných i společných projektů a návštěv kulturních akcí (divadlo, regionální nabídka pořadů programu Mládež a kultura).</p> <p>Předměty využívají metod a forem práce založených převážně na práci jednotlivce i kolektivu (práce ve dvojicích, malých týmech i celé třídy), vzájemného učení na základě schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, projektů (příprava vystoupení), projektových dnů a návštěv kulturních akcí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět hudební výchova je zařazen samostatně v 1. – 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk-1. stupeň</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Matematika-1. stupeň</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Na začátku vyučovací jednotky vždy společně se žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení.                      Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků.                      Zadáváme žákům motivační domácí úkoly.                      Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a náměty.</p> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů.</p> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Kládeme důraz na týmovou práci.                      Využíváme metody obsahující prvky prezentace.                      Ve výuce uplatňujeme hraní rolí.                      Kládeme důraz na prožitkové vyučování.</p> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podílejí.                      Od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci.                      Vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření vlastních pravidel a převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu.                      Do výuky jsou zařazeny hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci.</p> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Pravidla chování ve škole jsou postupně vypracovávána ve spolupráci se žáky.                      Vyžadujeme od žáků již od prvního ročníku spolupodílení se na vytváření pravidel „vlastní“ třídy.                      Ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Různými formami (film, exkurze apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – ujasňujeme tak žákům představu o podobě jejich budoucího povolání a o volbě dalšího studia.                      Umožňujeme žákům organizování akcí mimo vyučování.                      Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků.                      Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů.                      Získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání – hraní rolí.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných uměleckých dovedností a vědomostí a schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při vytváření uměleckého díla a hudebního projevu.                      Hodnocení se opírá o celkový kulturní projev dítěte, aktivní přístup ke všem uměleckým činnostem a dětskou kreativitu a originalitu.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Trénuje nasazení a tvorbu tónu, říkadla, dýchání	hlavový tón, hlasový rozsah c1 – a 1
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		V průběhu roku naučit nejméně 10 písní
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Používá jednohlasý zpěv, melodizace slov	hudba vokální a instrumentální

Hudební výchova	1. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		V průběhu roku naučit nejméně 10 písní
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Reprodukuje říkadla, správně dýchá	správné dýchání, výslovnost
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozlišuje některé hudební nástroje při poslechu (flétna, klavír, housle)	hudební doprovod
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na hudbu – tempo, hra na tělo	hudba vokální a instrumentální
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		hudební doprovod
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		pohybové hry
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Vyjadřuje pohybem rytmus a rytmické změny	pohybové hry
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje tóny (délka, síla, barva, výška)	zvuk, tón vlastnosti tónu



Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozeznává hudbu podle funkce (poslech, pochod)	pochod, ukolébavka
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Poznává státní hymnu a další skladby dle výběru učitele	hymna
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Umí nasadit a tvořit tóny, říkadla dýchání	zvuk, tón
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá Orffovy nástroje pro jednoduchý doprovod	hudba vokální a instrumentální
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		hudební doprovod
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekt "Hrníčkový den" - realizuje nápady své i jiných.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Projekt "Hrníčkový den" - snaží se komunikovat při skupinové práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Projekt "Hrníčkový den" - poznává se při skupinové práci, snaží se o chování podporující dobré vztahy.		

Hudební výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Projekt "Hrničkový den" - poznává se při skupinové práci, snaží se o seberegulaci.		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Vědomě užívá při zpěvu získané pěvecké návyky a dovednosti (nasazení a tvorba tónu, dýchání)	správné dýchání, výslovnost
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně jednohlasně	hlavový tón, hlasový rozsah c1 a h1
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		píseň lidová, hudba k tanci Orffovy hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje prostřednictvím hudebně získaných dovedností pohybem na znějící hudbu (hra na tělo, taneční kroky)	hry na 2/4 a 3/4 takt, pohybové hry
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr	Vyjadřuje pohybem rytmus (2/4, 3/4) a tempo	hry na 2/4 a 3/4 takt, pohybové hry rytmické hry

Hudební výchova	2. ročník	
melodie		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje tóny (délka, síla, výška)	melodie stoupavá a klesavá piano, forte
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozeznává hudbu podle funkce (k poslechu, pochodování)	4 poslechové skladby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje hudeb. nástroje při poslechu (flétna, klavír, housle)	4 poslechové skladby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Pozná státní hymnu	hymna
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá podle hudebních schopností Orffovy hudební nástroje při doprovodné hře	Orffovy hudební nástroje
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Projekt "Jablíčkový den" - rozvíjí komunikaci a základní dovednosti pro spolupráci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Projekt "Jablíčkový den" - rozvíjí komunikaci a základní dovednosti pro spolupráci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Hudební výchova	2. ročník
Projekt "Jablíčkový den" - seznamuje se se základními podmínkami života a nutnosti ochrany přírody.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Projekt "Jablíčkový den" - žáci poznávají a interpretují vlastními slovy význam ovoce a zeleniny, důležitost vitamínů pro zdraví.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Projekt "Jablíčkový den" - spolupracuje ve skupině, cvičí své sebeovládání.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Projekt "Jablíčkový den" - seznamuje se se základními podmínkami života a nutnosti ochrany přírody.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Projekt "Jablíčkový den" - vyhledává informace a pracuje s nimi.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Projekt "Světový den vody" - uvědomuje si obsah písní a zpívá písně s tematikou vody.	

Hudební výchova	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Vědomě využívá při zpěvu získané správné pěvecké návyky a dovednosti (nasazení a tvorba tónu, dýchání, dynamicky odlišný zpěv apod.)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popřípadě ve dvojhase
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Rozpoznává přednosti i nedostatky zpěvu svého i svých spolužáků a na základě svých schopností se snaží své
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící	
	<b>Učivo</b>
	pracovat s nejméně 10 písněmi
	rozsah c1 – c2
	pracovat s nejméně 10 písněmi
	pracovat s nejméně 10 písněmi
	pojmy: rozcvičení – živě, melodie stoupající-

Hudební výchova	3. ročník	
hudby	nedostatky odstraňovat	klesající, notová osnova, taktová čára, nota celá, 4/4 takt rozsah c1 – c2
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje při doprovodné hře	hra na hudební nástroje
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	Dokáže elementárně hudebně improvizovat	rozsah c1 – c2
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		hra na hudební nástroje
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		ztvářňovat hudbu i reagovat na hudbu pomocí pohybu, tance, gest i mimiky
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu (taktování, taneční kroky, apod.)	ztvářňovat hudbu i reagovat na hudbu pomocí pohybu, tance, gest i mimiky
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vyjadřuje pohybem rytmus a rytmické změny, tempo a tempové změny, dynamiku, směr melodie apod.	nejméně 3 hudebně pohybové hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vytváří vlastní pohybové kreace k písním	rock a taneční pohyb
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Postihuje základní hudebně výrazové prostředky v proudu hudby	orientace v notovém záznamu, nota celá, půlová, čtvrtě, čtvrtě,

Hudební výchova	3. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		pomlky pojmy: rozněžně – živě, melodie stoupající-klesající, notová osnova, taktová čára, nota celá, 4/4 takt rozsah c1 – c2
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozeznává hudbu vokální a instrumentální.	orchestr – sólo 4 poslechové skladby aktivní vnímání (percepce) znějící hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozeznává hudbu podle její funkce (k tanci, k poslechu, poslechu, pochodu) i podle žánrů (klasická, lidová, rocková apod.)	hymna 4 poslechové skladby aktivní vnímání (percepce) znějící hudby hudba slavností a populární menuet, polonéza, rocková hudba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekt "Světový den vody" - uvědomuje si obsah písní a zpívá písně s tematikou vody.		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Při zpěvu vědomě využívá získané správné pěvecké návyky a dovednosti (nasazení a tvorba tónu, dýchání, dynamicky odlišný zpěv apod.)	pracovat s nejméně 10 písněmi rozsah c1 – d2
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a	pracovat s nejméně 10 písněmi

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rytmicky přesně v jednohlase, popřípadě ve dvojhlas	rozsah c1 – d2
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Rozpoznává přednosti i nedostatky zpěvu svého i svých spolužáků a na základě svých schopností se snaží své nedostatky vědomě korigovat	pracovat s nejméně 10 písněmi
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	Využívá jednoduché hudební nástroje při doprovodné hře	hra na hudební nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	V rámci individuálních dispozic vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry	hra na hudební nástroje
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Vyjadřuje prostřednictvím hudebního nástroje své hudební představy	hra na hudební nástroje
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Dokáže elementárně hudebně improvizovat (např. formou tvořivého závěti)	hra na hudební nástroje

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu (taktování, taneční kroky apod.)	ztvářňovat hudbu i reagovat na hudbu pomocí pohybu, tance, gest i mimiky nejméně 4 hudebně pohybové hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vyjadřuje pohybem rytmus a rytmické změny, tempo a tempové změny, dynamiku, směr melodie apod.	ztvářňovat hudbu i reagovat na hudbu pomocí pohybu, tance, gest i mimiky
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vytváří vlastní pohybové kreace k písňím	nejméně 4 hudebně pohybové hry
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Postihuje základní hudebně výrazové prostředky v proudu hudby	orientace v notovém záznamu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		pojmy: legato-staccato, stupnice dur, osminová a čtvrtová s tečkou, repetice, G klíč, dvojhlas polka, valčík nejméně 8 poslechových skladeb B. Smetana, A. Dvořák rondo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Postihuje hudební formu jednoduché písňe či skladby	pracovat s nejméně 10 písňemi
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		polka, valčík nejméně 8 poslechových skladeb B. Smetana, A. Dvořák rondo
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé	Rozeznává hudbu podle její funkce i podle žánrů	hymna



Hudební výchova	4. ročník	
hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		polka, valčík
		aktivní vnímání (percepce) znějící hudby
		nejméně 8 poslechových skladeb
		B. Smetana, A. Dvořák
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Na dané úrovni hudebního rozvoje vyčleňuje a slovně charakterizuje sémanticky významné prvky z hudebního proudu	rondo
		polka, valčík
		aktivní vnímání (percepce) znějící hudby
		nejméně 8 poslechových skladeb
		B. Smetana, A. Dvořák
		rondo

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Využívá při zpěvu vědomě získané správné pěvecké návyky a dovednosti (nasazení a tvorba tónu, dýchání, dynamicky odlišný zpěv apod.)	pracovat s nejméně 10 písněmi rozsah c1 - d2
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popřípadě ve dvojhase	pracovat s nejméně 10 písněmi orientace v notovém záznamu rozsah c1 - d2
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpoznává přednosti i nedostatky zpěvu svého i svých spolužáků a na základě svých schopností se snaží své nedostatky vědomě korigovat	pracovat s nejméně 10 písněmi
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k	Využívá jednoduché hudební nástroje při doprovodu	hra na hudební nástroje

Hudební výchova	5. ročník	
doprovodné hře	hře mezihry a dohry	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Vyjadřuje prostřednictvím hudebního nástroje své hudební představy	hra na hudební nástroje
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Dokáže elementárně hudebně improvizovat (např. formou tvořivého závětí)	hra na hudební nástroje
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu (taktování, taneční kroky apod.)	ztvářňovat hudby i reagování na hudbu pomocí pohybu, tance, gest i mimiky nejméně 4 hudebně pohybové hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vyjadřuje pohybem rytmus a rytmické změny, tempo a tempové změny, dynamiku, směr melodie apod.	ztvářňovat hudby i reagování na hudbu pomocí pohybu, tance, gest i mimiky nejméně 4 hudebně pohybové hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vytváří vlastní pohybové kreace k písním	ztvářňovat hudby i reagování na hudbu pomocí pohybu, tance, gest i mimiky nejméně 4 hudebně pohybové hry
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Postihuje základní hudebně výrazové prostředky v proudu hudby	pojmy: dirigent-sbormistr-kapelník, stupnice moll, dominanta, polyfonie, celý tón a půltón, nota osminová, skupiny not, koruna

Hudební výchova	5. ročník	
		aktivní vnímání (percepce) znějící hudby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Postihuje hudební formu jednoduché písně či skladby	aktivní vnímání (percepce) znějící hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozeznává hudbu podle její funkce i podle žánrů	hymna
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		aktivní vnímání (percepce) znějící hudby
		nejméně 8 poslechových skladeb
		J. S. Bach, W. A. Mozart, L. Janáček
		pochopit základní společenské funkce hudby (jazz-lidová hudba-symfonická-rocková atd...)
		polyfonní hudba

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vědomě využívá správné pěvecké návyky.	Vokální činnosti - nácivk písní - reprodukce melodií, lidová a umělá píseň, hlasová hygiena, deklamace, rytmus a intonace, orientace v notovém zápisu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Uplatňuje kreativitu a originalitu.	Rytmické činnosti - zápis not
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních		

Hudební výchova	6. ročník	
hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Orientuje se v proudu znějící hudby - vnímá formální strukturu díla.	Vokální a instrumentální skladba
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá individuální hru na hudební nástroj.	Instrumentální činnosti - doprovody, improvizace, reprodukce melodií a rytmu, vyjadřování představ pomocí hudebního nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Využívá hudebně- pohybové dovednosti.	Pohybové činnosti, orientace v prostoru
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Vnímá výrazové prostředky v hudbě.	Hudební baroko - představitelé, díla, znaky, slovní charakteristika děl, hudební formy
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Popíše základní rysy baroka.	Hudební baroko - představitelé, díla, znaky, slovní charakteristika děl, hudební formy
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Hraje na hudební nástroje dle svých dispozic.	Hudební nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Zapisuje noty.	Rytmické činnosti - zápis not

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Vědomě využívá správné pěvecké návyky.	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena, deklamace, reflexe vokálního projevu, orientace v notovém zápisu Nácvik písní, vokální improvizace a intonace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje pravidla hlas. hygieny.	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena, deklamace, reflexe vokálního projevu, orientace v notovém zápisu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Orientuje se v proudu znějící hudby.	Pohybové činnosti - pantomima, improvizace, taneční kroky, pohybový doprovod
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Uplatňuje kreativitu a originalitu.	Instrumentální činnosti - rytmické hudební hry, dynamika, rytmus
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Vnímá formální strukturu díla.	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena, deklamace, reflexe vokálního projevu, orientace v notovém zápisu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá individuální hudebně-pohybové dovednosti.	Pohybové činnosti - pantomima, improvizace, taneční kroky, pohybový doprovod
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vyjadřuje pohybem znějící hudbu.	Pohybové činnosti - pantomima, improvizace, taneční kroky, pohybový doprovod
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Reaguje na změny znějící hudby.	Pohybové činnosti - pantomima, improvizace, taneční kroky, pohybový doprovod Nácvik písní, vokální improvizace a intonace
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Všimá si souvislostí mezi hudbou i a jinými druhy umění.	Klasicismus - znaky, představitelé, díla, formy, funkce
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Slovně dokáže vyjádřit znějící hudbu.	Hudební styly a žánry
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Klasicismus - znaky, představitelé, díla, formy, funkce
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Charakterizuje dobu klasicismu.	Klasicismus - znaky, představitelé, díla, formy, funkce
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Doprovází písně na hudební nástroje.	Instrumentální činnosti - rytmické hudební hry, dynamika, rytmus

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Intonace - reprodukce tónů, durové a mollové tóniny
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy,		Instrumentální činnost - záznam hudby - noty, tvorba doprovodů

Hudební výchova	8. ročník	
témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Nácvik písní, reflexe vokálního projevu, hudební rytmus
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Správně využívá pěvecké návyky a pravidla hlas. hygieny.	Vokální činnosti - mutace, hlasové potíže, techniky vokálního projevu Nácvik písní, reflexe vokálního projevu, hudební rytmus
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v notovém (grafickém) záznamu melodie.	Nácvik písní, reflexe vokálního projevu, hudební rytmus
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozpozná dur a moll akordy	Intonace - reprodukce tónů, durové a mollové tóniny
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá individuálně hru na hud. nástroje.	Instrumentální činnost - záznam hudby - noty, tvorba doprovodů
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Uplatňuje kreativitu a originalitu.	Pohybové činnosti - pohybový doprovod, reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Osvojuje si hudebně-pohybové dovednosti..	Pohybové činnosti - pohybový doprovod, reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vnímá užité výrazové prostředky.	Romantismus - představitelé, díla, znaky, slovní interpretace hudby, výrazové prostředky v hudbě, zvukomalba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí poslouchanou hudbu do stylového období.	Romantismus - představitelé, díla, znaky, slovní interpretace hudby, výrazové prostředky v hudbě, zvukomalba
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Jmenuje základní znaky romantismu.	Romantismus - představitelé, díla, znaky, slovní interpretace hudby, výrazové prostředky v hudbě, zvukomalba

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Jmenuje skladatele romantismu.	Romantismus - představitelé, díla, znaky, slovní interpretace hudby, výrazové prostředky v hudbě, zvukomalba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<p>Projekt "Cestománie" - seznámí se s představiteli hudby a umění v různých zemích</p> <p>Pro uplatnění MKV ve výuce na druhém stupni naší ZŠ představujeme (prezentujeme) hru „Cestománie“. Pomocí této hry u žáků podporujeme překonávání předsudků a stereotypů, vedeme je k tomu, aby uplatňovali tolerantní postoje vůči odlišným kulturám a respektovali odlišné systémy hodnot. Uvedená hra se neomezuje pouze na multikulturní témata, ale integruje i jiná průřezová témata, jako je Výchova demokratického občana nebo Osobnostní a sociální výchova. Nutí totiž žáky, aby se zamysleli sami nad sebou, aby si uvědomili, jak vnímají, prožívají a poznávají sebe i druhé lidi a čím je jejich vnímání ovlivněno.</p>		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, jednohlas, vícehlas, reflexe
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá správné pěvecké návyky a pravidla hlasové hygieny.	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, jednohlas, vícehlas, reflexe
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Nácvik písní, rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy,	Orientuje se v notovém (grafickém) záznamu melodie.	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, jednohlas,



Hudební výchova	9. ročník	
témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		vícehlas, reflexe Instrumentální činnosti - noty, rytmické hudební hry - Orffovy nástroje, doprovody písní, Nácvik písní, rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Dokáže charakterizovat znějící hudbu.	Hudba 19.-20.st., vývoj nonartificiální hudby ve 20.st. (blues, country, jazz, pop...), funkce hudby, hudební styly a žánry
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpoznává některé z tanců.	Pohybové činnosti - pohybové reakce na změny v hudbě, pantomima, improvizace, orientace v prostoru, taneční kroky
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění.	Hudba 19.-20.st., vývoj nonartificiální hudby ve 20.st. (blues, country, jazz, pop...), funkce hudby, hudební styly a žánry
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby.	Hudba 19.-20.st., vývoj nonartificiální hudby ve 20.st. (blues, country, jazz, pop...), funkce hudby, hudební styly a žánry
	Vnímá užité hudební výrazové prostředky.	Hudba 19.-20.st., vývoj nonartificiální hudby ve 20.st. (blues, country, jazz, pop...), funkce hudby, hudební styly a žánry
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Rozpoznává různé styly a žánry.	Hudba 19.-20.st., vývoj nonartificiální hudby ve 20.st. (blues, country, jazz, pop...), funkce hudby, hudební styly a žánry
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá indiv. hru na hudební nástroje.	Instrumentální činnosti - noty, rytmické hudební hry - Orffovy nástroje, doprovody písní,
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Uplatňuje kreativitu a originalitu.	Instrumentální činnosti - noty, rytmické hudební hry - Orffovy nástroje, doprovody písní,
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Pohybové činnosti - pohybové reakce na změny v hudbě, pantomima, improvizace, orientace v prostoru, taneční kroky
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností	Zařadí na základě individuálních schopností poslechové	Hudba 19.-20.st., vývoj nonartificiální hudby ve 20.st.

Hudební výchova	9. ročník	
a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	skladby do stylového období.	(blues, country, jazz, pop...), funkce hudby, hudební styly a žánry
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě.	Nácvik písní, rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Reaguje pohybem na změny v hudbě.	Pohybové činnosti - pohybové reakce na změny v hudbě, pantomima, improvizace, orientace v prostoru, taneční kroky

## 5.19 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova svým pojetím rozvíjí tvořivost a představivost žáků, jejich orientaci na ploše i v prostoru. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Zdůrazňujeme komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (muzeum, galerie, divadlo...).</p> <p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova je samostatným předmětem v 6. – 9. ročníku. Vyučuje se v 6. a v 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a v 9. ročníku 1 hodinu týdně ve dvouhodinových blocích. Výtvarná výchova</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám. U žáků dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického cítění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Konkrétní činnosti podporují jejich orientaci na ploše i v prostoru. Zdůrazňujeme komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti v různých etapách jejího vývoje. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (muzeí, galerií, divadel, filmových produkcí, ..). Při individuálních činnostech se dostává žákovi prostoru pro vyjádření vlastního názoru a jeho obhajobě i sebehodnocení své práce. Při kolektivních činnostech je kladen důraz na pozitivní atmosféru v pracovním týmu, spolupráci při řešení společného úkolu a vzájemné respektování práce ostatních. Žáci jsou systematicky vedeni k osvojování si postupně náročnějších technik a postupů. Hodnocení žáka probíhá slovně a vychází z jeho celkového kulturního projevu, aktivního a tvořivého přístupu ke všem výtvarným činnostem, sleduje rostoucí úroveň získaných výtvarných dovedností a schopnosti tyto dovednosti dále rozvíjet a využívat při všech činnostech výtvarné výchovy.</p> <p>Průřezové téma EGS bude zařazeno v 7.-9. ročníku. Průřezové téma MV bude zařazeno v 9. ročníku.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výtvarná výchova je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku. Hodinová dotace v 1.- 3. ročníku je 1 hodina týdně a ve 4. – 5. ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika-1. stupeň</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Anglický jazyk-1. stupeň</li> <li>• Český jazyk-1. stupeň</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
kompetence žáků	<p>žáci mají možnost samostatné ústní i písemné, výtvarné prezentace – samost. práce, projekty, referáty, diskuse, diskuse v kruhu</p> <p>vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací – časopis, webové stránky, prezentace, encyklopedie</p> <p>klademe důraz na prožitkové vyučování</p> <p>z některých témat výuky jako výstup vyžadujeme různým způsobem zpracované závěrečné práce žáků dle jejich věku</p> <p>vyžadujeme uplatnění znalostí pojmů výtvarné výchovy v cizím jazyce při výuce</p> <p>vyžadujeme od žáků uplatňování dovedností v nonverbální komunikaci</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>vyžadujeme důsledně dodržování společně dohodnutých pravidel chování</p> <p>volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu</p> <p>od prvního ročníku zařazujeme práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci</p> <p>vyžadujeme od žáků s pomocí učitelů i samostatně rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolů / dvojice, skupiny, třída, škola /</p> <p>učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě a vzájemnou pomoc při učení</p> <p>žákům je poskytována možnost projevit své pocity a nálady</p> <p>do výuky pravidelně zařazujeme projekty, projektové dny, kooperativní vyučování</p> <p>výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života, je využíváno prožitkové vyučování</p> <p>ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci</p> <p>v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starší žáci, mladší žáci pro rodiče a veřejnost</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování</p> <p>zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního života</p> <p>organizujeme společně se staršími žáky akce</p> <p>pořádáme akce připomínající lidové tradice / vánoční, velikonoční den /</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>nabízíme žákům vhodné pozitivní kulturní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času , navštěvujeme keramickou dílnu                      různými formami / exkurze , film , beseda / seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia                      umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce</p> <p><b>Kompetence k učení:</b>                      zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment                      na začátku vyučovací jednotky společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení                      využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků                      zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikace teoretických poznatků                      vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce                      umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní náměty a nápady                      umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, ověřit výsledek řešení                      vytváříme pro žáky praktické problémové úkoly a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy                      při řešení problémů zařazujeme do výuky modelové příklady                      nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů a využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti                      žákům je umožněna volba pořadí vypracování jednotlivých úkolů                      ve škole i při mimoškolních akcích průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných uměleckých dovedností a vědomostí a schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při vytváření uměleckého díla.                      Hodnocení se opírá o celkový kulturní projev dítěte, aktivní přístup ke všem uměleckým činnostem a dětskou kreativitu a originalitu.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Učí si připravit a uklidit své pracovní místo	Rozvíjení smyslové citlivosti Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Správně míchá a nanáší barvy na plochu	Rozvíjení smyslové citlivosti Estetické cítění
	Dokáže svým výtvarným vyjádřením klást vedle sebe barvy tak, aby byla pokryta plocha celého formátu	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Učí se orientovat v základních výtvarných technikách	Poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik Estetické cítění
	Pojmenovává výtvarný materiál, který používá	Poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Učí se vyjmenovat základní barvy	Poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik
	Zapojuje se do spolupráce ve skupině	Pozorování – specifika ročních období Sběr přírodnin v různých ročních obdobích a jejich uplatnění ve výtvarném projevu Objevování světa přírody
	Uplatňuje kreativitu a originalitu a samostatně vytváří	Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti Estetické cítění Rozvíjení představivosti a tvořivosti

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky	Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti Pozorování a výtvarné vnímání tvaru a růstu přírodnin
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Samostatně pozoruje, výtvarně vnímá a zachytí tvar živočichů a rostlin	Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti Objevování světa přírody Pozorování a výtvarné vnímání tvaru a růstu přírodnin Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a představ
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Výtvarně vyjadřuje změny v přírodě	Pozorování – specifika ročních období Sběr přírodnin v různých ročních obdobích a jejich uplatnění ve výtvarném projevu Objevování světa přírody Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a představ
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot	Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a představ
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Uvědomuje si svoji originalitu a samostatně volí prostředky k výtvarnému vyjádření	Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a představ Estetické cítění Vyjádření pohybu a charakteristiky postav Rozvíjení představivosti a tvořivosti
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Hledá a uvědomuje si vlastní pocity a prožitky, snaží se je výtvarně ztvárnit	Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Estetické cítění Vyjádření pohybu a charakteristiky postav

Výtvarná výchova	1. ročník	
	Orientuje se v lidových zvycích a tradicích	Tematické kreslení na základě přímého dojmu Uznávání lidových tradic a zvyků
	Podílí se na výzdobě třídy	Tematické kreslení na základě přímého dojmu
	Poznává vztah ilustrace a literárního díla	Tematické kreslení na základě přímého dojmu Poznávání světa dítěte Poznávání ilustrací v literárním díle Užité umění Výtvarné umění Vyprávění, poslouchání
	Snaží se o rytmizaci jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše	Rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí
	Učí se vymodelovat reliéfní kompozici	Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a představ
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá umění jako bohatství své země	Poznávání světa dítěte Poznávání ilustrací v literárním díle Užité umění Výtvarné umění Vyprávění, poslouchání
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Správně se chová při návštěvě kulturní a společenské akce	Návštěva kulturních akcí
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek	Tematické kreslení na základě přímého dojmu Návštěva kulturních akcí Poznávání ilustrací v literárním díle Užité umění Výtvarné umění Vyprávění, poslouchání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekt "Hrničkový den" - realizuje nápady své i jiných.		



Výtvarná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Projekt "Hrníčkový den" - snaží se o chování podporující dobré vztahy, pomáhá druhým ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Projekt "Hrníčkový den" - poznává se při skupinové práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Projekt "Hrníčkový den" - poznává schopnost organizovat sebe i druhé při skupinové práci, snaží se o sebekontrolu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Projekt "Hrníčkový den" - poznává své schopnosti při skupinové práci.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Organizuje vlastní výtvarnou činnost	Organizace výtvarné činnosti
	Rozeznává barvy základní a podvojně	Upevňování poznání rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Rozvíjí svou fantazii a výtvarně se vyjadřuje podle pocitů a nálad na základě citového prožitku	Tematické kreslení na základě přímého dojmu Výtvarné zobrazení přírodní formy z představy a dotváření na základě fantazie Vlastní prožívání Rozvíjení představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření
	Rozeznává základní výtvarné techniky a výtvarný materiál	Základní klasifikace barev, odstíny barev a teplotní kontrast

Výtvarná výchova	2. ročník	
		Poznávání výtvarných nástrojů a technik
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Spolupracuje ve skupině	Sběr přírodnin a jejich uplatnění ve výtvarném projevu Organizace výtvarné činnosti
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Uplatňuje kreativitu a originalitu, pracuje samostatně	Rozvíjení představivosti a tvořivosti
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Používá postupné zobrazovací prostředky	Přechod od plochy k prostoru
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Pozoruje, výtvarně vnímá a snaží se zachytit tvar těla živočichů	Objevování světa přírody /zvířata, rostliny, krajina, roční období / Pozorování přírody – krajina, zvířata, rostliny – tematické kreslení na základě přímého dojmu
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Pozoruje, výtvarně vnímá a snaží se zachytit tvar a růst přírodnin, postihuje morfologickou stavbu	Sběr přírodnin a jejich uplatnění ve výtvarném projevu Objevování světa přírody /zvířata, rostliny, krajina, roční období / Výtvarné zobrazení přírodní formy z představy a dotváření na základě fantazie Pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru a růstu přírodnin Pozorování přírody – krajina, zvířata, rostliny – tematické kreslení na základě přímého dojmu
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Uvědomuje si životní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot	Ochrana životního prostředí Rozvíjení představivosti a tvořivosti
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Soustředí se na vlastní pocity a zážitky	Tematické kreslení na základě přímého dojmu Vlastní prožívání Estetické cítění Rozvíjení představivosti a tvořivosti
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá	Vyjadřuje vlastní zkušenosti prostřednictvím	Seznámení se a uplatnění prvků z užitého umění

Výtvarná výchova	2. ročník	
vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vytvořených tvarů	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Vyjadřuje linii	Ohraničení představy určité situace, děje – silné citové zážitky ze života dětí
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Upevňování poznání rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Naznačuje lidské vztahy a jednání osob	Ohraničení představy určité situace, děje – silné citové zážitky ze života dětí
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Uznává a snaží se rozlišovat lidové tradice a zvyky	Ohraničení představy určité situace, děje – silné citové zážitky ze života dětí
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Uvědomuje si vlastní originalitu a svobodně volí vyjadřovací prostředky	Tematické kreslení na základě přímého dojmu Vlastní prožívání Estetické cítění
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Snaží se pochopit vztah ilustrace literárního díla a přiřazuje danou ilustraci k literárnímu dílu	Výtvarné zobrazení pohádek – mravní ponaučení Vztah ilustrace a literárního díla Pohádky, pověsti – zachycení dějové posloupnosti
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Poznává některé dětské ilustrátory	Výtvarné zobrazení pohádek – mravní ponaučení
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Vztah ilustrace a literárního díla Pohádky, pověsti – zachycení dějové posloupnosti
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Snaží se o rytmizaci jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše	Upevňování poznání rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Vnímá umění jako bohatství své země	Výtvarné zobrazení pohádek – mravní ponaučení Seznámení se a uplatnění prvků z užitého umění Pohádky, pověsti – zachycení dějové posloupnosti

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Správně se chová při návštěvě kulturní společenské akce	Ohraničení představy určité situace, děje – silné citové zážitky ze života dětí Vztah ilustrace a literárního díla Seznámení se a uplatnění prvků z užitého umění
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Poznává význam ochrany kulturních památek	Vztah ilustrace a literárního díla
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Pohádky, pověsti – zachycení dějové posloupnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Projekt "Jablíčkový den" - rozvíjí komunikaci a základní dovednosti pro spolupráci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Projekt "Jablíčkový den" - seznamuje se se základními podmínkami života a nutnosti ochrany přírody.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekt "Jablíčkový den" - cvičí paměť, pozornost a soustředění, rozvíjí svou fantazii.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Projekt "Jablíčkový den" - spolupracuje ve skupině, cvičí své sebeovládání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Projekt "Jablíčkový den" - poznává a interpretuje vlastními slovy význam ovoce a zeleniny a důležitost vitamínů pro zdraví.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Projekt "Jablíčkový den" - rozvíjí komunikaci a základní dovednosti pro spolupráci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt "Jablíčkový den" - seznamuje se se základními podmínkami života a nutnosti ochrany přírody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Projekt "Světový den vody" - vybírá a kreslí obrázky rybníku, zvířat a rostlin žijících u vody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Projekt "Světový den vody" - poznává význam rybníků pro život člověka.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Organizuje vlastní činnost	Orientace ve svých malířských potřebách
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozeznává barvy teplé a studené	Základní klasifikace barev, odstíny barev a teplotní kontrast Základy barevné harmonie
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Rozvíjí svou fantazii a výtvarně se vyjadřuje podle pocitů na základě citového prožitku	Rozvoj tvořivosti a představivosti, chápání vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů – postup od celku k detailu Rozvíjení představivosti a tvořivosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozeznává základní výtvarné techniky a výtvarný materiál	Orientace ve svých malířských potřebách Základní klasifikace barev, odstíny barev a teplotní kontrast Rozvíjení představivosti a tvořivosti Přechod od plochy k prostoru
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Spolupracuje ve skupině	Vybrání a rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového	Uplatňuje kreativitu, originalitu	Výtvarné vyjádření slovního uměleckého projevu Rozvíjení představivosti a tvořivosti

Výtvarná výchova	3. ročník	
vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky	Rozvíjení představivosti a tvořivosti
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Pokouší se zachytit tvar těla živočichů v pohybu	Kompozice plochy s použitím libovolných prvků – promyšlený sběr přírodnin
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Výtvarné vnímání a analyzování morfologické stavby přírodnin
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Pozoruje, výtvarně vnímá a zachycuje tvar a růst přírodnin, snaží se postihnout jejich morfologickou stavbu	Kompozice plochy s použitím libovolných prvků – promyšlený sběr přírodnin
		Výtvarné vnímání a analyzování morfologické stavby přírodnin
		Životní prostředí – slunce, voda, země, vzduch
		Přechod od plochy k prostoru
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Výtvarně vyjadřuje změny v přírodě	Životní prostředí – slunce, voda, země, vzduch
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Nachází zdroj inspirace v přírodním a sociálním prostředí a na jeho základě se výtvarně vyjadřuje	Životní prostředí – slunce, voda, země, vzduch
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Výtvarně vyjadřuje průběh děje	Vybrání a rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Zachycení vybrané části děje nebo průběhu děje
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy,	Snaží se zachytit linii postav v klidu i pohybu	Rozvoj tvořivosti a představivosti, chápání vzájemné

Výtvarná výchova	3. ročník	
objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		souvislosti zobrazovaných předmětů – postup od celku k detailu Vybrání a rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zaznamenává siluetu i detail v rámci schopnosti dětského vidění	Rozvoj tvořivosti a představivosti, chápání vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů – postup od celku k detailu Vybrání a rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Sám hledá prostředky pro výtvarný projev, uvědomuje si svou originalitu	Výtvarné vyjádření slovního uměleckého projevu
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Rozlišuje lidové zvyky a tradice	Tematické kreslení na základě přímého dojmu Zážitky událostí Rozpoznávání lidového umění , užitého umění a jejich výtvarné ztvárnění
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Na příkladech demonstruje rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin a snaží se ji chápat jako prostředek k obohacení vlastní kultury	Zážitky událostí Individuální emocionální prožitek – vztah k lidem Rozpoznávání lidového umění , užitého umění a jejich výtvarné ztvárnění
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Snaží se pochopit vztah ilustrace a literárního díla	Tematické kreslení na základě přímého dojmu Svět člověka Individuální emocionální prožitek – vztah k lidem Rozpoznávání lidového umění , užitého umění a jejich výtvarné ztvárnění Znalost ilustrací v knihách s dětskou tematikou Zachycení vybrané části děje nebo průběhu děje
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Vyjmenovává některé dětské ilustrátory	Rozpoznávání lidového umění , užitého umění a jejich výtvarné ztvárnění Znalost ilustrací v knihách s dětskou tematikou
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji	Vnímá výtvarné umění jako bohatství své země	Zážitky událostí

Výtvarná výchova	3. ročník	
inspirace		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Rozpoznává některé zajímavé stavby ze svého okolí	Svět člověka
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Snaží se vymodelovat jednoduchou reliéfní kompozici	Přechod od plochy k prostoru
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Vyhledává informace o významných osobnostech umělecky tvořících v regionu	Svět člověka Individuální emocionální prožitek – vztah k lidem
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Správně se chová při návštěvě společenské kulturní akce	Tematické kreslení na základě přímého dojmu Individuální emocionální prožitek – vztah k lidem
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek	Svět člověka Zážitky událostí Rozpoznávání lidového umění, užitého umění a jejich výtvarné ztvárnění Znalost ilustrací v knihách s dětskou tematikou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Projekt "Světový den vody" - vybírá a kreslí obrázky řeky, zvířat a rostlin žijících u řeky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Projekt "Světový den vody" - spolupracuje ve skupině, cvičí své sebeovládání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Projekt "Světový den vody" - rozvíjí komunikaci a základní dovednosti pro spolupráci ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekt "Světový den vody" - nachází zdroj inspirace v přírodním prostředí a kreativně se vyjadřuje.		



Výtvarná výchova	3. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Projekt "Světový den vody" - rozvíjí komunikaci a základní dovednosti pro spolupráci.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Projekt "Světový den vody" - uvědomuje si základní podmínky života a nutnost ochrany přírody, seznamuje se se vznikem řek.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Projekt "Světový den vody" - uvědomuje si význam řeky pro život člověka, poznává dopravu po řece.	

Výtvarná výchova	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Realizuje námět výtvarnými prostředky
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Nachází obsah v námětu, který mu usnadňuje chápání světa
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Zohledňuje vlastní i obecné vnímání a tím se snaží dosáhnout vzájemného porozumění
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Snaží se pochopit vlastní tělo jako zdroj prožitku, inspirace i prostředek k výtvarnému umění
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe a dokáže ho kreativně ztvárnit
	<b>Učivo</b>
	Uplatňování individuálního výběru výtvarných technik a prostředků
	Svět přírody a člověka
	Uplatňování individuálního výběru výtvarných technik a prostředků
	Uplatňování uměleckého pohledu na svět – posuzování vlastností povrchů a objevování detailů
	Poznávání svého těla a jeho následné výtvarné ztvárnění
	Rozvíjení objektivního pohledu na člověka a přírodu
	Uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu
	Rozvíjení objektivního pohledu na člověka a přírodu
	Setkávání se skutečností

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Uplatňování uměleckého pohledu na svět – posuzování vlastností povrchů a objevování detailů
		Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti
		Svět přírody a člověka
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Citlivě vnímá a vyjadřuje barvu, tvar, linii	Výtvarné zpracování skutečnosti z pohledu dětského vnímání světa
		Rozvíjení smyslové citlivosti
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Výtvarně vyjadřuje věci a vztahy v reálném světě	Uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu
		Rozvíjení objektivního pohledu na člověka a přírodu
		Uplatňování uměleckého pohledu na svět – posuzování vlastností povrchů a objevování detailů
		Výtvarné zpracování skutečnosti z pohledu dětského vnímání světa
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Rozvíjí svou fantazii a výtvarně se vyjadřuje podle pocitů a nálad na základě citového prožitku	Vyjadřování prožitků
		Uplatňování individuálního výběru výtvarných technik a prostředků
		Uplatňování kreativity, originality a subjektivity
		Rozvíjení smyslové citlivosti
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Hodnotí a obhájí svůj výtvarný projev	Poznávání svého těla a jeho následné výtvarné ztvárnění
		Uplatňování individuálního výběru výtvarných technik a prostředků
		Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Výtvarně si hraje a experimentuje se zobrazenými objekty	Vyjadřování prožitků
		Uplatňování individuálního výběru výtvarných technik a prostředků
		Uplatňování uměleckého pohledu na svět – posuzování vlastností povrchů a objevování detailů
		Uplatňování kreativity, originality a subjektivity
		Výtvarné hraní s objekty
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti;	Spoluvytváří koncepci výtvarného řešení svého okolí	Rozvíjení spolupráce a komunikace

Výtvarná výchova	4. ročník	
uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Snaží se spolupracovat	Rozvíjení spolupráce a komunikace
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Hledá zdroj inspirace ve svém prostředí	Vyjadřování prožitků
		Rozvíjení objektivního pohledu na člověka a přírodu
		Setkávání se skutečností
		Uplatňování kreativity, originality a subjektivity
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Snaží se pochopit spojitost výtvarného umění s jinými oblastmi umění	Výtvarné zpracování skutečnosti z pohledu dětského vnímání světa
		Výtvarný přepis reprodukce jinými výrazovými prostředky / ilustrace /
		Výtvarné zachycení zvyků a tradic
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Vnímá umění jako kulturní bohatství své země, vyjmenovává nejvýznamnější kulturní památky a uvědomuje si nutnost jejich ochrany	Seznámení se s gotikou a barokem v regionu
		Výtvarné zachycení zvyků a tradic
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Vyjmenovává znaky gotiky a baroka	Seznámení se s gotikou a barokem v regionu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Využívá rozmanitosti kultury různých sociokulturních skupin k obohacení vlastní kultury	Uplatňování kreativity, originality a subjektivity
		Výtvarné hraní s objekty
		Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných	Seznamuje se s výtvarnými díly i mimo budovu školy a dokáže tato díla vnímat a prožívat	Práce s uměleckým dílem
		Seznámení se s gotikou a barokem v regionu

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Chová se správně během kulturní akce	Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Vyjmenovává významné osobnosti umělecky tvořící v regionu a vyhledává o nich bližší informace	Práce s uměleckým dílem
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Uvědomuje si zvyky a tradice jako kulturní dědictví národa, snaží se pochopit jejich význam i hodnotu a v jejich duchu se výtvarně vyjadřuje	Práce s uměleckým dílem
		Výtvarný přepis reprodukce jinými výrazovými prostředky / ilustrace /
		Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu
		Výtvarné zachycení zvyků a tradic
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekt "Světový den vody" - nachází zdroj inspirace v přírodním prostředí a kreativně se vyjadřuje.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt "Světový den vody" - chápe význam vody pro život člověka, seznamuje se s úpravou vody a její kvalitou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Projekt "Světový den vody" - spolupracuje ve skupině, cvičí své sebeovládání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Projekt "Světový den vody" - řeší problém významu ochrany vody a výtvarně jej ztvárňuje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Projekt "Světový den vody" - rozvíjí komunikaci a základní dovednosti pro spolupráci ve skupině.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt "Světový den vody" - seznamuje se s nutností ochrany přírody, poznává důležitost pitné vody, uvědomuje si význam ochrany vodních zdrojů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Projekt "Světový den vody" - rozvíjí komunikaci a základní dovednosti pro spolupráci.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Projekt "Světový den vody" - zjišťuje zdroje pitné vody v Ústí nad Labem.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - poznává jedinečnost každého člověka a jeho zvláštnosti, snaží se respektovat zvláštnosti etnik, uvědomuje si vztah člověk jako součást etnika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - cvičí své sebeovládání při skupinové práci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - uvědomuje si rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost. Vytváří ilustraci k literárnímu dílu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - zvládá udržovat dobré vztahy v kolektivu.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Soustředí se na vlastní prožitky a cítění a na jejich základě se výtvarně vyjadřuje	Rozvíjení smyslové citlivosti a seberealizace Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Svobodně se výtvarně vyjadřuje na dané téma	Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do	Zachází s dostupnými výtvarnými prostředky	Volné ztvárnění výtvarnými výrazovými prostředky

Výtvarná výchova	5. ročník	
komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		dojmů z jiných uměleckých zážitků, rozvoj vyjádření a komunikace
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Je kreativní a originální	Rozvíjení smyslové citlivosti a seberealizace Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Rozvíjení originality Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Snaží se vnímat svět přírody, lidí a věcí vytvořených člověkem jako celek	Svět přírody a člověka
		Přenesení obecných zákonitostí do výtvarného projevu
		Setkání se skutečností
		Rozvíjení pozorovacích schopností , smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Spolupracuje ve skupině	Výtvarné hry
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Obhajuje svůj názor a prezentuje své výtvarné dílo	Uplatňování prostředků komunikace
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Výtvarně vyjadřuje skutečnost pomocí linií, tvarů a barev	Uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivní zachycení (zeměkoule, mapy)
		Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Výtvarně zobrazuje předmět na základě přímého pozorování	Přenesení obecných zákonitostí do výtvarného projevu
		Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života
		Rozvíjení pozorovacích schopností , smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace, vnímá jeho estetické kvality	Setkání se skutečností

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Přeměňuje smysly vnímanou reálnou skutečnost na výtvarnou skutečnost prostřednictvím výrazových prostředků a výtvarné formy	Setkání se skutečností
		Rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Samostatně volí výrazové prostředky	Rozvíjení originality
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Lineárně, barevně a tvarově řeší v ploše i v prostoru	Hra s linkou, tvarem, barvou
		Hra s písmeny a číslicemi
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Navrhuje dekoraci a podílí se na výtvarném řešení svého okolí	Výtvarné hry
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Hraje si a experimentuje s písmeny řazením do slov	Výtvarné hry
		Spojování výsledků výtvarných her s písmem
		Hra s písmeny a číslicemi
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Nachází náměty, které jsou vhodné pro výtvarné zobrazení	Tematické kreslení na základě představ
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost	Uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivní zachycení (zeměkoule, mapy)
		Rozvíjení originality
		Výtvarný přepis světa přírody
		Uplatňování seberealizace a kreativity
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Uvědomuje si možnosti originality při návrhu vlastního řešení	Tematické kreslení na základě představ
		Rozvíjení originality
		Uplatňování seberealizace a kreativity
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Rozvíjení originality
		Uplatňování seberealizace a kreativity

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Vnímá výtvarné umělecké dílo a chápe jeho význam	Práce s uměleckým dílem
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Uvědomuje si význam výtvarného umění jako kulturního dědictví národa a chápe nutnost jeho ochrany	Tematické kreslení na základě představ
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vyjadřuje se o uměleckém díle na základě svého prožitku	Práce s uměleckým dílem
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Vyjmenovává výtvarné umělce tvořící v regionu a vyhledává o nich bližší informace	Práce s uměleckým dílem
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Uvádí příklady užitého umění v nejbližším okolí	Práce s uměleckým dílem
		Sbírání námětů z reprodukcí, jejich rozbor
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Využívá podnětů z jiných oblastí umění ve svém výtvarném projevu	Pozorování a výtvarné vnímání předmětů (analýza podle dekoru, tvaru, funkcí)
		Sbírání námětů z reprodukcí, jejich rozbor
		Čerpání námětů a zkušeností z časopisů a jiného tisku
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Posuzuje vliv médií na kulturu	Sbírání námětů z reprodukcí, jejich rozbor
		Čerpání námětů a zkušeností z časopisů a jiného tisku
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Na příkladech demonstruje rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin a snaží se ji pochopit jako prostředek k obohacení vlastní kultury, uvědomuje si hodnotu zvyků a tradic	Čerpání námětů a zkušeností z časopisů a jiného tisku
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Vyjmenovává základní znaky vybraných uměleckých stylů	Seznámení s uměleckými styly



Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Snaží se pochopit výtvarný žánr v souvislosti s dobou a místem vzniku	Pozorování a výtvarné vnímání předmětů (analýza podle dekoru, tvaru, funkcí) Seznámení s uměleckými styly
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Správně se chová při návštěvě kulturní společenské akce	Seznámení s uměleckými styly Volné ztvárnění výtvarnými výrazovými prostředky dojmů z jiných uměleckých zážitků, rozvoj vyjádření a komunikace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Projekt "Cestujeme po Evropě" - žáci pracují ve skupině a předávají si zkušenosti z vlastního cestování, výtvarně je zpracovávají.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Projekt "Cestujeme po Evropě" - na základě zkušeností poznává různé kultury, respektuje zvláštnosti různých etnik a výtvarně je zachycuje. Projekt "Všude žijí lidé jako my" - udržuje dobré vztahy v kolektivu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - uvědomuje si rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost, poznává různé způsoby života. Vytváří mapu světadílů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - poznává jedinečnost každého člověka a jeho zvláštnosti, snaží se respektovat zvláštnosti etnik, poznává člověka jako součást etnika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekt "Školní parlament" - v rámci výuky Výtvarné výchovy žáci společnou prací vytvoří plakáty upozorňující na plánované volby do Školního parlamentu.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro	• Samostatně vytváří a kombinuje jednoduché ornamenty, zdobné prvky. Rytmicky je opakuje a vytváří z nich variace. Respektuje při tom námět dané výtvarné tvorby	Rozvíjení smyslové vnímavosti, schopnosti pozorovat Zachycení– linie, tvaru, objemu, barevnosti Sledování procesu vzniku výtvarného díla

Výtvarná výchova	6. ročník	
získání osobitých výsledků		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže kombinovat různé výtvarné techniky</li> </ul>	<p>Sledování procesu vzniku výtvarného díla</p> <p>Grafické techniky, jejich rozdílnost vůči jiným zobrazovacím technikám</p> <p>Tisk z výšky, suchá jehla, monotyp</p>
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> <li>Užívá výtvarnou tvorbu pro zachycení vlastních zkušeností</li> </ul>	<p>Grafické techniky, jejich rozdílnost vůči jiným zobrazovacím technikám</p> <p>Tisk z výšky, suchá jehla, monotyp</p>
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace</li> </ul>	<p>Vztahy zobrazovaných předmětů, jevů – podobnost, kontrast, rytmus, rozmístění ve formátu</p> <p>Zachycení přírody, jejích proměn během ročních období</p>
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce</li> </ul>	<p>Grafické techniky, jejich rozdílnost vůči jiným zobrazovacím technikám</p>
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu a dokáže si o nich vyhledat bližší informace</li> </ul>	<p>Sledování procesu vzniku výtvarného díla</p>
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vnímá umění jako bohatství své země</li> </ul>	<p>Vztahy zobrazovaných předmětů, jevů – podobnost, kontrast, rytmus, rozmístění ve formátu</p>
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Výtvarná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekt "Školní parlament" - v rámci výuky Výtvarné výchovy žáci společnou prací vytvoří plakáty upozorňující na plánované volby do Školního parlamentu.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Uvědomuje si psychický účinek barev	Rozlišování barevných tónů, nauka o míchání barev Mytologie, báje a pověsti Svět fantazie, sny, představy Akwarel, valérová malba, temperová malba
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost, díky výtvarnému ztvárnění, zachycení blíže poznává objekty, předměty okolního světa	Zachycení lidské postavy, vzhledu zvířat, rostlin, věcí
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Užívá výtvarnou tvorbu pro vyjádření svých pocitů, nálad	Abstraktní tvorba, kombinace tvarů, barev, linií
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Respektuje a uvědomuje si hodnotu zvyků a tradic, uvědomuje si význam dávných světových kultur	Mytologie, báje a pověsti

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Orientuje se v oblastech moderního umění v základním rozsahu	Abstraktní tvorba, kombinace tvarů, barev, linií Grafické techniky, linoryt, tisk na textil, monotyp
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Je schopen hodnotit a obhájit vlastní výtvarnou tvorbu i tolerovat jiné výtvarné řešení svých spolužáků	Tvorba s písmem, konstrukce písma, jeho grafická funkce v moderním umění Akvarel, valérová malba, temperová malba
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Je schopen komunikace a spolupráce v pracovní skupině, je schopen kompromisu při řešení výtvarného zadání ve skupině	Tvorba s písmem, konstrukce písma, jeho grafická funkce v moderním umění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Projekt - Poznáváme Evropu a svět V hodinách VV vyrobí žáci, např. vlajky, mapy či typické obrázky z vybraných zemí či oblastí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekt "Školní parlament" - v rámci výuky Výtvarné výchovy žáci společnou prací vytvoří plakáty upozorňující na plánované volby do Školního parlamentu.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Uvědomuje si a zachycuje stavbu lidského těla, změny v souvislosti s různým pohybem(tanec, sport, pantomima, gesta)	člověk, proporce postavy, postava v pohybu prohlubuje si dovednosti v kresbě všemi dostupnými kresebnými materiály
	Orientuje se v díle významných umělců 20 století, rozumí pojmu moderní umění	Propagace – poutač, plakát, logo, uplatňuje a vylepšuje znalosti o použití písma Fotografie, použití, úprava, grafické použití
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně	Je schopen komunikace a spolupráce v pracovní skupině, je schopen kompromisu při řešení výtvarného	člověk a stroj, lidské výtvořky, historické, současné, zachycení různou technikou

Výtvarná výchova	8. ročník	
obrazných vyjádření	zadání ve skupině	kombinuje výtvarné techniky
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce	malířství 20 století, inspiruje se významnými díly
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Užívá dostupných moderních zobrazovacích prostředků – foto, video, PC, umí je využít při výtvarné tvorbě	Propagace – poutač, plakát, logo, uplatňuje a vylepšuje znalosti o použití písma
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Fotografie, použití, úprava, grafické použití
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Obhájí vlastní výtvarné vyjádření, hodnotí tvorbu druhých a toleruje ji	člověk, proporce postavy, postava v pohybu osobní vnitřní svět, pocity, nálady, emoce vyjádřené abstraktně
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro výtvarnou tvorbu	malířství 20 století, inspiruje se významnými díly
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		člověk a stroj, lidské výtvary, historické, současné, zachycení různou technikou
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Využívá při vlastní tvorbě grafické techniky, tisk z plochy, tisk z hloubky, koláž, mozaika
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek	Architektura a stavby 20 století, prvky, funkce, porovnává, zachytí různou technikou
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro	Vnímá umění jako bohatství své země	malířství 20 století, inspiruje se významnými díly

Výtvarná výchova	8. ročník	
vlastní osobitě vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Architektura a stavby 20 století, prvky, funkce, porovnává, zachytí různou technikou
	Uvědomuje si vliv médií na současnou kulturu	Propagace – poutač, plakát, logo, uplatňuje a vylepšuje znalosti o použití písma Fotografie, použití, úprava, grafické použití
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu a dokáže si o nich vyhledat bližší informace. Inspiruje se jejich tvorbou při vlastním výtvarném tvoření	malířství 20 století, inspiruje se významnými díly prohlubuje znalosti malby, malířských technik, nanáší barvu jiným, novým způsobem (špachtle, proškrabávání a pod.)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt "VODA, VODA, SAMÁ VODA" - vytvoří leták, výkres, koláž... s tématem vlivu lidských činností na znečišťování vod, jejich ochranu - dá do kontrastu s neporušeným ekosystémem. Vytvoří propagační nástěnku.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt "VODA, VODA, SAMÁ VODA" - vytvoří leták, výkres, koláž... s tématem vlivu lidských činností na znečišťování vod. Spolupracuje ve skupině, vhodně umísťuje vytvořené koláže a prezentace v prostorách školy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekt "Školní parlament" - v rámci výuky Výtvarné výchovy žáci společnou prací vytvoří plakáty upozorňující na plánované volby do Školního parlamentu.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích –	• Je schopen komunikace a spolupráce v pracovní skupině, je schopen kompromisu při řešení výtvarného zadání ve skupině	Sociálně patologické jevy, drogy, kouření, zachytí problematiku výtvarnou tvorbou

Výtvarná výchova	9. ročník	
počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulace s objekty, proces stavby a struktury</li> </ul>
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společnost a masmédia, vliv médií na postoje, názory, výtvarně se vyjádří k danému tématu</li> </ul>
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnává a zařazuje do historických souvislostí základní stavební prvky architektury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Světová architektury, její proměny, inspiruje se při vlastní tvorbě</li> <li>• Architektura naší země, architektura v proměnách času, stavby 20 a 21 století</li> </ul>
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v oblastech současného výtvarného umění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Design interiéru, úpravy, přestavby, vlastní návrh interiéru</li> </ul>
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v současnosti v jeho regionu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Světová architektury, její proměny, inspiruje se při vlastní tvorbě</li> </ul>
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Architektura naší země, architektura v proměnách času, stavby 20 a 21 století</li> </ul>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je schopen hodnotit, obhájit, zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď a tolerovat výtvarnou tvorbu někoho jiného</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociálně patologické jevy, drogy, kouření, zachytí problematiku výtvarnou tvorbou</li> </ul>
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro výtvarné tvoření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavby s ohledem na krajinu, lidské potřeby. Tvoří vlastní návrhy</li> <li>• Společnost a masmédia, vliv médií na postoje, názory, výtvarně se vyjádří k danému tématu</li> </ul>
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Současná společnost, konzumní společnost, vyjádří výtvarně vlastní postoj</li> </ul>

Výtvarná výchova	9. ročník	
zkušeností a prožitků		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek</li> </ul>	<p>Světová architektury, její proměny, inspiruje se při vlastní tvorbě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Architektura naší země, architektura v proměnách času, stavby 20 a 21 století</li> </ul>
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky – foto, video, využití PC</li> </ul>	<p>Uspořádání objektů do celků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Společnost a masmédia, vliv médií na postoje, názory, výtvarně se vyjádří k danému tématu</li> </ul>
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe dopad nových médií na podobu současného umění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společnost a masmédia, vliv médií na postoje, názory, výtvarně se vyjádří k danému tématu</li> </ul>
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objevuje a utváří si vlastní názor na svět kolem sebe skrze kreativní výtvarnou činnost</li> </ul>	<p>Ekologie, ochrana životního prostředí, výtvarně vyjádří význam ekologických témat v současné společnosti</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt "Odpady a lidská společnost" - vytvoří dekorační předměty z odpadních látek (PET lahve, použitý papír, kartony, starý textil...), vzniklé dekorační předměty vhodně umístí v prostorách školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt "Odpady a lidská společnost" - připraví nástěnku s tématem hromadění odpadů. Získané podklady, informace a fakta o tématu vhodně uspořádá v kompozici. Spolupracuje ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekt "Školní parlament" - v rámci výuky Výtvarné výchovy žáci společnou prací vytvoří plakáty upozorňující na plánované volby do Školního parlamentu.		



## 5.20 Člověk a zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	0	3	0	6
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Člověk a zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět člověk a zdraví je integrovaným předmětem Tělesné výchovy a Výchovy ke zdraví. Jedná se o rozšíření předmětu tělesná výchova o hodiny, které vedou k pochopení a následného osvojení bezpečného chování spojeného se zdravím fyzickým i psychickým. Je kladen důraz na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích i v každodenním životě, posílení větší samostatnosti a odpovědnosti žáka za své jednání.</p> <p>Je zde zahrnuta řada tematických okruhů (zdraví, péče o zdraví, zdravý způsob života, rodina, sexuální výchova, společenské chování), prolínají se zde průřezová témata, zejména osobnostní a sociální výchova.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Člověk a zdraví je zařazen samostatně v 6. a 8. ročníku v hodinové dotaci 3 h týdně – z toho 2 hodiny tělesné výchovy a 1 hodina výchovy ke zdraví.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení.</li> <li>* Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu přidané hodnoty.</li> <li>* Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.</li> <li>* Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a zdraví
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      * Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.                      * Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu a při mimoškolních aktivitách.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      * Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.                      * Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      * Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      * Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.</p>

Člověk a zdraví	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	nacvičuje speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda	Atletika - (krátký běh, vytrvalostní běh, štafeta, hod míčkem, skok daleký, skok vysoký)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	učí se nejrůznější starty (vysoký, nízký, polovysoký) a zkouší sám startovat	Atletika - (krátký běh, vytrvalostní běh, štafeta, hod míčkem, skok daleký, skok vysoký)

Člověk a zdraví	6. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	učí se rozlišit tempo při vytrvalostním běhu na dráze 1000 -1500m	Atletika - (krátký běh, vytrvalostní běh, štafeta, hod míčkem, skok daleký, skok vysoký)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	seznamuje se se štafetovým během a předávkou	Atletika - (krátký běh, vytrvalostní běh, štafeta, hod míčkem, skok daleký, skok vysoký)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	učí se správnému rozběhu, odrazu a letové fázi u skoku dalekého	Atletika - (krátký běh, vytrvalostní běh, štafeta, hod míčkem, skok daleký, skok vysoký)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	nacvičuje odrazová cvičení, rozběh, odraz a přechod přes latku u skoku vysokého, střížný způsob, pokouší se o flop	Atletika - (krátký běh, vytrvalostní běh, štafeta, hod míčkem, skok daleký, skok vysoký)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	nacvičuje správnou techniku hodů míčkem	Atletika - (krátký běh, vytrvalostní běh, štafeta, hod míčkem, skok daleký, skok vysoký)
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	nacvičuje průpravná cvičení a seznamuje se s pojmy z akrobacie	Gymnastika - (akrobacie, kladina-dívky, přeskok, hrazda, kruhy)
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	cvičí se švihadly, obručemi a nacvičuje cvičení s hudbou, základy rytmické gymnastiky	Gymnastika - (akrobacie, kladina-dívky, přeskok, hrazda, kruhy)
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	upevňuje chůzi po kladině bez dopomoci, chůze s doprovodnými pohyby paží, pokouší se o rovnovážné prky, obraty	Gymnastika - (akrobacie, kladina-dívky, přeskok, hrazda, kruhy)
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	nacvičuje gymnastický odrazu z můstku, roznožku a skrčku přes kozu našší odrazem z můstku, skoky odrazem z trampolínky – prosté	Gymnastika - (akrobacie, kladina-dívky, přeskok, hrazda, kruhy)
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého	provádí průpravná cvičení na hrazdě, pokouší se o	Gymnastika - (akrobacie, kladina-dívky, přeskok,

Člověk a zdraví	6. ročník	
pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	výmyk (s dopomocí)	hrazda, kruhy)
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zkouší komíhání ve svisu, houpání	Gymnastika - (akrobacie, kladina-dívky, přeskok, hrazda, kruhy)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	seznamuje se se základními pravidly a upevňuje si je	Kopaná
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí průpravná cvičení na obratnost s míčem	Kopaná
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	nacvičuje přihrávky a zpracování míče na krátkou vzdálenost	Kopaná
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	nacvičuje vedení míče (pravou i levou nohou) a slalom s míčem, střelbu na branku	Kopaná
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	učí základní postoj, správné držení těla a rukou	Odbíjená - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, hra – přehazovaná, vybíjená)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	nacvičuje odbíjení vrchem, spodem o stěnu, odbíjení vrchem, spodem ve dvojici	Odbíjená - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, hra – přehazovaná, vybíjená)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	seznamuje se se spodním podáním	Odbíjená - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, hra – přehazovaná, vybíjená)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	nacvičuje hru v poli	Odbíjená - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce,

Člověk a zdraví	6. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		základní herní kombinace, hra – přehazovaná, vybíjená)
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	upevňuje pravidla a herní systém přehazované	Odbíjená - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, hra – přehazovaná, vybíjená)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	nacvičuje základní postoj, dribling pravou, levou	Basketbal - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, průpravná herní cvičení)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	rukou, přihrávky obouruč trčením, obouruč nad hlavou, jednoruč trčením	Basketbal - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, průpravná herní cvičení)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	nacvičuje střelbu z místa, v pohybu	Basketbal - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, průpravná herní cvičení)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	učí se zaujímat obranný postoj	Basketbal - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, průpravná herní cvičení)
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	nacvičuje herní situace a průpravná herní cvičení	Basketbal - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, průpravná herní cvičení)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	orientuje se v základních pravidlech hry	Basketbal - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, průpravná herní cvičení)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	u všech netradiční sportů je seznámen se základními (případně upravenými – zjednodušenými) pravidla	Netradiční sporty - (florbal, ringo, frisbee, brenbal/pálkovaná, tchoukbal)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	manipuluje s florbalovou holí a míčkem, nacvičuje střelbu a přihrávky	Netradiční sporty - (florbal, ringo, frisbee, brenbal/pálkovaná, tchoukbal)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	učí se házet, chytat s ringo kroužkem, nacvičuje podání – delší hod, zná průpravné hry	Netradiční sporty - (florbal, ringo, frisbee, brenbal/pálkovaná, tchoukbal)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	učí se házet (bekhend, forhend) létajícím talířem, nacvičují chytání, přihrávku	Netradiční sporty - (florbal, ringo, frisbee, brenbal/pálkovaná, tchoukbal)

Člověk a zdraví	6. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	nacvičuje odpal, chycení, běh po metách v brenbalu/pálkované	Netradiční sporty - (florbal, ringo, frisbee, brenbal/pálkovaná, tchoukbal)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	učí se přihrávku, chycení, útočný hod v tchoukbalu	Netradiční sporty - (florbal, ringo, frisbee, brenbal/pálkovaná, tchoukbal)
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	provádí průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	Zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	rozdvíjí sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	snaží se pochopit rozdíl mezi přátelstvím, zamilovaností, pojmenovává povahové vlastnosti partnerů, které jsou předpokladem pro založení stabilní rodiny a uved rizika spojená s neuváženou volbou partnera	Základy sexuální výchovy - (vztahy k lidem - kamarádství, přátelství, láska, volba partnera, manželství, rodičovství, dospívání – změny organismu)
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a	seznámí se se zdravotními a sociálními riziky spojenými	Návykové látky a zdraví - (alkoholismus, tabakismus)

Člověk a zdraví	6. ročník	
psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	se zneužíváním návykových látek, osvojuje si způsoby odmítání návykových látek a uvědomuje si jejich dopad na zdraví člověka	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	seznamuje se s postupem chování v případě mimořádné události	Ochrana člověka v mimořádných situacích - (varovné signály, čísla tísňového volání, živelná pohroma, havárie s únikem nebezpečných látek, ostatní nebezpečné události)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	nacvičuje model chování v situacích mimořádné události	Ochrana člověka v mimořádných situacích - (varovné signály, čísla tísňového volání, živelná pohroma, havárie s únikem nebezpečných látek, ostatní nebezpečné události)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uvědomuje si nejruznější příčiny vzniku mimořádných událostí ohrožujících život, zdraví, majetek nebo životní prostředí	Ochrana člověka v mimořádných situacích - (varovné signály, čísla tísňového volání, živelná pohroma, havárie s únikem nebezpečných látek, ostatní nebezpečné události)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	učí se včas rozeznat hrozící nebezpečí a ochránit tak sebe a okolí	Ochrana člověka v mimořádných situacích - (varovné signály, čísla tísňového volání, živelná pohroma, havárie s únikem nebezpečných látek, ostatní nebezpečné události)
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	učí se rozdělit těžká a lehká zranění	Zásady 1.pomoci
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	zná důležitá telefonní čísla	Zásady 1.pomoci
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	učí se, jak postupovat, když se v jeho okolí stane zranění	Zásady 1.pomoci
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	učí se, jak zacházet s lékárníčkou a co všechno v ní má být	Zásady 1.pomoci

Člověk a zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	nacvičuje ošetření jednoduchých zranění a postup při resuscitaci	Zásady 1.pomoci
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	pečuje o své zdraví, záměrně ho nepoškozuje a respektuje ho jako základní hodnotu	Péče o zdraví - (pohybová aktivita, osobní a intimní hygiena, zdraví a nemoc, druhy nemocí – infekční, ochrana před nemocemi)
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	učí se pochopit význam péče o zdraví a své vlastní chování	Péče o zdraví - (pohybová aktivita, osobní a intimní hygiena, zdraví a nemoc, druhy nemocí – infekční, ochrana před nemocemi)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	seznamuje se s vybranými chorobami a prevencí, umí vyhledat lékaře a popsat zdravotní problémy	Péče o zdraví - (pohybová aktivita, osobní a intimní hygiena, zdraví a nemoc, druhy nemocí – infekční, ochrana před nemocemi)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní rizika a mezilidské vztahy	Péče o zdraví - (pohybová aktivita, osobní a intimní hygiena, zdraví a nemoc, druhy nemocí – infekční, ochrana před nemocemi)
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační	učí se rozpoznat situace ohrožující jeho bezpečnost a nacvičuje, jak se patřičně chovat	Osobní bezpečí - (bezpečnost chování při aktivitách, chování v silničním provozu, šikanování , týrání, přivolání pomoci, linka důvěry, krizová centra)



Člověk a zdraví	6. ročník	
obranu proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	uplatňuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního provozu	Osobní bezpečí - (bezpečnost chování při aktivitách, chování v silničním provozu, šikanování , týrání, přivolání pomoci, linka důvěry, krizová centra)
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	zvládá modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání	Osobní bezpečí - (bezpečnost chování při aktivitách, chování v silničním provozu, šikanování , týrání, přivolání pomoci, linka důvěry, krizová centra)
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	samostatně vyhledá služby specializované pomoci	Osobní bezpečí - (bezpečnost chování při aktivitách, chování v silničním provozu, šikanování , týrání, přivolání pomoci, linka důvěry, krizová centra)
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	učí se rozlišovat zdravé a méně zdravé potraviny	Výživa a zdraví - (základní složky potravy, stravovací a pitný režim, potravinová pyramida)
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	uvědomuje si důležitost pravidelnosti a zásad stravování	Výživa a zdraví - (základní složky potravy, stravovací a pitný režim, potravinová pyramida)

Člověk a zdraví	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Člověk a zdraví	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	provádí speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda	Atletika - (krátký běh, vytrvalostní běh, štafeta, překážkový běh, hod granátem, vrh koulí, skok daleký, skok vysoký)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládá nejrůznější starty (vysoký, nízký, polovysoký) a zkouší sám startovat	Atletika - (krátký běh, vytrvalostní běh, štafeta, překážkový běh, hod granátem, vrh koulí, skok daleký, skok vysoký)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	učí se rozlišit tempo při vytrvalostním běhu na dráze 1000 -1500m	Atletika - (krátký běh, vytrvalostní běh, štafeta, překážkový běh, hod granátem, vrh koulí, skok daleký, skok vysoký)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zdokonaluje štafetový běh a předávku, překážkový běh	Atletika - (krátký běh, vytrvalostní běh, štafeta, překážkový běh, hod granátem, vrh koulí, skok daleký, skok vysoký)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	učí se správnému rozběhu, odrazu a letové fázi u skoku dalekého	Atletika - (krátký běh, vytrvalostní běh, štafeta, překážkový běh, hod granátem, vrh koulí, skok daleký, skok vysoký)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	nacvičuje odrazová cvičení, rozběh, odraz a přechod přes laťku u skoku vysokého, střížný způsob, flopp	Atletika - (krátký běh, vytrvalostní běh, štafeta, překážkový běh, hod granátem, vrh koulí, skok daleký, skok vysoký)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	učí správnou techniku hodů granátem	Atletika - (krátký běh, vytrvalostní běh, štafeta, překážkový běh, hod granátem, vrh koulí, skok daleký, skok vysoký)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	seznamuje se s technikou vrhu koulí, nacvičuje sun a vlastní vrh zářadovou technikou	Gymnastika - (akrobacie, kladina-dívky, přeskok, hrazda, kruhy)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	provádí průpravná cvičení a orientuje se v pojmech z akrobacie	Gymnastika - (akrobacie, kladina-dívky, přeskok, hrazda, kruhy)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	cvičí se švihadly, obručkami a nacvičuje cvičení s hudbou, základy rytmické gymnastiky	Gymnastika - (akrobacie, kladina-dívky, přeskok, hrazda, kruhy)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z	zvládá chůzi po kladině bez dopomoci, chůze s	Gymnastika - (akrobacie, kladina-dívky, přeskok,

Člověk a zdraví	8. ročník	
nabídky zvolí vhodný rozvojový program	doprovodnými pohyby paží, nacvičuje rovnovážné prvky, obraty, náskoky, seskoky, poskoky	hrazda, kruhy)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvládá gymnastický odrazu z můstku, provádí roznožku a skrčku přes kozu našší odrazem z můstku, nacvičuje roznožku přes kozu podél, zdokonaluje skoky odrazem z trampolínky – prosté, s obraty	Gymnastika - (akrobacie, kladina-dívky, přeskok, hrazda, kruhy)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	provádí průpravná cvičení na hrazdě a výmyk, nacvičuje přešvihy únožmo ve vzporu	Gymnastika - (akrobacie, kladina-dívky, přeskok, hrazda, kruhy)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	upevňuje dovednosti na kruzích - komíhání ve svisu, houpání, nacvičuje houpání s obraty, svis vznesmo, střemhlav	Gymnastika - (akrobacie, kladina-dívky, přeskok, hrazda, kruhy)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	u všech disciplín nacvičuje záchranu a dopomoc	Gymnastika - (akrobacie, kladina-dívky, přeskok, hrazda, kruhy)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	orientuje se v základních pravidlech	Kopaná
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zdokonaluje přihrávky a zpracování míče na krátkou vzdálenost, vedení míče (pravou i levou nohou) a slalom s míčem, střelbu na branku	Kopaná
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	nacvičuje přihrávky „na jeden dotek	Kopaná
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zpracovává míč na větší vzdálenost	Kopaná
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	umí základní postoj, správné držení těla a rukou	Odbíjená - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, hra - přehazovaná)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zdokonaluje odbíjení vrchem, spodem o stěnu, odbíjení vrchem, spodem ve dvojici, spodní podání	Odbíjená - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, hra - přehazovaná)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	nacvičuje horní podání, smeč	Odbíjená - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce,

Člověk a zdraví	8. ročník	
činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		základní herní kombinace, hra - přehazovaná)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	ovládá hru na síti - nahrávka po přihrávce - útok (odbití míče po náhře – vrchem, lobem)	Odbíjená - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, hra - přehazovaná)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	nacvičuje hru v poli	Odbíjená - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, hra - přehazovaná)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	upevňuje pravidla a herní systém odbíjené	Odbíjená - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, hra - přehazovaná)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	umí základní postoj, dribling pravou, levou	Basketbal - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, hra)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rukou, přihrávky obouruč trčením, obouruč nad hlavou, jednoruč trčením, střelbu z místa, v pohybu	Basketbal - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, hra)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá obranný postoj	Basketbal - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, hra)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	učí se dvojtakt a doskakování	Basketbal - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, hra)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	nacvičuje herní situace, průpravná herní cvičení a hru	Basketbal - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, hra)

Člověk a zdraví	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	orientuje se v základních pravidlech hry	Netradiční sporty - (florbal, ringo, frisbee, brenbal/pálkovaná, tchoukbal)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zná a provádí průpravné hry	Netradiční sporty - (florbal, ringo, frisbee, brenbal/pálkovaná, tchoukbal)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	nacvičuje herní situace a hru jako takovou	Netradiční sporty - (florbal, ringo, frisbee, brenbal/pálkovaná, tchoukbal)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá všeobecnou lyžařskou průpravu	Sjezdové lyžování
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí oblouk ke svahu	Sjezdové lyžování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	upevňuje sesouvání, bruslení, techniku sjíždění, základní lyžařské oblouky	Sjezdové lyžování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	umí brždění přívratem a obloukem v přívratu, nacvičuje brždění hokejovým zastavením	Sjezdové lyžování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	zvládá všeobecnou průpravu	Sjezdové lyžování

Člověk a zdraví	8. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zdokonaluje odšlapování, zastavení smykem, sjíždění	Běh na lyžích
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	upevňuje dovednosti: běh střídavý	Běh na lyžích
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zdokonaluje nácvik volné techniky do mírného protisvahu, po rovině, z mírného svahu	Běh na lyžích
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	nacvičuje běh soupažný jednodobý a dvoudobý	Běh na lyžích
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	je schopen mazání a údržby lyží	Běh na lyžích
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná pravidla pohybu v zimní krajině	Běh na lyžích
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	upevňuje pohyb v terénu a na silnici na kole	Cykloturistika

Člověk a zdraví	8. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	provádí zručnostní jízdu	Cykloturistika
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	seznamuje se s dopravní předpisy pro chodce a pro cyklisty	Cykloturistika
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	učí se orientaci podle mapy	Cykloturistika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	provádí průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	rozdívají sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost	Zdravotně orientovaná zdatnost
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	chápe rozdíl mezi přátelstvím, zamilovaností, pojmenovává povahové vlastnosti partnerů	Základy sexuální výchovy - (dospívání – změny organismu, role matky a otce, početí a těhotenství, vývoj dítěte po narození, lékařská péče (gynekologie, antikoncepce, přerušování těhotenství), nemoci přenosné pohlavním stykem
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli;	vysvětlí roli matky a otce při péči o dítě a jeho výchově	Základy sexuální výchovy - (dospívání – změny organismu, role matky a otce, početí a těhotenství,

Člověk a zdraví	8. ročník	
chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		vývoj dítěte po narození, lékařská péče (gynekologie, antikoncepce, přerušení těhotenství), nemoci přenosné pohlavním stykem
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	orientuje se v průběhu početí a vývoje plodu	Základy sexuální výchovy - (dospívání – změny organismu, role matky a otce, početí a těhotenství, vývoj dítěte po narození, lékařská péče (gynekologie, antikoncepce, přerušení těhotenství), nemoci přenosné pohlavním stykem
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	je seznámen s možnostmi odborné péče	Základy sexuální výchovy - (dospívání – změny organismu, role matky a otce, početí a těhotenství, vývoj dítěte po narození, lékařská péče (gynekologie, antikoncepce, přerušení těhotenství), nemoci přenosné pohlavním stykem
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	dokáže vysvětlit, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje v průběhu času v organismu	Základy sexuální výchovy - (dospívání – změny organismu, role matky a otce, početí a těhotenství, vývoj dítěte po narození, lékařská péče (gynekologie, antikoncepce, přerušení těhotenství), nemoci přenosné pohlavním stykem
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	zná zdravotní a sociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, upevňuje si způsoby odmítání návykových látek a uvědomuje si jejich dopad na zdraví člověka	Návykové látky a zdraví - (drogy a jiné látky, zdravotní a sociální rizika návykových látek, počítače a hazardní hry, reklamní vlivy)
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	posoudí reálnost reklam na alkohol a kouření	Návykové látky a zdraví - (drogy a jiné látky, zdravotní a sociální rizika návykových látek, počítače a hazardní hry, reklamní vlivy)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	seznamuje se s postupem chování v případě mimořádné události	Ochrana člověka v mimořádných situacích - (varovné signály, čísla tísňového volání, živelná pohroma, havárie s únikem nebezpečných látek, ostatní nebezpečné události)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a	nacvičuje model chování v situacích mimořádné události	Ochrana člověka v mimořádných situacích - (varovné



Člověk a zdraví	8. ročník	
ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		signály, čísla tísňového volání, živelná pohroma, havárie s únikem nebezpečných látek, ostatní nebezpečné události)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uvědomuje si nejrůznější příčiny vzniku mimořádných událostí ohrožujících život, zdraví, majetek nebo životní prostředí	Ochrana člověka v mimořádných situacích - (varovné signály, čísla tísňového volání, živelná pohroma, havárie s únikem nebezpečných látek, ostatní nebezpečné události)
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	učí se včas rozeznat hrozící nebezpečí a ochránit tak sebe a okolí	Ochrana člověka v mimořádných situacích - (varovné signály, čísla tísňového volání, živelná pohroma, havárie s únikem nebezpečných látek, ostatní nebezpečné události)
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	umí rozdělit těžká a lehká zranění	Zásady 1. pomoci
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	zná důležitá telefonní čísla	Zásady 1. pomoci
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	ví, jak postupovat, když se v jeho okolí stane zranění	Zásady 1. pomoci
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	ví, jak zacházet s lékárníčkou a co všechno v ní má být	Zásady 1. pomoci
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	zvládá ošetření jednoduchých zranění a postup při resuscitaci	Zásady 1. pomoci
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v	vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím	Péče o zdraví - (pohybová aktivita, osobní a intimní hygiena, zdraví a nemoc, druhy nemocí – infekční,

Člověk a zdraví	8. ročník	
nejbližším okolí		ochrana před nemocemi)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	pečuje o své zdraví, záměrně ho nepoškozuje a respektuje ho jako základní hodnotu	Péče o zdraví - (pohybová aktivita, osobní a intimní hygiena, zdraví a nemoc, druhy nemocí – infekční, ochrana před nemocemi)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	chápe význam péče o zdraví a své vlastní chování	Péče o zdraví - (pohybová aktivita, osobní a intimní hygiena, zdraví a nemoc, druhy nemocí – infekční, ochrana před nemocemi)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	zná vybrané choroby a prevence, umí vyhledat lékaře a popsat zdravotní problémy	Péče o zdraví - (pohybová aktivita, osobní a intimní hygiena, zdraví a nemoc, druhy nemocí – infekční, ochrana před nemocemi)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní rizika a mezilidské vztahy	Péče o zdraví - (pohybová aktivita, osobní a intimní hygiena, zdraví a nemoc, druhy nemocí – infekční, ochrana před nemocemi)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	rozpoznává situace ohrožující jeho bezpečnost a nacvičuje, jak se patřičně chovat	Osobní bezpečí - (bezpečnost chování při aktivitách, chování v silničním provozu, šikanování, týrání, sexuální zneužívání, linka důvěry, krizová centra)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně	uplatňuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního provozu	Osobní bezpečí - (bezpečnost chování při aktivitách, chování v silničním provozu, šikanování, týrání,

Člověk a zdraví	8. ročník	
předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		sexuální zneužívání, linka důvěry, krizová centra)
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	zvládá modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání	Osobní bezpečí - (bezpečnost chování při aktivitách, chování v silničním provozu, šikanování, týrání, sexuální zneužívání, linka důvěry, krizová centra)
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	samostatně vyhledá služby specializované pomoci	Osobní bezpečí - (bezpečnost chování při aktivitách, chování v silničním provozu, šikanování, týrání, sexuální zneužívání, linka důvěry, krizová centra)
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	učí se rozlišovat zdravé a méně zdravé potraviny	Výživa a zdraví - (potravinová pyramida, hygiena výživy, výživa a civilizační nemoci, zdravý jídelníček, alternativní výživové směry, reklamy, mentální anorexie a bulimie)
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	uvědomuje si důležitost pravidelnosti a zásad stravování	Výživa a zdraví - (potravinová pyramida, hygiena výživy, výživa a civilizační nemoci, zdravý jídelníček, alternativní výživové směry, reklamy, mentální anorexie a bulimie)
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu, orientuje se ve specifických potřebách výživy u různých skupin obyvatelstva.	Výživa a zdraví - (potravinová pyramida, hygiena výživy, výživa a civilizační nemoci, zdravý jídelníček, alternativní výživové směry, reklamy, mentální anorexie a bulimie)
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vysvětlí souvislosti mezi nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob.	Výživa a zdraví - (potravinová pyramida, hygiena výživy, výživa a civilizační nemoci, zdravý jídelníček, alternativní výživové směry, reklamy, mentální anorexie a bulimie)
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	sestaví jídelníček v souladu se zdravou výživou a uvede klady a zápory alternativních výživových směrů	Výživa a zdraví - (potravinová pyramida, hygiena výživy, výživa a civilizační nemoci, zdravý jídelníček, alternativní výživové směry, reklamy, mentální anorexie a bulimie)
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	rozpoznává klamavou reklamu a vyjádří k ní vlastní názor	Výživa a zdraví - (potravinová pyramida, hygiena výživy, výživa a civilizační nemoci, zdravý jídelníček,

Člověk a zdraví	8. ročník	
svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		alternativní výživové směry, reklamy, mentální anorexie a bulimie)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	pochopí nebezpečí poruch příjmu potravy	Výživa a zdraví - (potravinová pyramida, hygiena výživy, výživa a civilizační nemoci, zdravý jídelníček, alternativní výživové směry, reklamy, mentální anorexie a bulimie)
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	orientuje se v pojmech společenského chování	Zásady společenského chování
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	ví, kdo má vyšší a nižší společenskou roli	Zásady společenského chování
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	ovládá zásady stolování	Zásady společenského chování

## 5.21 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	2	0	2	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný		Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p><b>1. STUPEŇ</b></p> <p>Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích. Osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví. Získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i mimořádných situacích.</p> <p>Vzdělávací obor Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p> <p>Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>2. STUPEŇ</b>  Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen samostatně v 7. a 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodin týdně.  Svým pojetím vychází z nových trendů ve světě i u nás a akcentuje snahu vytvořit u žáků kladný vztah ke zdravotně orientované zdatnosti a celoživotní pohybové aktivitě. Vede žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody.  Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost respektovat přijatá pravidla a pozitivní komunikaci. Schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Též uplatňování pravidel hygieny a bezpečného chování.  Součástí výuky jsou i samostatné kurzy (cyklistický a lyžařský) pro žáky 7. - 9. tříd.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti  Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:  poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot  pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem  získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a může zdraví prospět, i co zdraví ohrožuje a poškozuje  využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví  propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.  chápaní zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.  ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí  aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci  Organizace plaveckého výcviku:  Plavecký výcvik se vyučuje na škole s bazénem (ZŠ Stříbrnická, Ústí nad Labem).  Plavecký výcvik vyučuje odborný učitel z uvedené školy.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Dopravu zajišťuje Magistrát města Ústí nad Labem.                      Organizace dopravní výchovy:                      Dopravní výchova je vyučována na Dopravním hřišti v Krásném Březně pod vedením instruktorů Městské policie v Ústí nad Labem.                      Dopravu zajišťuje třídní učitel MHD.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Český jazyk-1. stupeň</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      * Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení.                      * Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu přidané hodnoty.                      * Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      * Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.                      * Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      * Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.                      * Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu a při mimoškolních aktivitách.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      * Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.                      * Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      * Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      * Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže rychle, obratně a vytrvale překonávat přírodní překážky.	A – běh v terénu, překonávání přírodních překážek, opičí dráhy
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá správnou techniku hodů vrchním obloukem jednoruč.	Hod do dálky, na cíl, míčem, kriketovým míčkem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pracuje s jednoduchými pravidly hry.	PH – soutěživé hry A – Závodivé hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Učí se průpravné cviky pro kotoul.	G – nácvik správného sbalení při kotoulu – kotoulová školička
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje základní činnosti s míčem odpovídající velikosti a váhy.	SH – koulení míče, nácvik přihrávky jednoruč, vrchním obloukem, chytání obouruč
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		



Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Seznamuje se s nácvikem odrazu a skoku do dálky z místa.	A – skok daleký z místa, rychlý běh 20 – 50m, rychlý běh se startem z různých poloh – startovní povely
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Nacvičuje rychlý a vytrvalý běh.	PH – soutěživé hry A – Závodivé hry A – skok daleký z místa, rychlý běh 20 – 50m, rychlý běh se startem z různých poloh – startovní povely
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže udržet správný rytmus chůze, koordinuje pohyb s hudbou.	Rytmické a kondiční, průpravné a relaxační formy cvičení s hudbou Správná chůze, pochod do rytmu, cvičení s hudbou
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje kotoul vpřed s dopomocí.	G – nácvik správného sbalení při kotoulu – kotoulová školička G – kotoul vpřed
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže přeskočit švihadlo.	Podbíhání lana, přeskoky, přeskoky švihadla snožmo, s meziskokem i bez
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá napodobit jednoduché pohybové činnosti.	Cvičení na náradí – lavičky, žebřiny, kladinky, žebříky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Postupně nacvičuje techniku šplhu.	Šplh na tyči
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dokáže se orientovat v terénu, zvládne chůzi na delší vzdálenost, odhaduje vzdálenost.	Cvičení v přírodě A – běh v terénu, překonávání přírodních překážek
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Nacvičuje správný rozběh a odraz při skoku do dálky.	Nácvik skoku do dálky

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje techniku nízkého startu.	A – rychlý běh s nízkým startem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zdokonaluje práci s míčem.	PH – míčové hry, hry s kroužky, míčky, drobným materiálem
		SH – přihrávky jedno i obouruč vrchním obloukem, obouruč trčením
		PH – Hry zaměřené na koulení a chytání
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje průpravné cviky pro kotoul vzad.	G – kotoul vzad s dopomocí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže se pohybovat na malé trampolínce.	G – výskoky a seskoky s držením
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Rozvíjí svou obratnost a vytrvalost.	PH – soutěživé hry
		A – Závodivé hry
		Cvičení v přírodě
		Zimní hry v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže překonat švédskou bednu.	Cvičení na švédské bedně
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Procvičuje skákání přes švihadlo snožmo i jedno nož.	Přeskoky švihadla snožmo a jedno nož
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	Nacvičuje driblink na místě i v pohybu.	SH – nácvik driblinku na místě i v pohybu oběma

Tělesná výchova	1. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		rukama
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Trénuje odraz a dopad při přeskocích.	Přeskoky švédské bedny
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Učí se zpevnit tělo pro stoj na rukou.	Průpravná cvičení pro stoj na rukou
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Rozvíjí svou obratnost.	Cvičení na švédské bedně Přeskoky švihadla snožmo a jednož G – cvičení s obručí
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dokáže pracovat s jednoduchými pravidly netradičních her.	PH – ringo, softbal, brenbal, pálkovaná
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zlepšuje svoji obratnost a sílu.	PH – soutěživé hry A – Závodivé hry Šplh na tyči A – běh v terénu, překonávání přírodních překážek Přeskoky švédské bedny SH - plné míče
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Učí se hodit na cíl a zasáhnout jej.	Střelba na branku, koš
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV.	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k	Reaguje na základní povely a pokyny.	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály,

Tělesná výchova	1. ročník	
osvojované činnosti a její organizaci		povely, organizace prostoru a činností
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV.	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Reaguje na základní povely a pokyny.	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady napodobit jednoduché činnosti.	PH – míčové hry, hry s kroužky, míčky, drobným materiálem
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dokáže rychle, obratně a vytrvale překonávat přírodní překážky.	A – běh v terénu, překonávání přírodních překážek, opičí dráhy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;		Cvičení v přírodě
		Zimní hry v přírodě

Tělesná výchova	2. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá správnou techniku hodů vrchním obloukem jednoruč.	SH – přihrávky jedno i obouruč vrchním obloukem, obouruč trčením
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pracuje s jednoduchými pravidly hry.	PH – soutěživé hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Učí se průpravné cviky pro kotoul.	G – nácvik správného sbalení při kotoulu – kotoulová školička
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje základní činnosti s míčem odpovídající velikosti a váhy.	SH - plné míče
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Seznamuje se s nácvikem odrazu a skoku do dálky z místa.	Nácvik skoku do dálky
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Nacvičuje rychlý a vytrvalý běh.	A – běh v terénu, překonávání přírodních překážek
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže udržet správný rytmus chůze, koordinuje pohyb s hudbou.	Rytmické a kondiční, průpravné a relaxační formy cvičení s hudbou Správná chůze, pochod do rytmu, cvičení s hudbou
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje kotoul vpřed s dopomocí.	G – kotoul vpřed
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže přeskočit švihadlo.	Podbíhání lana, přeskoky, přeskoky švihadla snožmo, s meziskokem i bez

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá napodobit jednoduché pohybové činnosti.	A – Závodivé hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Postupně nacvičuje techniku šplhu.	Šplh na tyči
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dokáže se orientovat v terénu, zvládne chůzi na delší vzdálenost, odhaduje vzdálenost.	Cvičení v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje správný rozběh a odraz při skoku do dálky.	A – skok daleký z místa, rychlý běh 20 – 50m, rychlý běh se startem z různých poloh – startovní povely
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje techniku nízkého startu.	A – rychlý běh s nízkým startem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zdokonaluje práci s míčem.	SH – koulení míče, nácvik přihrávky jednoruč, vrchním obloukem, chytání obouruč
		PH – Hry zaměřené na koulení a chytání
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje průpravné cviky pro kotoul vzad.	G – kotoul vzad s dopomocí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže se pohybovat na malé trampolínce.	G – výskoky a seskoky s držením
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Rozvíjí svou obratnost a vytrvalost.	Cvičení na náradí – lavičky, žebřiny, kladinky, žebříky

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže překonat švédskou bednu.	Cvičení na švédské bedně Přeskoky švédské bedny
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Procvičuje skákání přes švihadlo snožmo i jednož.	Přeskoky švihadla snožmo a jednož
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje driblink na místě i v pohybu.	SH – nácvik driblinku na místě i v pohybu oběma rukama
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Trénuje odraz a dopad při přeskočích.	G – výskoky a seskoky s držením Přeskoky švihadla snožmo a jednož
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Učí se zpevnit tělo pro stoj na rukou.	Průpravná cvičení pro stoj na rukou
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Rozvíjí svou obratnost.	G – cvičení s obručí
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dokáže pracovat s jednoduchými pravidly netradičních her.	PH – ringo, softbal, brenbal, pálkovaná
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zlepšuje svoji obratnost a sílu.	SH - plné míče
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Učí se hodit na cíl a zasáhnout jej.	Hod do dálky, na cíl, míčem, kriketovým míčkem Střelba na branku, koš
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou	Plavecký výcvik – osvojuje si plavecké dovednosti.	Potápění, orientace ve vodě, skoky do vody, splývání,

Tělesná výchova	2. ročník	
činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		dýchání do vody a základní osvojení plaveckých stylů
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV.	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Reaguje na základní povely a pokyny.	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady napodobit jednoduché činnosti.	PH – míčové hry, hry s kroužky, míčky, drobným materiálem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	Dokáže rychle, obratně a vytrvale překonávat přírodní překážky.	A – běh v terénu, překonávání přírodních překážek, opičí dráhy



Tělesná výchova	3. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá správnou techniku hodů vrchním obloukem jednoruč.	G – nácvik správného sbalení při kotoulu – kotoulová školička
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pracuje s jednoduchými pravidly hry.	PH – soutěživé hry
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Učí se průpravné cviky pro kotoul.	G – nácvik správného sbalení při kotoulu – kotoulová školička
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje základní činnosti s míčem odpovídající velikosti a váhy.	SH - plné míče
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Seznamuje se s nácvikem odrazu a skoku do dálky z místa.	A – skok daleký z místa, rychlý běh 20 – 50m, rychlý běh se startem z různých poloh – startovní povely
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje rychlý a vytrvalý běh.	A – skok daleký z místa, rychlý běh 20 – 50m, rychlý běh se startem z různých poloh – startovní povely
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže udržet správný rytmus chůze, koordinuje pohyb s hudbou.	Rytmické a kondiční, průpravné a relaxační formy cvičení s hudbou
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení		Správná chůze, pochod do rytmu, cvičení s hudbou

Tělesná výchova	3. ročník	
související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje kotoul vpřed s dopomocí.	G – kotoul vpřed
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže přeskočit švihadlo.	Podbíhání lana, přeskoky, přeskoky švihadla snožmo, s meziskokem i bez
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá napodobit jednoduché pohybové činnosti.	Cvičení na náradí – lavičky, žebříny, kladinky, žebříky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Postupně nacvičuje techniku šplhu.	Šplh na tyči
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dokáže se orientovat v terénu, zvládne chůzi na delší vzdálenost, odhaduje vzdálenost.	PH – soutěživé hry Cvičení v přírodě A – běh v terénu, překonávání přírodních překážek Zimní hry v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Nacvičuje správný rozběh a odraz při skoku do dálky.	Nácvik skoku do dálky

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje techniku nízkého startu.	A – rychlý běh s nízkým startem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zdokonaluje práci s míčem.	SH – koulení míče, nácvik přihrávky jednoruč, vrchním obloukem, chytání obouruč
		SH – přihrávky jedno i obouruč vrchním obloukem, obouruč trčením
		PH – Hry zaměřené na koulení a chytání
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje průpravné cviky pro kotoul vzad.	G – kotoul vzad s dopomocí
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže se pohybovat na malé trampolínce.	G – výskoky a seskoky s držením
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Rozvíjí svou obratnost a vytrvalost.	A – Závodivé hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže překonat švédskou bednu.	Cvičení na švédské bedně
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá		Přeskoky švédské bedny

Tělesná výchova	3. ročník	
správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Procvičuje skákání přes švihadlo snožmo i jednož.	Přeskoky švihadla snožmo a jednož
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje driblink na místě i v pohybu.	SH – nácvik driblinku na místě i v pohybu oběma rukama
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Trénuje odraz a dopad při přeskocích.	G – výskoky a seskoky s držním
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Učí se zpevnit tělo pro stoj na rukou.	Průpravná cvičení pro stoj na rukou
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Rozvíjí svou obratnost.	G – cvičení s obručí
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dokáže pracovat s jednoduchými pravidly netradičních her.	PH – ringo, softbal, brenbal, pálkovaná
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou	Zlepšuje svoji obratnost a sílu.	SH - plné míče

Tělesná výchova	3. ročník	
činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Učí se hodit na cíl a zasáhnout jej.	Hod do dálky, na cíl, míčem, kriketovým míčkem Střelba na branku, koš
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Plavecký výcvik – osvojuje si plavecké dovednosti.	Potápění, orientace ve vodě, skoky do vody, splývání, dýchání do vody a základní osvojení plaveckých stylů
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, zná vhodné oblečení a obutí.	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým.	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při	Podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu.	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště

Tělesná výchova	4. ročník	
pohybových činnostech opačné pohlaví		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Je schopen seberegulace.	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Zná pravidla první pomoci.	První pomoc Dopravní výchova – jízda na kole, první pomoc
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních.	Pohyb pro zdraví, délka a intenzita cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru – fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta.	Organizace prostoru a činností
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		Cvičení s hudbou, vyjádření rytmu pohybem
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Správně drží tělo, individuálně zvládá tělesnou zátěž.	Kondiční cvičení s lavičkami, obručemi, tyčemi, plnými míči
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Před zátěží se řádně protáhne, po zátěži zklidní a vydýchá.	Rozcvička a protažení, vydýchání, uvolnění
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Organizuje si cvičební prostor tak, aby ho měl dostatek pro svou bezpečnost	Organizace prostoru a činností
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Zná základní názvosloví, zaujme cvičební polohy.	Tělocvičné názvosloví

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Učí se zvládat situace soutěže a konkurence.	Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Pojmenuje základní rozdíly mezi rychlým a vytrvalostním během.	Tělocvičné názvosloví
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Správně technicky nacvičuje rychlý i vytrvalostní běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem.	A – rychlý běh s nízkým startem – 60m, skok do dálky s rozběhem, vytrvalý běh individuálním tempem, hod míčkem do dálky
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Sestaví jednoduchou dráhu s využitím tělocvičného nářadí a náčiní.	Kondiční cvičení – překážkové dráhy s využitím švédské bedny, lavičky, žebřiny, kozy
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Je schopen účinné spolupráce ve skupině.	Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročnou pohybovou aktivitu pro ostatní žáky – honičky, drobné pohybové hry.	Drobné pohybové hry
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Správně technicky ovládá kotoul vpřed, vzad do stoje snožmo i roznožmo, opakování kotoulů, vytvářejí krátké sestavy.	G – kotoul vpřed, vzad, opakování, kotoul na zvýšené podložce
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Ovládá přeskoky přes švihadlo – obounož, jednonož, střídání, vpřed i vzad, vytváří krátké sestavy.	Přeskoky švihadla
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v	Ovládá techniku šplhu s přírazem.	Šplh s přírazem

Tělesná výchova	4. ročník	
různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zvládá průpravné cviky pro přeskok, odraz z můstku.	Nácvik odrazu na můstku a trampolíně
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Ovládá techniku přeskoku roznožkou přes kozu.	G – roznožka přes kozu se záchranou,
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Využívá dostupného náčiní a náradí při kondičním cvičení.	Kondiční cvičení s lavičkami, obručemi, tyčemi, plnými míči
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Ovládá nácvik stoje na ruce.	Stoj na ruce – průpravná cvičení
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty.	Dopravní výchova – jízda na kole, první pomoc
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Splňuje požadavky pro získání průkazu cyklisty.	Dopravní výchova – jízda na kole, první pomoc
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Prakticky využívá pravidla silničního provozu při jízdě na kole, umí zkontrolovat jednotlivé součásti jízdního kola.	Dopravní výchova – jízda na kole, první pomoc
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Hází míčem jednoruč i obouruč, chytí míč do koše i prstů, ovládá různé typy přihrávek, přihraje spoluhráči.	Manipulace s míčem
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Dribluje s míčem v pohybu.	Manipulace s míčem Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře Průpravné hry, míčové hry podle pravidel
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Nácvik ovládnutí míče nohou.	Manipulace s míčem



Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Správně technicky ovládá pátku pro softbal, trefí nahozený míč.	Využití netradičního náčiní
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Pohybem těla reaguje na tempo hudby.	Cvičení s hudbou, vyjádření rytmu pohybem
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, chová se ohleduplně ke spolužákům.	Pohyb pro zdraví, délka a intenzita cvičení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Respektuje a dodržuje pravidla pro přehazovanou, vybíjenou, fotbal, florbal, basketbal, softbal, upozorní na porušení pravidel.	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Při hře se aktivně zapojuje, spolupracuje se spoluhráči.	Průpravné hry, míčové hry podle pravidel
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu „fair-play“, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům.	Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, zná vhodné oblečení a obutí	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým	Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu, je schopen seberegulace	Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře Průpravné hry, míčové hry podle pravidel
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Zná pravidla první pomoci	První pomoc
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních	Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru – fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta	Organizace prostoru a činností
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Správně drží tělo, individuálně zvládá tělesnou zátěž	Pohyb pro zdraví, délka a intenzita cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Před zátěží se řádně protáhne, po zátěži zklidní a vydýchá	Rozcvička a protažení, vydýchání, uvolnění
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Organizuje si cvičební prostor tak, aby ho měl dostatek pro svou bezpečnost	Organizace prostoru a činností
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Zná základní názvosloví, zaujme cvičební polohy	Tělocvičné názvosloví

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Učí se zvládat situace soutěže a konkurence	Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Pojmenuje základní rozdíly mezi rychlým a vytrvalostním během	Tělocvičné názvosloví
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Správně technicky nacvičuje rychlý i vytrvalostní běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem	A – rychlý běh s nízkým startem – 60m, skok do dálky s rozběhem, vytrvalý běh individuálním tempem, hod míčkem do dálky
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Sestaví jednoduchou dráhu s využitím tělocvičného nářadí a náčiní	Kondiční cvičení – překážkové dráhy s využitím švédské bedny, lavičky, žebřiny, kozy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Je schopen účinné spolupráce ve skupině	Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročnou pohybovou aktivitu pro ostatní žáky – honičky, drobné pohybové hry	Drobné pohybové hry
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Správně technicky ovládá kotoul vpřed, vzad do stoje snožmo i roznožmo, opakování kotoulů, vytvářejí krátké sestavy	G – kotoul vpřed, vzad, opakování, kotoul na zvýšené podložce
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří	Ovládá přeskoky přes švihadlo – obounož, jednonož, střídání, vpřed i vzad, vytváří krátké sestavy	Přeskoky švihadla

Tělesná výchova	5. ročník	
varianty osvojených pohybových her ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Ovládá techniku šplhu s přírazem	Šplh s přírazem
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zvládá průpravné cviky pro přeskok, odraz z můstku	Nácvik odrazu na můstku a trampolíně
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Ovládá techniku přeskoku roznožkou přes kozu naššíř i nadýl	G – roznožka přes kozu se záchranou
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Využívá dostupného náčiní a nářadí při kondičním cvičení	Kondiční cvičení s lavičkami, obručemi, tyčemi, plnými míči
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Ovládá nácvik stoje na rukou	Stoj na rukou – průpravná cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Hází míčem jednoruč i obouruč, chytí míč do koše i prstů, ovládá různé typy přihrávek, přihraje spoluhráči	Průpravné hry, míčové hry podle pravidel
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Dribluje s míčem v pohybu	Manipulace s míčem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Nácvik ovládní míče nohou	Manipulace s míčem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Správně technicky ovládá pátku pro softbal, trefí nahozený míč	Využití netradičního náčiní
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v	Pohybem těla reaguje na tempo hudby	Cvičení s hudbou, vyjádření rytmu pohybem

Tělesná výchova	5. ročník	
různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, chová se ohleduplně ke spolužákům	Cvičení v přírodě
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu „fair-play“, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Respektuje a dodržuje pravidla pro přehazovanou, vybíjenou, fotbal, florbal, basketbal, softbal, upozorní na porušení pravidel	Průpravné hry, míčové hry podle pravidel
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Při hře se aktivně zapojuje, spolupracuje se spoluhráči	Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	běh (rychlý, vytrvalostní), nácvik startů z různých poloh, běžecká abeceda	atletika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z	skok (daleký, vysoký)	atletika

Tělesná výchova	7. ročník	
nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	hod a vrh	atletika
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, plavmo, stoj na rukou, přemet stranou, jednoduché sestavy a jejich hodnocení.	gymnastika
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Přeskoky - skrčka a roznožka přes kozu a bednu na šíř i dél, kotoul přes bednu	gymnastika
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Kruhy - kotoul vpřed, vzad, houpání s přetáčením, rotace kolem své osy	gymnastika
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Hrazda - vzpor na rukou, přešvih únožmo, toč jízdo, výmyk	gymnastika
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Rytmičká cvičení - cvičení se švihadlem	gymnastika
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Chápe potřebu dopomoci a záchrany	gymnastika
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Kopaná - zpracování a přihrávka míče na krátkou vzdálenost.	kopaná
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	vedení míče	kopaná
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	střelba na bránu dominantní nohou	kopaná

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Hra mužstev v intencích malé kopané	kopaná
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Orientuje se v základních pravidlech hry, chápe pojem taktika a dynamika hry. Při hře respektuje pravidla fair play a olympijské myšlenky	kopaná
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Odbíjená - spodní podání	odbíjená
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	obití obouruč vrchem i spodem	odbíjená
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Hra mužstev 2x2, 3x3, 6x6	odbíjená
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Basketbal - dribling L a P	basketbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	přihrávka L a P, obouruč, trčením	basketbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Hra mužstev 3x3, 5x5	basketbal
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Netradiční hry - HČJ daného sportu potřebné pro průběh hry	netradiční sporty
		-florbal
		-ringo

Tělesná výchova	7. ročník	
		-tchoukbal
		-frisbee
		-brenbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Alpské lyžování	lyžování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chůze, obraty, výstup	lyžování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	přenášení váhy	lyžování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	lyžařský postoj	lyžování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	sesouvání	lyžování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zatáčení v pluhu	lyžování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zastavení v pluhu	lyžování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	zatáčení v přívratu	lyžování



Tělesná výchova	7. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Severské lyžování	lyžování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chůze, obraty, výstupy	lyžování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zastavení	lyžování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	skluz	lyžování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	odšlapování	lyžování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	běh střídavý a soupažný	lyžování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uvědomuje si objektivní i subjektivní rizika vyplývající z pohybu v horském prostředí	lyžování
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v	Pohyb na kole v terénu i na silnici	cykloturistika

Tělesná výchova	7. ročník	
méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uvědomuje si objektivní i subjektivní rizika vyplývající z pohybu jak ve volném terénu, tak i v provozu na silnici	cykloturistika
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Atletika	atletika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	běh (rychlý, vytrvalostní), nácvik startů z různých poloh, běžecká abeceda	atletika
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	rozestavené běhy	atletika

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	překážkové běhy	atletika
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	skok (daleký, vysoký – použití různých skokanských technik)	atletika
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	hod a vrh	atletika
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Akrobacie - přemetové skoky, salto, trampolína	gymnastika
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Přeskoky - Převratové přeskoky, kůň, bedna – na dél i šíř	gymnastika
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Kruhy - kotoul vpřed, vzad, houpání s přetáčením, rotace kolem své osy v doskočné výšce	gymnastika
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Hrazda - výmyk, toč vzad, toč vřed,	gymnastika
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Rytmičká cvičení - cvičení se švihadlem	gymnastika
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Bradla - sklopka, stoj na ramenou střemhlav	gymnastika
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení		

Tělesná výchova	9. ročník	
související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Chápe potřebu dopomoci a záchrany a umí ji v základní formě poskytnout	gymnastika
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Kopaná	kopaná
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	vede míč L i P	kopaná
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	střílí na bránu L i P	kopaná
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zpracovává míč na jeden dotek i na delší vzdálenost	kopaná
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Při utkání mužstev se orientuje v jednotlivých herních kombinacích	kopaná
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Orientuje se v základních pravidlech hry, chápe pojem taktika a dynamika hry. Při hře respektuje pravidla fair play a olympijské myšlenky	kopaná
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti		

Tělesná výchova	9. ročník	
vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Odbíjená	odbíjená
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	podání vrchem	odbíjená
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	útok ve výskoku	odbíjená
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	blok, dvojblok	odbíjená
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Basketbal	basketbal
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Ve hře realizuje komplexní pohybové úkoly v různých herních kombinacích a systémech– útok, obrana, střelba, přihrávky, dribling	basketbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Netradiční hry	netradiční sporty
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	HČJ využívá pro řešení různých herních situací.	-florbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních		-ringo
		-tchoukbal
	-frisbee	

Tělesná výchova	9. ročník	
činnostech		-brenbal
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Orientuje se v typických herních kombinacích.	-florbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		-ringo
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Alpské lyžování	lyžování
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zatáčení přivratem nižší i vyšší lyží	lyžování
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	skákané oblouky	lyžování
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	základy carvingu	lyžování
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	základy jízdy ve volném terénu, boule, skoky	lyžování
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	smýkané zastavení	lyžování
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Severské lyžování	lyžování
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	skate soupaž	lyžování

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	skate střídavě	lyžování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uvědomuje si objektivní i subjektivní rizika vyplývající z pohybu v horském prostředí	lyžování
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Pohyb na kole v terénu i na silnici	cykloturistika
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uvědomuje si objektivní i subjektivní rizika vyplývající z pohybu jak ve volném terénu, tak i v provozu na silnici	cykloturistika
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		



## 5.22 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Tento předmět zahrnuje obsáhlý rejstřík pracovních činností i technologií. Rozvíjí v žácích základní uživatelské dovednosti a napomáhá k formování jejich profesní orientace. Žáci se učí pracovat s různými materiály a tímto si osvojují konkrétní dovednosti. Upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování.</p> <p>Pracovní činnosti využívají metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (kooperativní učení, práce ve dvojicích). Rozvíjí vzájemné učení na základě prezentace vlastních postupů a výrobků, zpracování informací a uplatnění znalostí i dovedností z ostatních předmětů. Realizací pracovních činností jsou projektové dny a exkurze.</p> <p>Vyučovací předmět pracovní činnosti volně navazuje na cíle a obsah vyučovacího předmětu pracovní činnosti realizovaného v 1. – 5. ročníku. Vychází tak z žákovských výstupů, které si žáci na 1. stupni osvojili. Žáci si v 6. – 9. roč. v rámci tohoto předmětu osvojují znalosti a dovednosti, které mohou v budoucnosti využít v praktickém životě. Učí se zvládat jednoduché pracovní postupy při práci, tak při údržbě domácnosti a vaření, dále si pak osvojují některé jednoduché postupy při práci na zahradě nebo s technickým materiálem. V 8. a 9. ročníku si vytvářejí prvotní představy o svém budoucím uplatnění ve společnosti. Nejčastěji používané metody a formy práce jsou založeny především na spolupráci v rámci skupinové práce, kdy žáci mohou prokázat právě schopnost týmové spolupráce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět pracovní činnosti je zařazen samostatně v 1. – 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika-1. stupeň</li> <li>• Anglický jazyk-1. stupeň</li> <li>• Český jazyk-1. stupeň</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment, pokus</li> <li>• společně s žáky vyvodíme cíl vyučovací jednotky a v závěru zhodnotíme jeho dosažení</li> <li>• využíváme sebekontrolu a sebehodnocení</li> <li>• zadáváme samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků</li> <li>• vyžadujeme vhodné rozvržení práce</li> <li>• umožňujeme realizaci vlastních nápadů a námětů</li> <li>• umožňujeme pozorovat, experimentovat, porovnávat práci a dovednosti, vyvozovat závěry</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci vytváří hypotézy, pozorují jevy, hledají vysvětlení, ověří si výsledek řešení a zváží jeho uplatnění v praxi</li> <li>• vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, které je nutné prakticky řešit</li> <li>• nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z různých vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti</li> <li>• vyžadujeme vhodné rozvržení práce</li> <li>• umožňujeme realizaci vlastních nápadů a námětů</li> <li>• umožňujeme pozorovat, experimentovat, porovnávat práci a dovednosti, vyvozovat závěry</li> <li>• zadáváme samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování</li> <li>• využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků práce</li> <li>• vytváříme prostor pro vyjádření se k problému</li> <li>• vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů</li> <li>• uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace, s důrazem na prožitkové vyučování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování</li> <li>• volíme formy práce, kde se žáci vzájemně doplňují a inspirují, dosahují osobního maxima své realizace</li> <li>• práce je realizována v týmu, kde zdůrazňujeme kvalitní spolupráci a vzájemnou pomoc</li> <li>• vyžadujeme rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu</li> <li>• výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, řešení při nedodržování dohodnutých pravidel, přijetí zodpovědnosti za své chování</li> <li>• zadáváme konkrétní úkoly z běžného života</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s různými profesemi a jejich zaměřením, ujasňujeme představu žáků o reálné podobě budoucího povolání či studia</li> <li>• umožňujeme prezentovat výsledky své práce</li> <li>• vyžadujeme vlastní hodnocení své práce a návrhy na zlepšení nebo uplatnění</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je hodnocen v průběhu celého pracovního procesu. Hodnocení zahrnuje schopnosti zpracovat informace, spolupracovat v týmu či dvojici, dovést činnost k finálnímu výrobku a prezentovat jej. Zároveň jsou zohledňovány individuální schopnosti žáka i aplikace již získaných dovedností či vědomostí.</p> <p>Hodnocení žáků pak především sleduje jejich schopnost využít získané teoretické znalosti v praktických situacích s ohledem k jejich manuálním schopnostem a dovednostem. Při hodnocení je též přihlíženo k aktivitě a míře zapojení žáků při vykonávání různých úkolů.</p>

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Pracovní činnosti	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Hněte, válí, poznává vlastnosti materiálů - tvrdost, tvárnost, soudržnost.	Práce s drobným materiálem -modelování
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozlišuje přírodní a technické materiály.	Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Provléká, propichuje, svazuje, slepuje.	Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Určuje vlastnosti papíru, rozlišuje druhy zpracovávaného papíru. Vystřihuje, překládá, nalepuje, odměřuje.	Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Rozlišuje textilie, textilní materiály.	Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Odměřuje a navléká nitě, šije, sešívá, užívá vhodné nástroje a pomůcky.	Práce s drobným materiálem -práce s textilem

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Poznává lidové zvyky a tradice, lidová řemesla na základě přímých ukázek, filmu, návštěvy muzeí, exkurzí.	Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí.	Práce montážní a demontážní-práce se stavebnicí
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Provádí jednoduchou montáž a demontáž.	Práce montážní a demontážní-práce se stavebnicí
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Sestavuje modely dle předlohy i představy z jednoduchých stavebnic.	Práce montážní a demontážní-práce se stavebnicí
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic.	Práce montážní a demontážní-práce se stavebnicí
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	Zapojuje se do práce ve skupině či dvojici.	Práce montážní a demontážní-práce se stavebnicí
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Ošetřuje pokojové rostliny.	Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Využívá květiny při výzdobě interiéru.	Jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým		

Pracovní činnosti	1. ročník	
materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Poznává pěstitelský materiál, nářadí, pomůcky a pracuje s nimi.	Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Získává aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí.	Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Učí se bezpečně obsluhovat základní spotřebiče.	Příprava pokrmů -vybavení kuchyně
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Provádí úklid pracovních ploch a nádobí.	Příprava pokrmů -vybavení kuchyně
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Samostatně připraví snídani, přesnídávku, jednoduché pohoštění.	Příprava pokrmů -jednoduchá úprava potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Upraví rodinný stůl pro každodenní stolování, rodinnou oslavu.	Příprava pokrmů -příprava tabule
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek a čistotu.	Příprava pokrmů -chování u stolu
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Učí se společensky chovat u stolu.	Příprava pokrmů -chování u stolu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Užívá přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, užívá některé z technik zpracování.	Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pokusy a pozorování.	Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečně zachází se základními čistícími prostředky.	Příprava pokrmů -vybavení kuchyně
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Projekt "Hrníčkový den" - snaží se svým chováním podporovat dobré vztahy, pomáhá druhým ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekt "Hrníčkový den" - realizuje nápady, obkresluje a vystřihuje šablony hrnku, vystřihuje geometrické tvary, lepí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Projekt "Hrníčkový den" - cvičí pozornost a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Projekt "Hrníčkový den" - snaží se hodnotit své chování při skupinové práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Projekt "Hrníčkový den" - spolupracuje se skupinou, vnímá svou roli.		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Hněte, válí, poznává vlastnosti materiálů -tvrdost, tvárnost, soudržnost.	Práce s drobným materiálem -modelování
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozlišuje přírodní a technické materiály.	Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Provléká, propichuje, svazuje, slepuje.	Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Určuje vlastnosti papíru, rozlišuje druhy zpracovávaného papíru, vystřihuje, překládá, nalepuje, odměřuje.	Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Rozlišuje textilie, textilní materiály.	Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Odměřuje a navléká nitě, šije, sešívá.	Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a		



Pracovní činnosti	2. ročník	
náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Užívá vhodné nástroje a pomůcky.	Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Poznává lidové zvyky a tradice, lidová řemesla na základě přímých ukázek, filmu, návštěvy muzeí, exkurzí.	Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Provádí jednoduchou montáž a demontáž.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Sestavuje modely dle předlohy i představy z jednoduchých stavebnic.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zapojuje se do práce ve skupině či dvojici.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Ošetřuje pokojové rostliny.	Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Využívá květiny při výzdobě interiéru.	Pěstitelské práce- jednoduchá vazba, úprava květin

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Poznává pěstitelský materiál, náradí, pomůcky a pracuje s nimi.	Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Získává aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí.	Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Učí se bezpečně obsluhovat základní spotřebiče. Provádí úklid pracovních ploch a nádobí.	Příprava pokrmů -vybavení kuchyně
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Samostatně připraví snídaní, přesnídávku, jednoduché pohoštění.	Příprava pokrmů -jednoduchá úprava potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Upraví rodinný stůl pro každodenní stolování, rodinnou oslavu.	Příprava pokrmů -příprava tabule
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek a čistotu.	Příprava pokrmů -chování u stolu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Učí se společensky chovat u stolu.	Příprava pokrmů -chování u stolu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Užívá přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, užívá některé z technik zpracování.	Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pokusy a pozorování.	Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečně zachází se základními čistícími prostředky.	Příprava pokrmů -vybavení kuchyně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekt "Jablíčkový den" - realizuje nápady, vystřihovánka jablka - stříhá, lepí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Projekt "Jablíčkový den" - vhodným chováním podporuje dobré vztahy, pomáhá druhým ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Projekt "Jablíčkový den" - cvičí pozornost a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Projekt "Jablíčkový den" - snaží se hodnotit své chování při skupinové práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Projekt "Jablíčkový den" - spolupracuje se skupinou, vnímá svou roli.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Projekt "Jablíčkový den" - rozvíjí komunikaci a základní dovednosti pro spolupráci.		

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Hněte, válí, poznává vlastnosti materiálů -tvrdost, tvárnost, soudržnost.	Práce s drobným materiálem -modelování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozlišuje přírodní a technické materiály.	Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Provléká, propichuje, svazuje, slepuje.	Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Určuje vlastnosti papíru, rozlišuje druhy zpracovávaného papíru, vystřihuje, překládá, nalepuje, odměřuje.	Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Rozlišuje textilie, textilní materiály.	Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Odměřuje a navléká nitě, šije, sešívá.	Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a		

Pracovní činnosti	3. ročník	
náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Užívá vhodné nástroje a pomůcky.	Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Poznává lidové zvyky a tradice, lidová řemesla na základě přímých ukázek, filmu, návštěvy muzeí, exkurzí.	Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí jednoduchou montáž a demontáž.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Sestavuje modely dle předlohy i představy z jednoduchých stavebnic.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zapojuje se do práce ve skupině či dvojici.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Ošetřuje pokojové rostliny.	Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Využívá květiny při výzdobě interiéru.	Pěstitelské práce -jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Poznává pěstitelský materiál, nářadí, pomůcky a pracuje s nimi.	Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a	Získává aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního	Pěstitelské práce -práce na školním pozemku

Pracovní činnosti	3. ročník	
zhodnotí výsledky pozorování ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	prostředí.	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Učí se bezpečně obsluhovat základní spotřebiče. Provádí úklid pracovních ploch a nádobí.	Příprava pokrmů -vybavení kuchyně
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Samostatně připraví snídani, přesnídávku, jednoduché pohoštění.	Příprava pokrmů -jednoduchá úprava potravin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Upraví rodinný stůl pro každodenní stolování, rodinnou oslavu.	Příprava pokrmů -příprava tabule
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek a čistotu.	Příprava pokrmů -chování u stolu
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Učí se společensky chovat u stolu.	Příprava pokrmů -chování u stolu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Užívá přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, užívá některé z technik zpracování.	Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pokusy a pozorování.	Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečně zachází se základními čisticími prostředky.	Příprava pokrmů -vybavení kuchyně

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Hněte, válí, poznává vlastnosti materiálů (tvrdost, tvárnost, soudržnost).	Práce s drobným materiálem -modelování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Ovládá a používá pracovní nástroje a pomůcky.	Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozlišuje přírodní a technické materiály.	Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Provléká, propichuje, svazuje, slepuje.	Práce s drobným materiálem -práce s textílem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi		

Pracovní činnosti	4. ročník	
a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Určuje vlastnosti papíru, rozlišuje druhy zpracovávaného papíru.	Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vystřihuje, překládá, nalepuje, odměřuje.	Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Vytváří si návyk organizace a plánování práce.	Příprava pokrmů -vybavení kuchyně
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce.	Práce s drobným materiálem -modelování
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami
		Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
		Práce s drobným materiálem -práce s textilem
		Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla
		Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
		Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
		Příprava pokrmů -příprava tabule
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozlišuje textilie, textilní materiály.	Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Odměřuje a navléká nitě, šije, sešívá.	Práce s drobným materiálem -práce s textilem



Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Užívá vhodné nástroje a pomůcky.	Práce s drobným materiálem -modelování Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Ovládá jednoduché pracovní postupy.	Práce s drobným materiálem -modelování
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem Práce s drobným materiálem -práce s textilem Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje s jednoduchým stříhem.	Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Poznává lidové zvyky a tradice, lidová řemesla na základě přímých ukázek, filmu, návštěvy muzeí, exkurzí.	Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Poznává techniky zpracování (tkaní, drhání, batikování, modrotisky, vizovické pečivo, zpracování kraslic, práce se slámou, apod.)	Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí jednoduchou montáž a demontáž.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Sestavuje modely dle předlohy i představy z jednoduchých stavebnic.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Sestavuje jednoduché pohyblivé modely.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Poznává vlastnosti materiálů.	Práce s drobným materiálem -modelování Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zapojuje se do práce ve skupině či dvojici.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Ošetřuje pokojové rostliny.	Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Využívá květiny při výzdobě interiéru.	Pěstitelské práce- jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Poznává pěstitelský materiál, nářadí, pomůcky a pracuje s nimi.	Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Získává aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí.	Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	Příprava pokrmů -vybavení kuchyně
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Provádí úklid pracovních ploch a nádobí.	Příprava pokrmů -vybavení kuchyně
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Samostatně připraví snídani, přesnídávku, jednoduché pohoštění.	Příprava pokrmů -jednoduchá úprava potravin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Upraví rodinný stůl pro každodenní stolování, rodinnou oslavu.	Příprava pokrmů -příprava tabule
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek a čistotu.	Příprava pokrmů -chování u stolu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti		

Pracovní činnosti	4. ročník	
práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Umí se společensky chovat u stolu.	Příprava pokrmů -chování u stolu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Užívá přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, užívá některé z technik zpracování.	Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pokusy a pozorování.	Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Bezpečně zachází se základními čisticími prostředky.	Příprava pokrmů -vybavení kuchyně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekt "Paragraf" - tvoří koláž vlastní země se svými pravidly.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Projekt "Paragraf" - tvoří koláž vlastní země se svými pravidly a zákony.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Projekt "Paragraf"- žáci pracují ve skupinách.		
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - žáci pracují ve skupinách.		

Pracovní činnosti	4. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - tvoří z kartonu a textilu postavy lidí různých etnických skupin.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Projekt "Paragraf" - tvoří koláž vlastní země se svými pravidly a zákony.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Projekt "Na dvoře Rudolfa II." - vyrábějí korunovační klenoty z doneseného materiálu a svou práci prezentují.	

Pracovní činnosti	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozlišuje přírodní a technické materiály. Provléká, propichuje, svazuje, slepuje.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi	Určuje vlastnosti papíru, rozlišuje druhy
	<b>Učivo</b>
	Práce s drobným materiálem -modelování
	Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami
	Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
	Práce s drobným materiálem -práce s textilem
	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
	Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny
	Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
	Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami
	Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
	Práce s drobným materiálem -práce s textilem
	Práce s drobným materiálem -práce s papírem a

Pracovní činnosti	5. ročník	
a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zpracovávaného papíru.	kartonem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vystřihuje, překládá, nalepuje, odměřuje.	Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Vytváří si návyk organizace a plánování práce.	Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami
		Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
		Práce s drobným materiálem -práce s textilem
		Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla
		Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
		Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
		Příprava pokrmů -jednoduchá úprava potravin Příprava pokrmů -příprava tabule
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce.	Práce s drobným materiálem -modelování
		Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami
		Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
		Práce s drobným materiálem -práce s textilem
		Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
		Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny
		Pěstitelské práce -práce na školním pozemku Příprava pokrmů -jednoduchá úprava potravin
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozlišuje textilie, textilní materiály.	Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Odměřuje a navléká nitě, šije, sešívá.	Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Užívá vhodné nástroje a pomůcky.	Práce s drobným materiálem -modelování
		Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
		Práce s drobným materiálem -práce s textilem

Pracovní činnosti	5. ročník	
		Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
		Příprava pokrmů -jednoduchá úprava potravin
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Ovládá jednoduché pracovní postupy.	Práce s drobným materiálem -modelování
		Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
		Práce s drobným materiálem -práce s textilem
		Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
		Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje s jednoduchým stříhem.	Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Poznává lidové zvyky a tradice, lidová řemesla na základě přímých ukázek, filmu, návštěvy muzeí, exkurzí.	Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Poznává techniky zpracování(tkaní, drhání, batikování, modrotisky, vizovické pečivo, zpracování kraslic, práce se slámou, apod.)	Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Užívá přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu -užívá některé z technik zpracování.	Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě.	Práce s drobným materiálem -modelování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami
		Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
		Práce s drobným materiálem -práce s textilem
		Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla
		Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Příprava pokrmů -jednoduchá úprava potravin

Pracovní činnosti	5. ročník	
<p>práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>		<p>Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami</p> <p>Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem</p> <p>Práce s drobným materiálem -práce s textilem</p> <p>Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla</p> <p>Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí</p> <p>Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny</p> <p>Pěstitelské práce -práce na školním pozemku</p> <p>Příprava pokrmů -vybavení kuchyně</p> <p>Příprava pokrmů -jednoduchá úprava potravin</p>
<p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p>	<p>Provádí jednoduchou montáž a demontáž.</p>	<p>Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí</p>
<p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<p>Sestavuje modely dle předlohy i představy z jednoduchých stavebnic.</p>	<p>Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí</p>
<p>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<p>Práce s drobným materiálem -modelování</p> <p>Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami</p> <p>Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem</p> <p>Práce s drobným materiálem -práce s textilem</p> <p>Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla</p> <p>Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí</p> <p>Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny</p> <p>Pěstitelské práce -práce na školním pozemku</p> <p>Příprava pokrmů -vybavení kuchyně</p> <p>Příprava pokrmů -jednoduchá úprava potravin</p>
<p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<p>Sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic.</p>	<p>Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí</p>

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje jednoduché pohyblivé modely.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Poznává vlastnosti materiálů.	Práce s drobným materiálem -modelování
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami
		Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
		Práce s drobným materiálem -práce s textilem Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Zapojuje se do práce ve skupině či dvojici.	Práce s drobným materiálem -modelování
		Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
		Práce s drobným materiálem -práce s textilem
		Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
		Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje pokojové rostliny.	Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Využívá květiny při výzdobě interiéru.	Pěstitelské práce- jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pokusy a pozorování.	Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Získává aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí.	Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny
		Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		Pěstitelské práce -práce na školním pozemku



Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Příprava pokrmů -vybavení kuchyně
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Provádí úklid pracovních ploch a nádobí.	Příprava pokrmů -vybavení kuchyně
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Samostatně připraví jednoduchý pokrm.	Příprava pokrmů -jednoduchá úprava potravin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Upraví rodinný stůl pro každodenní stolování, rodinnou oslavu.	Příprava pokrmů -příprava tabule
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Udržuje pořádek a čistotu. Umí se společensky chovat u stolu.	Příprava pokrmů -chování u stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Projekt "Paragraf" - tvoří koláž vlastního státu, státní vlajku a znak.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - tvoří koláž - postavy lidí různých zvyků a kultur vlepují do vytvořené mapy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Projekty "Paragraf", "Sousední státy ČR", "Cestujeme po Evropě", "Všude žijí lidé jako my" - žáci spolupracují ve skupinách, zvládají učební problémy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Projekt "Sousední státy ČR" - tvoří koláž mapy ČR a sousedních států z ústřížků časopisů a novin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - tvořivě přistupuje k řešení úkolů, využívá nové nápady a poznatky k dosažení cílů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - tvoří koláž - mapu světadílů s postavami lidí různého etnického původu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Projekty "Paragraf"- žáci pracují ve skupinách, tvoří týmovou práci. "Sousední státy ČR" - žáci pracují ve skupinách, tvoří týmovou práci. "Cestujeme po Evropě" - žáci pracují ve skupinách, tvoří týmovou práci. "Všude žijí lidé jako my" - žáci pracují ve skupinách, tvoří týmovou práci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - tvoří mapu světadílů.		

Pracovní činnosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Ovládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě	Pěstování vybraných druhů okrasných květin a dřevin
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Správně zachází s pomůckami a nářadím včetně údržby	Práce na zahradě
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Osvojuje si jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály a okrasnými květinami	Květiny v interiéru

Pracovní činnosti	6. ročník	
	Orientuje se v problematice vztahu rostlin, prostředí a zdraví člověka	Pěstování vybraných druhů okrasných květin a dřevin
	Zvládá jednoduché postupy práce při pěstování okrasných rostlin	Květiny v interiéru Základní ošetřování pokojových rostlin, způsob množení, přesazování, hnojení
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Seznamuje se s využitím květin v interiérech	Netradiční způsoby pěstování pokojových rostlin
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Dodržuje technologickou kázeň	Práce na zahradě Základní postupy při přípravě jídel - snídaně a přesnídávky, předkrmy, polévky, hlavní jídlo, přílohy, moučníky, saláty
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce Bezpečnost práce a první pomoc
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		Udržování čistoty a pořádku, mycí a čisticí prostředky
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		Hygiena
	Chápe význam okrasných rostlin ve vztahu k životnímu prostředí	Netradiční způsoby pěstování pokojových rostlin
	Uvědomuje si přírodní a sociální prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot	Prostírání stolu
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Vnímá estetické kvality prostředí	Podávání potravin a stolování
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	Pracovní řád a bezpečnost práce v kuchyni
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s	Používá vhodné pomůcky nástroje	Základní vybavení kuchyně - nádobí, náčiní, elektrické

Pracovní činnosti	6. ročník	
vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		spotřebiče
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá základní kuchyňský inventář	Základní vybavení kuchyně - nádobí, náčiní, elektrické spotřebiče
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		Obiloviny a jejich zpracování
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
	Získává informace o zpracování potravin	Výběr, nákup, skladování potravin Obiloviny a jejich zpracování Základní těsta
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Učí se základní postupy při přípravě pokrmů	Základní těsta Základní způsoby úpravy pokrmů z mouky
	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Základní těsta Význam vitamínů a minerálů, tuků bílkovin a cukrů Životospráva
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Volí správnou odpovídající technologii	Základní těsta
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Učí se ovládat základní principy kulturního stolování a chová se společensky	Prostírání stolu
	Sestaví jídelníček	Sestavování jídelníčku
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje pracovní činnost	Sestavování jídelníčku Základní způsoby úpravy pokrmů z mouky Prostírání stolu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Objasní základní pravidla chování v dílnách	Řád školní dílny První pomoc při úrazu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při	Dovede vysvětlit, proč je třeba dodržovat bezpečnost při práci v dílně a na pracovišti	Bezpečnost práce

Pracovní činnosti	6. ročník	
práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Žák ví, proč a jak se užívají pracovní a ochranné pomůcky	Bezpečnost práce Pracovní pomůcky Ochranné pomůcky
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dovede vysvětlit úlohu techniky v životě člověka	Úloha techniky v životě člověka
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovišti	Bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje bezpečnost a hygienu práce	Bezpečnost práce
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Provádí jednoduché práce s technickými materiály	Surovina, materiál, výrobek Měření a rýsování Řezání, rašplování, pilování Broušení dřeva Vrtání dřeva Spojování dřeva hřebíky
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje bezpečnostní předpisy a pracovní postupy při výrobě jednoduchého výrobku	Bezpečnost práce Výrobní a pracovní postup
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Ví, proč je třeba dodržet technologickou kázeň	Bezpečnost práce

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Navrhne výběr vhodného materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	Nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva Vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, kov, plasty Některé vlastnosti umělých hmot Zpracování umělých hmot Ruční obrábění, oddělování materiálu, pilování plastů Průmyslové kovy Práce s drátem a plechem Stříhání, ohýbání a rovnání
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Zhotoví jednoduchý výrobek s užitnou hodnotou podle návodu, plánu, náčrtku nebo předlohy	Práce se dřevem Upínání materiálů Řezání, rašplování, pilování Broušení dřeva Vrtání dřeva Spojování dřeva hřebíky Technický náčrt, technický výkres Jednoduchý výrobek
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Dovede nakreslit jednoduchý náčrtek	Měření a rýsování Technický náčrt, technický výkres
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	S porozuměním čte jednoduché výrobní výkresy	Základy technického zobrazování Kótování Měřítka a měření Grafická komunikace Technický náčrt, technický výkres
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje pracovní postup při výrobě	Výrobní a pracovní postup
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Zvládá základní dovednosti v práci s technickým materiálem, ovládá jednoduché pracovní operace a postupy a dodržuje technologickou kázeň	Výrobní a pracovní postup Povrchová úprava dřeva

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Pracovní pomůcky Nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci	Bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Zvládá bezpečné a správné zacházení s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby	Nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces	Výrobní a pracovní postup Jednoduchý výrobek

Pracovní činnosti	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Správně zachází s pomůckami a nářadím včetně údržby	Úklid bytu - čisticí prostředky, pracovní postupy
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Osvojuje si jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály a okrasnými květinami	Květiny v interiéru
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Orientuje se v problematice vztahu rostlin, prostředí a zdraví člověka	Netradiční způsoby pěstování pokojových rostlin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Zvládá jednoduché postupy práce při pěstování okrasných rostlin	Pěstování vybraných bylin

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Seznamuje se s využitím květin v interiérech	Pěstování vybraných bylin
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svojí pracovní činnost	Výběr, nákup, skladování
		Sestavování jídelníčku
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje technologickou kázeň	Základní způsoby tepelné úpravy pokrmů
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		Základní postupy při přípravě jídel - předkrmy, polévky, hlavní jídlo, přílohy, moučníky, saláty
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při úrazu, otravě jedovatou látkou či rostlinou	Rostliny a drogy
		První pomoc při úrazech v kuchyni - opaření, popálení, řezné rány, polití rozpáleným tukem
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		Udržování čistoty a pořádku, mycí a čisticí prostředky
		Hygiena
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Chápe význam okrasných rostlin ve vztahu k životnímu prostředí	Rostliny a zdraví člověka
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Uvědomuje si přírodní a sociální prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot	Podávání potravin a stolování
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Vnímá estetické kvality prostředí	Podávání potravin a stolování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	Úklid bytu - čisticí prostředky, pracovní postupy
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Používá vhodné pomůcky, nástroje a zařízení	Úklid bytu - čisticí prostředky, pracovní postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při	Dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy	Bezpečnost a hygiena práce
		Základní ošetřování pokojových rostlin



Pracovní činnosti	7. ročník	
práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		Rostliny a zdraví člověka
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Bezpečně zachází s čistícími prostředky	Úklid bytu - čistící prostředky, pracovní postupy Enviromentální výchova ve vztahu k domácnosti Odpad a jeho ekologická likvidace
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí	Poskytnutí první pomoci při otravě jedovatou rostlinou a chemickou látkou
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář	Základní vybavení kuchyně - nádobí, náčiní, elektrické spotřebiče
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Pracovní řád a bezpečnost práce
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Nakoupí potraviny a dokáže je správně uskladnit	Výběr, nákup, skladování Cena, jakost, hmotnost, množství
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Prokáže znalosti o výživě člověka	Škroby v potravinách Výrobky racionální výživy Pitný režim a jeho dodržování Škodlivost alkoholu
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Zvládá základní dovednosti v práci s technickým materiálem	Surovina, materiál, výrobek Dlabání Technika dlabání, bezpečnost práce Dlabání otvorů s ostrými hranami Dlabání plochým vrtákem Plátování a spojování materiálů (rohové, křížové) Spojování vruty, lepení Plasty Zpracování umělých hmot Termoplasty Řezání, ohýbání, lepení plastů Práce s plechem

Pracovní činnosti	7. ročník	
		Ohýbání, vrtání, nýtování plechů
		Vrtání plechů
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Ovládá jednoduché pracovní operace a postupy a dodržuje technologickou kázeň	Výrobní a pracovní postup
		Jednoduché pracovní operace a postupy
		Dlabání
		Dlabání otvorů s ostrými hranami
		Plátování a spojování materiálů (rohové, křížové)
		Spojování vruty, lepení
		Řezání, ohýbání, lepení plastů
		Práce s plechem
		Ohýbání, vrtání, nýtování plechů
		Vrtání plechů
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Pracovní pomůcky
		Nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva
		Surovina, materiál, výrobek
		Řezání, ohýbání, lepení plastů
		Práce s plechem
		Ohýbání, vrtání, nýtování plechů
		Vrtání plechů
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci	Řád školní dílny
		Bezpečnost práce
		První pomoc při úrazu
		Práce se dřevem
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Zvládá bezpečné a správné zacházení s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, včetně údržby	Řád školní dílny
		Bezpečnost práce
		První pomoc při úrazu
		Práce se dřevem
		Pracovní pomůcky
		Nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces	Výrobní a pracovní postup
		Řezání, ohýbání, lepení plastů
		Práce s plechem
		Ohýbání, vrtání, nýtování plechů
		Vrtání plechů
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Má konkrétní představu o základech pracovních činností ve vybraných oblastech	Grafická komunikace
		Technický náčrt, technický výkres, návody
		Organizace práce, důležité technologické postupy
		Dlabání
		Spojování vruty, lepení
Zpracování umělých hmot		

Pracovní činnosti	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Správně zachází s pomůckami a nářadím včetně údržby	Základní vybavení kuchyně - nádobí, náčiní, elektrické spotřebiče a jejich využití
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Orientuje se v problematice vztahu rostlin, prostředí a zdraví člověka	Pěstování vybraných bylin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Zvládá jednoduché postupy práce při pěstování okrasných rostlin	Pěstování vybraných bylin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svojí pracovní činnost	Základní postupy při přípravě jídel – předkrm, polévky, hlavní jídlo, dezerty

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Poskytne první pomoc při úrazu, otravě jedovatou látkou či rostlinou	Poskytnutí první pomoci při otravě jedovatou rostlinou a chemickou látkou
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Chápe význam rostlin ve vztahu k životnímu prostředí a člověku	Rostliny a drogy
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Prokáže znalosti finanční matematiky	Příjmy a výdaje domácnosti
		Spotřeba energií, vody
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Získává informace o ekonomice v rodině, spotřebě vody a elektrické energie	Příjmy a výdaje domácnosti
		Spotřeba energií, vody
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	Základní způsoby tepelné úpravy pokrmů
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Používá základní kuchyňský inventář	Základní vybavení kuchyně - nádobí, náčiní, elektrické spotřebiče a jejich využití
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Základní vybavení kuchyně - nádobí, náčiní, elektrické spotřebiče a jejich využití
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí	Udržování čistoty a pořádku, mycí a čisticí prostředky
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Bezpečně zachází s čistícími prostředky	Pracovní řád kuchyně a bezpečnost práce
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje základní hygienická pravidla	Podávání potravin
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Nakoupí potraviny a dokáže je správně uskladnit	Výběr, nákup, skladování
		Hygiena

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Učí se základní postupy při přípravě pokrmů	Výrobky racionální výživy
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé	Druhy těstovin a jejich technologická příprava
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Volí odpovídající technologii přípravy pokrmů	Základní způsoby tepelné úpravy pokrmů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Prokáže znalosti o výživě člověka, potravě	Problematika nadváhy
		Poruchy příjmu potravy
		Životospráva
		Režim dne
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Sestaví jídelníček	Životospráva
		Sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Učí se ovládat základní principy kulturního stolování a chová se společensky	Estetická úprava jídelny
		Stolování
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Objasní základní pravidla chování v dílnách	Řád školní dílny
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dovede vysvětlit, proč je třeba dodržovat bezpečnost při práci a pořádek na pracovišti	Řád školní dílny
		Bezpečnost práce
		První pomoc při úrazu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Uvědomuje, proč a jak se používají pracovní a ochranné pomůcky	Řád školní dílny
		Bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při	Dodržuje pořádek na pracovišti	Řád školní dílny
		Bezpečnost práce
		Zásady hygieny při práci

Pracovní činnosti	8. ročník	
úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Po ukončení práce dbá na pořádek	Zásady hygieny při práci
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Osvojuje si základní dovednosti v práci s technickým materiálem	Pracovní a výrobní postup Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché pracovní operace a postupy a dodržuje technologickou kázeň	Grafická komunikace Technický náčrt, technický výkres, návody Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Pracovní a výrobní postup Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci	Bezpečnost práce Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečně a správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, včetně údržby	Bezpečnost práce Pracovní a výrobní postup
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces	Organizace práce, důležité technologické postupy Práce se dřevem Čepování, hoblování Lepení, spojování vruty Tmelení Dřevoobráběcí stroje Elektrické ruční nářadí Práce s kovem Ocel, ocelové profily

Pracovní činnosti	8. ročník	
		Jednoduché výrobky z ocelových profilů Závít vnitřní a vnější Šroub, matice Měkké pájení Pájka, pájedlo
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Má konkrétní představu o základech pracovních činností ve vybraných oblastech	Práce se dřevem Jednoduché výrobky z ocelových profilů
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při úrazu	První pomoc při úrazu
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Chápe význam různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí	Úloha techniky v životě člověka
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Má nejzákladnější představy o podmínkách a možnostech drobného podnikání	Tradice a řemesla Profesní orientace Charakteristické znaky práce Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatele
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Má představu, jak vytvořit jednoduchý záměr či projekt pro drobné podnikání na základě získaných představ a na základě právních a ekonomických informací	Člověk a technika Úloha techniky v životě člověka Profesní orientace
	Dovede posoudit finální výrobek z hlediska kvality, funkčnosti, náročnosti, z hlediska ekonomických, ekologických, energetických a jiných kritérií	Technika a životní prostředí Technika a volný čas Zneužití techniky Tradice a řemesla
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Prokáže schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Tradice a řemesla Profesní orientace Požadavky na kvalifikaci a zdraví uchazeče v souvislosti se zvoleným povoláním Možnosti vzdělávání Náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení

Pracovní činnosti	8. ročník	
		Zaměstnání Nezaměstnanost Pracovní příležitost v regionu
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Úloha techniky v životě člověka Technika a volný čas Tradice a řemesla Profesionální orientace Požadavky na kvalifikaci a zdraví uchazeče v souvislosti se zvoleným povoláním Náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení Zaměstnání Pracovní příležitost v regionu Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatele
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě svého povolání	Profesionální orientace Požadavky na kvalifikaci a zdraví uchazeče v souvislosti se zvoleným povoláním Charakteristické znaky práce Možnosti vzdělávání Náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení Zaměstnání Nezaměstnanost Pracovní příležitost v regionu Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatele
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt "Voda, voda, samá voda" - uvádí příklady nevhodného chování - nadbytečné znečišťování odpadních vod, nadměrná (zbytečná) spotřeba vody v domácnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt "Voda, voda, samá voda" - diskutuje o rozumné spotřebě vody v domácnosti, možnostech šetření vodou, uvědomí si její nepostradatelnost		



Pracovní činnosti	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Správně zachází s pomůckami a nářadím včetně údržby	Základní ošetřování pokojových rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Orientuje se v problematice vztahu rostlin, prostředí a zdraví člověka	Květiny v interiéru
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Zvládá jednoduché postupy práce při pěstování okrasných rostlin	Základní ošetřování pokojových rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Seznamuje se s využitím květin v interiérech	Květiny v interiéru
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Organizuje a plánuje svojí pracovní činnost	Udržování čistoty a pořádku, mycí a čisticí prostředky Výběr, nákup, skladování
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce	Bezpečnost a hygiena práce Hygiena
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	Údržba oděvů a textilií v domácnosti
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá vhodné pomůcky nástroje	Základní ošetřování pokojových rostlin Údržba oděvů a textilií v domácnosti Základní vybavení kuchyně - nádobí, náčiní, elektrické spotřebiče
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy	Bezpečnost a hygiena práce Pracovní řád a bezpečnost práce v kuchyni
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při	Ovládá jednoduchou údržbu oděvů	Údržba oděvů a textilií v domácnosti

Pracovní činnosti	9. ročník	
základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Používá základní kuchyňský inventář	Základní vybavení kuchyně - nádobí, náčiní, elektrické spotřebiče
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Základní vybavení kuchyně - nádobí, náčiní, elektrické spotřebiče
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí	Udržování čistoty a pořádku, mycí a čisticí prostředky
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Bezpečně zachází s čisticími prostředky	Udržování čistoty a pořádku, mycí a čisticí prostředky
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Nakoupí potraviny a dokáže je správně uskladnit	Cena, jakost, hmotnost, množství
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Prokáže znalosti o výživě člověka, potravně	Polotovary, mražené a konzervované potraviny, výrobky racionální výživy Sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Učí se základní postupy při přípravě pokrmů	Rozlišování potravin - druhy masa a jeho technologická příprava
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Ovládá základní principy kulturního stolování a chová se společensky	Podávání potravin a stolování Stolování Estetická úprava jídelny
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje pracovní činnost	Základní postupy při přípravě jídel - snídaně a přesnídávky, předkrm, polévky, úprava masa, přílohy, moučníky, saláty, nápoje
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Osvojuje si základní postupy při přípravě pokrmů	Základní způsoby tepelné úpravy pokrmů
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Rozlišování potravin - druhy masa a jeho technologická příprava
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při	Volí správnou odpovídající technologii	Údržba oděvů a textilií v domácnosti

Pracovní činnosti	9. ročník	
základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Uvědomuje si důležitost instituce rodiny a její funkci při výchově dětí	Rodina a její funkce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Objasní základní pravidla chování v dílnách, dovede vysvětlit, proč je třeba dodržovat bezpečnost při práci v dílně a na pracovišti	Řád školní dílny
		Bezpečnost práce v dílně
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Zhodnotí své schopnosti	Volba povolání
		Trh práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Zhodnotí své dovednosti	Volba povolání
		Trh práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Zhodnotí své zvláštní nadání	Volba povolání
		Trh práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Zhodnotí, podle čeho si vybere povolání	Volba povolání
		Trh práce
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Zjistí, jaká je třeba kvalifikace pro jednotlivá povolání	Kvalifikační požadavky
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Sestaví odborný životopis	Volba povolání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Orientuje se na trhu práce	Volba povolání
		Zdravotní požadavky
		Poradenské služby
		Význam Úřadu práce
		Práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Uvědomuje si význam elektrické energie v každodenním životě	Elektřina kolem nás
		Význam elektřiny pro denní život
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při	Je schopen uvést příklady využití elektrické energie v	Přeměna elektrické energie

Pracovní činnosti	9. ročník	
základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	dennodenním životě	Spotřeba elektrické energie Výroba elektrické energie Šetření elektrickou energií Rozvod elektrické energie Domovní elektroinstalace
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Dovede stručně vysvětlit, jak a kde se elektrická energie vyrábí	Přeměna elektrické energie Spotřeba elektrické energie Výroba elektrické energie
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Je schopen porovnat vodní, tepelnou a jadernou elektrárnu, vysvětlí jejich klady a zápory	Přeměna elektrické energie Výroba elektrické energie
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Je schopen posoudit význam slunečních a větrných elektráren	Přeměna elektrické energie Výroba elektrické energie
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Uvědomuje si význam šetření elektrické energie	Šetření elektrickou energií
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Zná základní prvky používané v domovní instalaci	Domovní elektroinstalace Základní druhy elektroinstalačních materiálů Vodiče, zásuvky, vypínače Tepelné spotřebiče
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Dovede popsat způsob, jak provést instalaci a zapojení elektrické zásuvky s ohledem na bezpečnost	Význam transformátorů Vodiče, zásuvky, vypínače Ochrana před úrazem elektrickým proudem
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Dovede popsat způsob zapojení světelných obvodů s ohledem na bezpečnost	Význam transformátorů Světelné spotřebiče Ochrana před úrazem elektrickým proudem
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Dodržuje bezpečnostní předpisy a je si vědom jejich významu	Ochrana před úrazem elektrickým proudem První pomoc při úrazu elektrickým proudem Bezpečné zacházení s elektrickým proudem

Pracovní činnosti	9. ročník	
		Revize elektrických zařízení
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Zná a dovede se orientovat, jakým způsobem a kde se přihlásit k odběru elektrické energie	Přihláška k odběru elektrické energie
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Má představu, jak snížit spotřebu elektrické energie v domácnosti, šetří elektrickou energii ve škole	Spotřeba elektrické energie Šetření elektrickou energií
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Zná způsob, jak si vypočítat přibližnou spotřebu	Měření a výpočet spotřeby elektrické energie Sazby – placení za spotřebovanou elektrickou energii
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Je seznámen se způsobem placení za odebranou energii	Měření a výpočet spotřeby elektrické energie Sazby – placení za spotřebovanou elektrickou energii
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Dovede rozlišit a zapojit jednotlivé obvody, pozná jejich výhody a nevýhody	Jednoduché elektrické obvody, náčrtky, sériové zapojení, paralelní zapojení, smíšené zapojení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt "Odpady a lidská společnost" - navrhuje možnosti, jak předcházet vzniku zbytečných odpadů v domácnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt "Odpady a lidská společnost" - diskutuje o způsobech třídění odpadů v domácnosti		

## 5.23 Cvičení

### 5.23.1 Cvičení z informatiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z informatiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Cvičení z informatiky je zařazen jako povinně volitelný předmět v 7. a 8. ročníku. Výuka na 2. stupni navazuje a rozšiřuje výuku z vyučovacího předmětu Informatika na 1. stupni. V šestém ročníku není samostatný předmět zařazen, žákům je dán prostor přizpůsobit se změnám, které vyplývají z přechodu na 2. stupeň. Schopnosti osvojené na 1. stupni plně dostačují potřebám práce s informačními a komunikačními prostředky i v rámci 2. stupně základní školy.</p> <p>Žáci si prohlubují získané vědomosti a dovednosti při práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména při využití výpočetní techniky a internetu. Sledují vývojové trendy v oblasti hardware i software, učí se využívat možnosti, které jim nabízejí textové, tabulkové a grafické editory. Žák dokáže odhadnout důležitost, věrohodnost a „nezávadnost“ obsahu zdrojů informací z internetu. Internet se pro žáky stává důležitým komunikačním prostředkem při využití příslušných programů a nástrojů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v dělených skupinách, s týdenní dotací 2 hodiny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabízet žákům způsoby, jak vyhledávat a systematicky třídit informace, jak s nimi dále pracovat, propojovat je do širších souvislostí a využívat je v dalších vyučovacích předmětech</li> <li>- zadávat samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků</li> <li>- vést žáky k samostatnému rozvržení vlastní práce</li> <li>- umožnit žákům realizaci vlastních nápadů a námětů</li> </ul>

Název předmětu	Cvičení z informatiky
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožnit žákům vlastní komunikaci ve vhodné písemné podobě s ostatními lidmi</li> <li>- klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování</li> <li>- vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (webová stránka, prezentace, ...)</li> <li>- jako výstup z některých témat výuky vyžadovat nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření podle věku žáků a druhu tématu) – následně prezentace, obhajoby a naslouchání druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k samostatnému vyhledávání informací, porovnávání různých tvrzení a z nich vyvozování vlastních úsudků a praktických postupů</li> <li>- praktikovat řešení problémů pomocí algoritmu a zařazovat do výuky modelové příklady</li> <li>- předkládat žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navozovat takovou pracovní atmosféru, při níž žáci získají pocit sebeuspokojení ze svých výsledků i vzájemného respektu a uznání v pracovní skupině</li> <li>- důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování</li> <li>- orientovat se na konkrétní příklady z každodenního života – využíváno je prožitkové vyučování</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabízet žákům kvalitní mravní základy při práci na PC (chat), aby si každý z nich našel svou lidskou cestu k druhým, dokázal rozpoznat dobré od zlého, pravdu od lži,...</li> <li>- vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledat společného řešení při nedodržování školního řádu - vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti</li> <li>- směřovat žáky k pochopení, že každý člověk je osobnost a má právo na své přesvědčení a názory, které může demokraticky prezentovat</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k tomu, aby dokázali získané zkušenosti využít pro rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>- umožnit žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími)</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě praktických dovedností ve výpočetní technice. Jsou hodnoceni na základě vypracovaných úkolů, které jsou zadávány v průběhu jednotlivých učebních celků.

Cvičení z informatiky	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Má základní přehled o hardwaru počítače.	Pojmy hardware a software.
	Orientuje se v základním ovládní počítače.	Bezpečnost práce s počítačem.
		Ochrana zdraví při práci s počítačem, zásady ergonomie a hygieny
		Zapínání, vypínání, přihlašování a odhlašování počítače (uživatelské jméno, heslo, doména).
	Zná zásady ochrany soukromých hesel, dodržuje pravidla komunikace na internetu, respektuje práva na soukromí ostatních uživatelů.	Bezpečné chování v počítačových sítí, ochrana soukromí, kyberšikana.
	Zná rozdíl mezi jednotkami bit a byte, zná jejich násobky.	Jednotky informace, dvojková soustava.
	Ví co je dvojková soustava a umí vysvětlit její princip.	Jednotky informace, dvojková soustava.
	Vyjmenuje a správně zařadí vstupní a výstupní jednotky, zná, k čemu slouží jednotlivé periferie počítače.	Vstupní a výstupní zařízení, pojmenování periferií a jejich účel.
	Vyjmenuje a zařadí druhy základních jednotek.	Typy základních jednotek.
	Vyjmenuje a popíše účel jednotlivých součástí umístěných v základní jednotce.	Součástky základní jednotky.
	Orientuje se ve struktuře složek v počítači, umí je vytvářet a pohybovat se v nich.	Složky (struktura, zakládání složek, kořenový adresář).
	Ví co je soubor, podle ikon a přípon pozná základní typy souborů a umí zjistit jejich vlastnosti.	Soubor (typy souborů a jejich vlastnosti).



Cvičení z informatiky	7. ročník	
	Vyzná se v základním ovládní internetového prohlížeče.	Základní ovládní internetového prohlížeče, druhy používaných internetových prohlížečů.
	Má povědomost, že existují různé internetové prohlížeče.	Druhy internetových prohlížečů a jejich použití.
	Zná důvody, proč záměrně nevyhledává závadný internetový obsah.	Bezpečné chování v počítačových sítích, ochrana soukromí, kyberšikana.
	Zná různé internetové prohlížeče a umí je aktivně využívat.	Druhy internetových prohlížečů a jejich použití.
	Nastaví základní záležitosti v Ovládacích panelech systému Windows.	Ovládací panely Windows a jejich nastavení (myš, klávesnice, datum a čas, místní nastavení, písma, zobrazení, zvuky, atd.)
	Zná výhody psaní textů na počítači a dokáže kriticky zhodnotit tyto výhody s historickým technickým vývojem.	Základní ovládní textového editoru (velká, malá písma, uložení a otevření dokumentu, velikost, barva a typ písma, kopírování a přesuny, tvorba tabulek, řazení vzestupně a sestupně seznamů, animace písma, zarovnávání).
	Zná základní ovládní textového editoru.	Základní ovládní textového editoru (velká, malá písma, uložení a otevření dokumentu, velikost, barva a typ písma, kopírování a přesuny, tvorba tabulek, řazení vzestupně a sestupně seznamů, animace písma, zarovnávání). Psaní speciálních symbolů, klávesové zkratky, automatické opravy, kontrola pravopisu. Automatické tvary, lišta kreslení, textové pole, 3D objekty a jejich nastavení.
	Otevře, zavře a správně uloží soubor.	Textový editor
	Vytvoří hypertextový odkaz.	Nastavení hypertextu.
	Navrhne a vytvoří leták s logem.	Vkládání obrázků a jejich nastavení.
	Chápe co může způsobit počítačový vir a zná prostředky prevence a ochrany proti němu	Antivirové programy

Cvičení z informatiky	7. ročník	
	Má přehled o možnostech připojení k internetu	Internet
	Navazuje kontakty prostřednictvím internetu	Internet
	Zná, k čemu slouží prezentační program.	Základní ovládání prezentačního programu.
	Zná možnosti, jak spustit prezentaci.	Základní ovládání prezentačního programu.
	Umí vložit snímek, změnit jeho rozložení a změnit zobrazení prezentačního programu.	Základní ovládání prezentačního programu.
	Umí nastavit motiv snímku, duplikovat snímky a měnit jejich pořadí.	Základní ovládání prezentačního programu.
	Vytváří přechody a animace v prezentačním programu.	Práce s prezentačním programem.
	Nastavuje pokročilé "akce" v prezentačním programu.	Práce s prezentačním programem.
	Nastavuje hypertextové odkazy v prezentačním programu.	Práce s prezentačním programem.
	Zná rozdíly v ukládání prezentací (druhy uložení).	Práce s prezentačním programem.
	Píše souvislý text v textovém editoru, dodržuje stylistické zásady.	Textový editor
	Dokáže vytvořit osobní životopis v textovém editoru, ví, co životopis obsahuje.	Textový editor
	Vkládá tabulky do tabulkového editoru, třídí záznamy vzestupně a sestupně.	Vkládání tabulek do textového editoru.
	Vytváří schémata řízení v textovém editoru.	Automatické tvary, lišta kreslení, textové pole, 3D objekty a jejich nastavení.
	Zná, co umožňuje tabulkový procesor.	Základní ovládání tabulkového procesoru
	Orientuje se v základním ovládání tabulkového editoru.	Základní ovládání tabulkového procesoru
	Umí přidat list, přejmenovat ho a přesunout ho.	Základní ovládání tabulkového procesoru
	Dokáže vytvořit jednoduchou tabulku v tabulkovém procesoru a graficky ji upravit.	Základní ovládání tabulkového procesoru
	V tabulkách umí nastavit základní početní operace, umí	Základní ovládání tabulkového procesoru

Cvičení z informatiky	7. ročník	
	využívat funkci "suma".	
	Dokáže vytvořit jednoduchý graf v tabulkovém procesoru.	Základní ovládání tabulkového procesoru

Cvičení z informatiky	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Má velmi dobrý přehled o hardwaru počítače.	Opakování základního hardwaru počítače.
		Periferie – principy a parametry.
		Tiskárny – typy, princip tisku.
	Dokáže se orientovat v parametrech periferií.	Periferie – principy a parametry.
	Zná principy, na kterých fungují počítačové periferie.	Periferie – principy a parametry.
	Orientuje se v typech tiskáren a zná jejich princip tisku.	Tiskárny – typy, princip tisku.
	V tabulkovém procesoru vytvoří tabulku s daty, dokáže provádět výpočty a vytvořit graf.	Tabulkový procesor.
	Dokáže vytvořit jednoduchou www stránku a umístit ji na internet.	Publikování na internetu.
	Z internetu umí stahovat soubory a obrázky a ukládat celé www stránky na pevný disk	Internetový prohlížeč.
	Používá internetové šablony k publikování na internetu.	Publikování na internetu.
	Vyhledává, zpracovává a kriticky hodnotí informace z webových stránek.	Internetový prohlížeč.

Cvičení z informatiky	8. ročník	
	Používá komunikační prostředky v reálném čase.	Internetový prohlížeč.
	Navazuje kontakty prostřednictvím internetu.	Internetový prohlížeč.
	Založí a používá mailovou adresu.	Internetový prohlížeč.
	Umí přeposílat maily, vytvořit adresář a pracovat s mailovými přílohami.	Internetový prohlížeč.
	Zná a dodržuje pravidla komunikace na internetu, dodržuje internetovou a vlastní bezpečnost.	Internetový prohlížeč.
	Dokáže posoudit obsahově závadné internetové stránky a sdělení, tyto stránky nerozšiřuje a nevytváří.	Internetový prohlížeč.
	Využívá výhod propojení textového editoru a tabulkového procesoru a dokáže v nich vytvořit hypertextový odkaz a hromadnou korespondenci.	Tabulkový procesor. Textový editor.
	Má přehled o možnostech připojení k internetu	Internetový prohlížeč.
	Umí vytvořit prezentaci v prezentačním programu za pomoci pokročilých nástrojů.	Prezentační program.
	Používá funkce suma, průměr, minimum, maximum, když a countif.	Tabulkový procesor.
	Zná rozdíl mezi lineární a geometrickou řadou a umí je nastavit v tabulkovém procesoru.	Tabulkový procesor.
	Umí používat nastavení kalendářních řad v tabulkovém procesoru.	Tabulkový procesor.
	Připravuje volební lístky pro volby do školního parlamentu, vyhodnocuje volby a vytváří grafické výstupy z voleb.	Tabulkový procesor.
	Vkládá svoji předchozí práci na internet.	Publikování na internetu.
	Pomocí programu na vytváření internetových stránek vytváří jednoduché internetové stránky.	Publikování na internetu.
	Ví, co je to doména 1., 2. a 3. řádu, umí si doménu zaregistrovat.	Publikování na internetu.

Cvičení z informatiky	8. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Projekt "VODA, VODA, SAMÁ VODA" - vyhledá informace o vlivu lidské činnosti na znečištění vod, vytvoří prezentaci o této problematice.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Projekt "VODA, VODA, SAMÁ VODA" - vyhledá informace a doklady o kladných i záporných vlivech na životní prostředí - zařadí je do prezentace.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Projekt "Školní parlament" - příprava a tisk volebních lístků se jmény kandidátů, po volbě vytváří žáci tabulky a diagramy vyjadřující výsledky voleb.	

### 5.23.2 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět cvičení z českého jazyka je zařazen jako povinně volitelný předmět v 7. až 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodin týdně pro jedno pololetí u jedné třídy, případně skupiny (paralelně probíhá v druhé třídě/skupině jiný povinně volitelný předmět). V pololetí poté dojde k výměně.</p> <p>Předmět navazuje na žákovské výstupy z vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – předmět Český jazyk, a to především na oblast mluvnice (objevují se však i aktivity slohové). Obsah učiva odpovídá dosavadním znalostem žáků i těm, které průběžně získávají.</p> <p>Náplň je založena především na praktické činnosti žáků, frontální vyučování se vyskytuje minimálně. Úkolem je především upevnit, popřípadě prohloubit již nabyté znalosti a dovednosti. Jde především o znalosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, při každodenním používání jazyka – pravopis, slovtvorba, tvarosloví, ale i syntax atd. Cílem je, aby si žáci osvojili používání jazyka v celé jeho šíři, a to bez</p>

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	<p>chyb nejen gramatických, ale i slohových.</p> <p>Využívají se metody a formy práce založené především na samostatné práci či spolupráci žáků (práce ve dvojicích a malých skupinách). Vzájemně se učí, prezentují, řeší slohové úlohy, opakují a procvičují učivo českého jazyka. Předmět reaguje na konkrétní, aktuální potřeby žáků, jsou tedy možné odchylky od plánu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět cvičení z českého jazyka je zařazen jako povinně volitelný předmět v 7. až 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodin týdně pro jedno pololetí u jedné třídy, případně skupiny (paralelně probíhá v druhé třídě/skupině jiný povinně volitelný předmět). V pololetí poté dojde k výměně.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk-1. stupeň</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Podporujeme samostatnost a tvořivost. Ve výuce se zaměřujeme především na aktivní dovednosti. Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v dostupné literatuře, jazykových příručkách a na internetu. Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů, práce ve skupinách.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace v rodném jazyce. Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky, učíme žáky naslouchat druhým. Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učíme žáky pracovat v týmech, podporujeme skupinovou výuku. Netolerujeme projevy rasismu, vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
plánu	V rámci tohoto předmětu se realizují průřezová témata – především osobností a sociální výchova a mediální výchova.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy.

Cvičení z českého jazyka	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Prakticky používá odchylné tvary substantiv označující části lidského těla	Tvarosloví Odchylné tvary některých podstatných jmen označujících části těla
	Upevňuje skloňování adjektiv, pronomín, numeralí	Tvarosloví Přídavná jména Zájmena Číslovky
	Učí se pracovat s jazykovými příručkami a slovníky	Slovesa
	Rozlišuje jména obecná a vlastní (a to i ve víceslovných názvech)	Psaní velkých písmen ve jménech vlastních
	Upevňují pravopisná pravidla	Pravopis i/y po obojetných souhláskách
	Učí se chápat správný význam slov	Význam slov
	Snaží se tvořivě využívat jazykových prostředků pro oživení textu	Věcný význam slov, sousloví, rčení Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma

Cvičení z českého jazyka	7. ročník	
	Využívá každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztazích k jiným lidem	Věcný význam slov, sousloví, rčení Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma
	Osvojuje si způsoby obohacování slovní zásoby	Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování Odvozování příponami, předponami Skládání slov a zkracování, zkratky a zkratková slova
	Rozeznává, kdy se vytváří nové slovo a kdy se mění tvar slova	Odvozování příponami, předponami Skládání slov a zkracování, zkratky a zkratková slova
	Snaží se rozlišovat věty jednočlenné, dvojčlenné	Skladba Věty dvojčlenné a jednočlenné
	Učí se rozpoznávat druhy přísudků a podmětů	Přísudek slovesný, přísudek jmenný se sponou/beze spony, přísudek slovesný složený

Cvičení z českého jazyka	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	Nauka o slovní zásobě
	Učí se spisovně vyslovovat běžně užívaná cizí slova	Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis
	Samostatně pracuje s jazykovými příručkami	Tvoření slov
	Tvoří spisovné tvary slov	Tvarosloví
	Tvoří spisovné tvary sloves a vědomě jich používá ve svém ústním a písemném projevu	Slovesný vid Slovesné třídy a vzory



Cvičení z českého jazyka	8. ročník	
	Upevňuje pravopis lexikální, morfologický, syntaktický	Pravopis koncovek jmen a sloves, další pravopisné jevy
	Snaží se správně rozlišovat významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent Základní a rozvíjející větné členy Významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy
	Učí se rozlišovat druhy vět vedlejších	Souvětí podřadné
	Učí se rozlišovat a upevňuje znalosti o poměrech mezi větami hlavními	Souvětí souřadné

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodňuje jejich užití	Jazyky slovanské, čeština Útvary českého jazyka
	Naslouchá promluvám druhých, vhodně na ně reaguje	Jazyky slovanské, čeština Útvary českého jazyka
	Orientuje se, vyhledává v jazykových příručkách	Jazykové příručky
	Dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	Slovní zásoba
	Zvládá tvoření českých slov	Tvoření slov Stavba slova
	Je schopen vyhledávat neobratné stylizace	Význam slova – slova jednoznačná, mnohoznačná Homonyma, antonyma, synonyma

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
	Je dostatečně kreativní	Homonyma, antonyma, synonyma
	Rozumí různým typům textů	Odborné názvy
	Vyhledává z různých zdrojů potřebné informace	Homonyma, antonyma, synonyma Odborné názvy
	Správně tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Význam slova – slova jednoznačná, mnohoznačná Tvarosloví (slovní druhy, mluvnické významy, tvary slov, skloňování, slova přejatá – skloňování, přechodníky)
	Ovládá psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí	Základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, věta jednoduchá, souvětí, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, druhy vedlejších vět, poměry mezi větami hlavními, čárka ve větě jednoduché a v souvětí
	Zná spojky souřadící a podřadící	Skladba Základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, věta jednoduchá, souvětí, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, druhy vedlejších vět, poměry mezi větami hlavními, čárka ve větě jednoduché a v souvětí
	Rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent	Skladba Základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, věta jednoduchá, souvětí, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, druhy vedlejších vět, poměry mezi větami hlavními, čárka ve větě jednoduché a v souvětí
	Ovládá pravopisná pravidla pro pravopis i/y po obojetných souhláskách	Pravopis i/y po písmenech označujících obojetné souhlásky
	Ovládá pravopisná pravidla skupin souhlásek bě/bje, vě/vje, mě/mně	Skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně
	Ovládá pravopisná pravidla pro psaní velkých písmen	Velká písmena

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
	Rozeznává ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Skupiny souhlásek

### 5.23.3 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Cvičení z matematiky je zařazen jako povinně volitelný předmět v 7. ročníku (1 hodina týdně) a v 9. ročníku (2 hodiny týdně). Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace pro 2. stupeň, ale také na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Tyto se snaží dále rozvíjet a prohlubovat. Jde především o osvojování dovedností a vědomostí, které bude moci žák využít v praktickém životě - aplikovaná matematika. Je snahou, aby žák porozuměl základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci jsou schopni provést rozbor problému, plán jeho řešení, zvolit postup k jeho vyřešení a výsledky vyhodnotit. V rámci předmětu je snaha o umístění nestandardních aplikačních úloh a problémů, proto se zde klade hlavní důraz na využívání strategií směřujících ke kompetenci k řešení problémů. Předmět reaguje na konkrétní, aktuální potřeby žáků, jsou tedy možné odchylky od plánu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Využívají se metody a formy práce založené především na spolupráci žáků (práce ve dvojicích a malých skupinách). Vzájemně se učí, prezentují, řeší úlohy, opakují a procvičují učivo matematiky, nalézají nové nestandardní řešení.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika-2. stupeň</li> </ul>

Název předmětu	Cvičení z matematiky
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      vybízíme žáky k vyhledávání a třídění informací a k jejich efektivnímu využívání                      umožňujeme žákům realizaci vlastních postupů řešení                      zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků                      vedeme žáky k postupnému zobecňování získaných či vypořádaných pravidel                      rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů                      umožňujeme žákům pozorovat a odhadovat, porovnávat výsledky                      dodržování stručného a jasného vyjadřování a zápisů                      rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      provádíme rozbor problému a plánu řešení úloh                      užíváme úlohy s využitím probíraného učiva v praxi                      vytváříme podmínky pro nalezení cesty k samostatnému řešení a případné zobecnění problému                      řešíme úlohy, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů                      vedeme žáky k samostatnému rozvržení pracovního postupu                      vedeme žáky k vyhodnocování správnosti řešení vzhledem k podmínkám úlohy</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      dodržujeme stručné a jasné vyjadřování užíváním matematického jazyka                      dodržujeme provádění rozborů a zápisů úloh                      vedeme žáky k týmové práci a komunikaci v týmu, obhájení svých výpočtů a práce spolužáků                      vedeme žáky k využívání informačních technologií pro získávání informací</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      rozvíjíme spolupráci při řešení problémových úloh                      podporujeme důvěru ve vlastní schopnosti                      orientujeme se na konkrétní příklady z každodenního života</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      zařazujeme konkrétní příklady z každodenního běžného života                      rozvíjíme ekologického myšlení                      seznamujeme žáky se statistickými výzkumy a prognózami</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      dodržujeme zásady systematickosti, přesnosti a pečlivosti</p>

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	vedeme žáky k hodnocení vlastní práce i práce spolužáků a navrhování zlepšení využíváme modelové situace při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem, připravujeme na volbu povolání
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy, obhajovat vlastní názory.

Cvičení z matematiky	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Umí určit a užívat násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele.	Dělitelnost přirozených čísel
	Sestrojí výšky, těžnice, kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku.	Trojúhelník
	Vypočítá povrch a objem a využívá znalostí při řešení slovních úloh z praxe.	Kvádr, krychle
	Je schopen rozšiřování, krácení a porovnávání zlomků.	Zlomky
	Provádí početní operace se zlomky.	Zlomky
	Upraví složený zlomek na základní tvar.	Zlomky
	Dokáže řešit slovní úlohy se zlomky.	Zlomky
	Provádí zpaměti jednoduché početní operace s celými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení).	Celá čísla
	Je schopen provádět početní operace s racionálními čísly.	Racionální čísla

Cvičení z matematiky	7. ročník	
	Umí řešit a tvořit úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace celých a racionálních čísel.	Celá čísla Racionální čísla
	Je schopen diskuse o problémech při řešení úloh	Racionální čísla
	Rozliší podobné a shodné útvary.	Shodnost
	Zná věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu) a trojúhelník dokáže sestrojít.	Shodnost
	Umí sestrojít obraz bodu, přímky a obrazce ve středové souměrnosti.	Středová souměrnost
	Zná trojčlenku a užívá ji při řešení slovních úloh z praxe.	Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka
	Je schopen týmové spolupráce.	Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka
	Dokáže dělit celek na části v daném poměru, zvětšovat a zmenšovat veličiny v daném poměru.	Poměr
	Je schopen práce s měřítky map a plánů.	Poměr
	Umí určit závislost přímé nebo nepřímé úměrnosti.	Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka
	Je schopen zapsat přímou nebo nepřímou úměrnost a zakreslit její graf.	Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka
	Rozliší základní druhy trojúhelníků, zná vlastnosti.	Trojúhelník
	Využívá vlastností trojúhelníka v konstrukčních úlohách.	Trojúhelník
	Je schopen vypočítat obvod a obsah trojúhelníků.	Obvod a obsah trojúhelníku
	Dokáže řešit slovní úlohy z praxe.	Obvod a obsah trojúhelníku
	Zná jejich vlastnosti a využívá je v konstrukčních úlohách.	Čtyřúhelníky Rovnoběžník, lichoběžník
	Zná jednotky obsahu včetně převodů jednotek.	Čtyřúhelníky
	Je schopen vypočítat obvod a obsah čtyřúhelníků.	Čtyřúhelníky
	Dokáže řešit slovní úlohy z praxe pro výpočet obvodu, obsahu rovnoběžníku a lichoběžníku.	Rovnoběžník, lichoběžník

Cvičení z matematiky	7. ročník	
	Umí nakreslit síť hranolů.	Síť hranolů
	Vypočítá povrch a objem hranolů.	Povrch, objem hranolů
	Dokáže využít znalostí (S,V) při řešení úloh z praxe.	Povrch, objem hranolů
	Zná základní pojmy procentového počtu.	Procenta
	Vyjádří část celku různými způsoby.	Základ, procentová část, počet procent
	Umí řešit úlohy na procenta i pro případ, že procentová část je větší než celek.	Základ, procentová část, počet procent
	Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování.	Úroky
	Využívá média jako zdroj informací.	Procenta Úroky
	Je schopen diskutovat o problému.	Úroky
	Provádí početní operace s desetinnými čísly.	Desetinná čísla

Cvičení z matematiky	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Provádí operace s desetinnými čísly, se zlomky, s celými a racionálními čísly.	Opakování učiva 7. ročníku
	Řeší úlohy na poměr, úměrnost a procenta.	Opakování učiva 7. ročníku
	Rozlišuje pojmy osová a středová souměrnost a umí je použít	Opakování učiva 7. ročníku

Cvičení z matematiky	8. ročník	
	Řeší konstrukční úlohy na sestavení čtyřúhelníků.	Opakování učiva 7. ročníku
	Užívá vzorce pro objem a povrch hranolu v úlohách.	Opakování učiva 7. ročníku
	Určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky.	Druhá mocnina a odmocnina
	Umí řešit úlohy z praxe na užití druhé mocniny a odmocniny.	Druhá mocnina a odmocnina
	Umí použít Pythagorovu větu při výpočtech.	Pythagorova věta
	Řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty.	Pythagorova věta
	Určí mocninu s přirozeným mocnitelem.	Mocniny s přirozeným mocnitelem
	Provádí základní početní operace s mocninami.	Mocniny s přirozeným mocnitelem
	Umí zapsat číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti.	Mocniny s přirozeným mocnitelem
	Má základní znalost mocnin se záporným mocnitelem.	Mocniny s přirozeným mocnitelem
	Určuje třetí a vyšší mocniny pomocí kalkulačky.	Mocniny s přirozeným mocnitelem
	Určí hodnoty číselných výrazů.	Výrazy
	Je schopen zapsat slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých příkladech i s použitím příkladů z praxe.	Výrazy
	Umí provádět operace s mnohočleny.	Výrazy
	Umí upravit výraz vytýkáním.	Výrazy
	Používá vzorce ke zjednodušení výrazů.	Výrazy
	Umí řešit lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav.	Lineární rovnice, nerovnice
	Provádí zkoušku správnosti řešení.	Lineární rovnice, nerovnice
	Řeší úlohy (i z praxe) pomocí sestavení a vyřešení lineární rovnice.	Lineární rovnice, nerovnice



Cvičení z matematiky	8. ročník	
	Umí vyjádřit neznámou ze vzorce.	Lineární rovnice, nerovnice
	Řeší konstrukční úlohy pomocí množin bodů dané vlastnosti.	Konstrukční úlohy
	Je schopen sestrojít tečnu ke kružnici vdaném bodě, tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice	Konstrukční úlohy Vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic
	Zvládá konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu.	Konstrukční úlohy
	Řeší konstrukční úlohy na sestrojení trojúhelníků a čtyřúhelníků zadaných různými prvky.	Konstrukční úlohy
	Umí vypočítat obvod a obsah kružnice, kruhu.	Délka kružnice, obsah kruhu, obsah kruhové výseče
	Využívá poznatky o kružnici a kruhu v konstrukčních úlohách.	Kruh, kružnice Délka kružnice, obsah kruhu, obsah kruhové výseče
	Umí provádět jednoduchá statistická šetření a zapisovat jejich výsledky formou tabulky nebo do diagramu.	Základy statistiky
	Je schopen číst tabulky, grafy a interpretovat jejich výsledky.	Základy statistiky
	Umí určit četnost jednotlivých hodnot, určit modus, medián a aritmetický průměr.	Základy statistiky
	Dokáže vyřešit lineární nerovnice.	Lineární rovnice, nerovnice
	Dokáže vypočítat povrch a objem válce.	Válec
	Sestrojí síť a model válce.	Válec
	Vypočítá délku oblouku kružnice a obsah kruhové výseče.	Délka kružnice, obsah kruhu, obsah kruhové výseče

Cvičení z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Cvičení z matematiky	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Provádí základní početní operace s mocninami.	Opakování učiva
	Využívá znalosti Pythagorovy věty při řešení úloh.	Opakování učiva
	Zvládá základní operace s mnohočleny.	Opakování učiva
	Je schopen řešit rovnice pomocí ekvivalentních úprav.	Opakování učiva
	Umí řešit slovní úlohy pomocí sestavení a vyřešení lineární rovnice.	Opakování učiva
	Řeší konstrukční úlohy pomocí množin bodů dané vlastnosti.	Opakování učiva
	Je schopen určit podobné útvary.	Podobnost rovinných útvarů
	Umí určit a použít poměr podobnosti.	Podobnost rovinných útvarů
	Zná věty o podobnosti trojúhelníků a umí je aplikovat.	Podobnost rovinných útvarů
	Používá poměr podobnosti při práci s mapami a plány.	Podobnost rovinných útvarů
	Umí rozdělit a změnit úsečku v daném poměru.	Podobnost rovinných útvarů
	Určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl.	Lomený výraz
	Provádí početní operace s lomenými výrazy.	Lomený výraz
	Je schopen převést složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů.	Lomený výraz
	Řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli.	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
	Je schopen řešit slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli.	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli

Cvičení z matematiky	9. ročník	
	Vymodeluje jehlan a kužel.	Jehlan, kužel, koule
	Umí sestrojít síť jehlanu a kužele.	Jehlan, kužel, koule
	Zná vzorce na výpočet objemu a povrchu jehlanu, kužele a umí je používat při řešení úloh.	Jehlan, kužel, koule
	Používá vzorce pro objem a povrch koule při řešení úloh z praxe.	Jehlan, kužel, koule
	Rozezná funkci od jiných vztahů.	Funkce
	Určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce.	Funkce
	Umí sestrojít graf lineární funkce, nepřímé úměrnosti a kvadratické funkce.	Funkce
	Chápe pojem lineární funkce a zná její vlastnosti.	Funkce
	Je schopen týmové spolupráce, vyhledává a zpracovává data.	Funkce
	Řeší jednoduchou soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou.	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
	Řeší jednoduchou soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací.	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
	Ověřuje správnost řešení zkouškou.	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
	Řeší graficky jednoduchou soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými.	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
	Řeší jednoduché slovní úlohy pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými.	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
	Zná základní pojmy z oblasti goniometrických funkcí.	Goniometrické funkce
	Umí určit hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek a kalkulátoru.	Goniometrické funkce
	Používá goniometrické funkce ostrého úhlu při řešení úloh (i z praxe).	Goniometrické funkce
	Používá goniometrické funkce při výpočtech objemů a	Goniometrické funkce

Cvičení z matematiky	9. ročník	
	povrchů těles.	
	Vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře.	Základy finanční matematiky
	Provádí jednoduché a složené úrokování.	Základy finanční matematiky
	Využívá média jako zdroj informací.	Základy finanční matematiky
	Je schopen pracovat ve skupině.	Základy finanční matematiky
	Je schopen diskutovat o problému.	Základy finanční matematiky
	Určí hodnotu výrazu.	Lomený výraz

### 5.23.4 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Doplňující vzdělávací obor Etická výchova je zařazen jako povinně volitelný předmět v 8. ročníku v hodinové dotaci 1 hodiny týdně pro jedno pololetí u jedné třídy, případně skupiny (paralelně probíhá v druhé třídě/skupině jiný povinně volitelný předmět). V pololetí poté dojde k výměně.</p> <p>Úkolem Etické výchovy je vést žáky k navázání a udržení uspokojivých mezilidských vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických</p>

Název předmětu	Etická výchova
	<p>problémů moderního světa.</p> <p>Výchovně vzdělávací cíle předmětu jsou soustředěny na rozvíjení schopností žáka komunikovat otevřeně, pravdivě, přiměřeně situaci a s porozuměním pro potřeby druhých. Žák dokáže respektovat důstojnost lidské osoby, ocenit vlastní jedinečnost a vytvářet si zdravé sebevědomí. Bude schopen aplikovat a analyzovat empatii v kolektivu. Žák dokáže nahradit agresivní a pasivní chování chováním asertivním a neagresivním způsobem obhajovat svá práva. Bude rozlišovat manipulační působení médií a vytvářet si vazbu na prosociální vzory. Osvojí si spolupráci v obtížných sociálních situacích a vnímavost k sociálním problémům. Bude schopen analyzovat etické aspekty různých životních situací. Dokáže se rozhodovat uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů. Bude schopen aplikovat postoje a způsobilosti k rozvíjení mezilidských vztahů.</p> <p>Předmět reaguje na konkrétní, aktuální potřeby žáků, jsou tedy možné odchylky od plánu.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Etická výchova navazuje zejména na žákovské výstupy ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost – předmět Výchova k občanství (Občanská výchova), a to především na oblast vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, vnitřní svět člověka a lidská práva. Obsah učiva odpovídá dosavadním znalostem žáků i těm, které průběžně získávají. Z hlediska organizačních forem vyučování je využíváno především skupinové a kooperativní vyučování. Z vyučovacích metod jsou uplatňovány nejvíce metody dialogické (rozhovor, diskuse, brainstorming), ale i metody simulační a situační nebo didaktická hra.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Podporujeme iniciativu a tvořivost. Ve výuce se zaměřujeme především na rozvoj kritického myšlení a vidění věcí v širších souvislostech. Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, rozvíjíme žákovu sebereflexi.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. Vytvářením modelových situací učíme žáky analyzovat a řešit problémy každodenního života.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Prostřednictvím diskuse učíme žáky aktivní komunikaci, logické argumentaci, ale také naslouchání druhým. Rozvíjíme otevřenost v komunikaci, asertivitu a pozitivní hodnocení sebe i druhých.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Podporujeme skupinovou výuku.</p>

Název předmětu	Etická výchova
	<p>Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie. Klademe důraz na rozvoj a upevňování dobrých mezilidských vztahů.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Budujeme v žácích úctu k lidské osobě, toleranci k odlišnostem. Ve výuce klademe důraz na chápání práv a povinností ve škole i mimo školu, především pak na zodpovědnost za své chování. Rozvíjíme empatii. Klademe důraz na ochranu zdraví, chápání ekologických souvislostí a globálních problémů.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Posilujeme vědomí o smysluplnosti práce.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení sleduje žákovu aktivitu v hodinách, jak je schopen rozvíjet komunikační dovednosti, pracovat s vlastním úsudkem, tvořivě řešit zadané úlohy a aplikovat nabyté poznatky na konkrétní situace vytvořené v hodinách Etické výchovy. Dále se soustřeďuje na žákovo porozumění novým pojmům a jejich správnému užívání.

Etická výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	Mezilidské vztahy a komunikace
	Rozlišuje komunikaci na verbální a neverbální a je schopen uvést konkrétní příklady jejího užívání	Mezilidské vztahy a komunikace

Etická výchova	8. ročník	
	Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	Mezilidské vztahy a komunikace
	Je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	Důstojnost lidské osoby
	Objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	Pozitivní hodnocení sebe
	Zaujímá pozitivní postoj k rodinnému životu	Rodinný život
	Posuzuje přínos rodiny a jejích členů na život jedince	Hodnotová orientace
	Dokáže vyjmenovat základní lidská práva a obhájit smysl jejich nedotknutelnosti	Lidská práva a jejich zdroje
	Jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	Kreativita a iniciativa
	Identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích	Komunikace citů
	Dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	Empatie
	Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení.	Pozitivní hodnocení sebe
	Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	Asertivita
	Iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	Asertivita
	Rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	Reálné a zobrazené vzory
	Na konkrétních příkladech demonstruje jednání empatické, lhostejné a bezcitné	Řešení problémů a úkolů
	Spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	Prosociální chování v osobních vztazích a ve veřejném životě
	Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	Prosociální chování v osobních vztazích a ve veřejném životě

Etická výchova	8. ročník	
	Zaujímá pozitivní postoj k odlišným společnostem, národům, etnickým skupinám	Prosociální chování v osobních vztazích a ve veřejném životě
	Zaujímá odpovědný postoj ke svému zdraví a sexualitě	Sexuální zdraví
	Uvědomuje si význam duchovního života člověka, kulturních a náboženských tradic	Duchovní rozměr člověka
	Posuzuje význam náboženské tolerance a svobody vyznání	Duchovní rozměr člověka
	Předkládá možná řešení v souvislosti s přebytkem či nedostatkem osobních financí	Ekonomické hodnoty
	Vysvětlí pojem dluhová past a popíše správné zacházení s finančními prostředky	Ekonomické hodnoty
	Zaujímá odpovědný postoj k budoucímu vývoji, posuzuje možné prognózy budoucnosti	Ochrana přírody a životního prostředí
	Posuzuje vliv globálních problémů na životní prostředí jednice	Ochrana přírody a životního prostředí
	Analyzuje etické aspekty různých životních situací	Řešení problémů a úkolů
	Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení problémů	Řešení problémů a úkolů
	Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	Důstojnost lidské osoby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Projekt "Školní parlament" - v hodině Etické výchovy si před samotnou volbou s žáky v rámci debaty připomeneme základy demokratických voleb, dohlédneme negativní vliv korupce a vliv médií na výsledky voleb.		



### 5.23.5 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět mediální výchova je zařazen jako povinně volitelný předmět v 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodin týdně pro jedno pololetí u jedné třídy, případně skupiny (paralelně probíhá v druhé třídě/skupině jiný povinně volitelný předmět). V pololetí poté dojde k výměně.</p> <p>Předmět navazuje na žákovské výstupy ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – předmět český jazyk.</p> <p>Náplň předmětu je založena především na praktické činnosti žáků, frontální vyučování se vyskytuje minimálně. Důraz je kladen na osvojování si dovedností a vědomostí, které budou užity v praktickém životě, na porozumění principů fungování médií a základům publicistiky. Žáci se učí základům netikety a novinářské etiky, mj. nabývají znalosti při psaní textů a jejich grafických úprav. Žákům se postupně dostává poučení z nejrůznějších oborů, které se dotýkají práce v mediích a s médii. Upřednostňují se znalosti a dovednosti potřebné a uplatnitelné v praktickém životě. Cílem je, aby si žáci osvojili používání jazyka v celé jeho šíři, a to bez chyb nejen gramatických, ale i slohových. Aby dokázali přiměřeně pracovat s textem, rozpoznali vyjádření domněnky a tvrzení s různou mírou pravděpodobnosti od faktického konstatování, rozeznali v textu prvky manipulace, podbízivosti, ironie, nadsázky a charakterizovali text z hlediska subjektivity a objektivity.</p> <p>Využívají se metody a formy práce založené především na spolupráci žáků (práce ve dvojicích a malých skupinách). Vzájemně se učí, prezentují, řeší slohové úlohy, opakují a procvičují učivo českého jazyka. Žáci pracují s dostupnými médii (kniha, internet, PC, foto, atd.) a institucemi (škola, galerie, knihovna, divadlo, atd.). Předmět reaguje na konkrétní, aktuální potřeby žáků, jsou tedy možné odchylky od plánu.</p> <p>Průřezové téma Mediální výchova (PT MEDV) se realizuje v rámci vyučovacího předmětu Mediální výchova v projektu s názvem Tvorba školního časopisu. Tento projekt probíhá celoročně a realizuje se též v</p>

Název předmětu	Mediální výchova
	předmětech - ČJ, OV, AJ, I.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět mediální výchova je zařazen jako povinně volitelný předmět v 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodin týdně pro jedno pololetí u jedné třídy, případně skupiny (paralelně probíhá v druhé třídě/skupině jiný povinně volitelný předmět). V pololetí poté dojde k výměně.</p> <p>Průřezové téma Mediální výchova (PT MEDV) se realizuje v rámci vyučovacího předmětu Mediální výchova v projektu s názvem Tvorba školního časopisu. Tento projekt probíhá celoročně a realizuje se též v předmětech - ČJ, OV, AJ, I.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Podporujeme samostatnost a tvořivost. Ve výuce se zaměřujeme především na aktivní dovednosti. Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v dostupné literatuře, jazykových příručkách a na internetu. Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů, práci ve skupinách.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace v rodném jazyce. Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky, učíme žáky naslouchat druhým. Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učíme žáky pracovat v týmech, podporujeme skupinovou výuku. Netolerujeme projevy rasismu, vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy.

Mediální výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Charakterizuje média	Média – druhy médií, funkce médií, vlastnictví médií
	Rozliší jednotlivé druhy médií	Média – druhy médií, funkce médií, vlastnictví médií
	Odliší bulvární média od seriózních médií	Média – druhy médií, funkce médií, vlastnictví médií
	Popíše roli médií v každodenním životě jedince i společnosti	Vliv médií ve společnosti
	Posoudí vliv médií na politický život a kulturu	Vliv médií ve společnosti
	Popíše rozdíl mezi médii veřejnoprávními a soukromými	Vliv médií ve společnosti
	Učí se slušnému chování v souvislosti s užíváním médií	Mediální etika, netiketa
	Učí se přijímat zodpovědnost za způsob formulace a prezentace vlastních názorů a postojů	Mediální etika, netiketa
	Popíše vývoj medií	Historie médií
	Charakterizuje proměny organizace a postavení médií ve společnosti	Historie médií
	Interpretuje vlivy působící na média	Historie médií
	Chápe podstatu stereotypů	Stereotypy v médiích
	Definuje stereotypní obrazy v médiích	Stereotypy v médiích
	Rozezná typické znaky neověřených zpráv	Zdroje informací a jejich důvěryhodnost

Mediální výchova	9. ročník	
	Charakterizuje fake news	Zdroje informací a jejich důvěryhodnost
	Identifikuje hoax, phishing, spam, scam, sexting, trolling apod.	Zdroje informací a jejich důvěryhodnost
	Pracuje s různými zdroji informací	Zdroje informací a jejich důvěryhodnost
	Identifikuje postoje a názory autora v mediovaném sdělení	Manipulace
	Odliší fakta od subjektivního názoru	Manipulace
	Rozpozná otevřenou i skrytou manipulaci a adekvátně na ni reaguje	Manipulace
	Charakterizuje manipulativní výrazové prostředky	Manipulace
	Vyjmenuje důvody a účinky grafické manipulace	Manipulace
	Kriticky přistupuje k mediální produkci a udržuje si od ní zdravý odstup	Média a zábava
	Uvědomuje si, že svět prezentovaný médií, není skutečným světem	Média a zábava
	Samostatně i ve spolupráci se spolužáky tvoří mediální sdělení	Tvorba mediálního sdělení
	Podílí se na tvorbě příspěvků pro školní internetové médium	Tvorba mediálního sdělení
	Rozpozná jednotlivé útvary publicistického stylu (zprávu, úvodník, komentář, recenzi, kritiku, reportáž, interview, fejeton, inzerát, reklamu)	Útvary publicistického funkčního stylu
	Volí vhodné útvary publicistického stylu pro různé příležitosti	Útvary publicistického funkčního stylu
	Samostatně či ve spolupráci s ostatními tvoří příspěvky publicistického funkčního stylu	Útvary publicistického funkčního stylu
	Popíše specifika diskuze, chatu a příspěvků na sociálních sítích	Útvary prostředředlovacího funkčního stylu spjaté s médii
	Samostatně či ve spolupráci s ostatními tvoří příspěvky prostředředlovacího funkčního stylu	Útvary prostředředlovacího funkčního stylu spjaté s médii

Mediální výchova	9. ročník	
	Ovládá a dodržuje základní pravidla platné typografické normy	Typografické normy
	Ovládá rozličné funkce textových editorů	Grafická úprava tiskovin
	Seznamuje se s možnostmi počítačové grafiky	Grafická úprava tiskovin
	Určí jednotlivé redakční funkce (např. editor, korektor, grafik, webmaster) a přijme svou roli	Redakční rada školního média
	Ve spolupráci s ostatními členy týmu vytváří časový harmonogram práce týmu	Redakční rada školního média
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Projekt - Tvorba školního časopisu		
Žák se rozvíjí a realizuje při práci ve školním časopise, přebírá odpovědnost za práci svou i za práci kolektivu, odhaduje a rozděluje si čas do jednotlivých etap.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Projekt "Školní parlament" - žáci vydávají v rámci tvorby školního časopisu články informující o průběhu a výsledku voleb do Školního parlamentu, schůzkách a tématech probíraných na setkáních Školního parlamentu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Projekt - Tvorba školního časopisu		
Žák aktivně sleduje zpravodajství a sestavuje vlastní, pracuje aktivně s denním tiskem (př. srovnává titulní strany různých deníků, atp.).		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Žáci jsou hodnoceni klasifikací. Zásady klasifikace jsou stanoveny příslušnými přílohami školního řádu "Hodnocení a klasifikace žáka" a "Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami".

### 6.2 Kritéria hodnocení

Vzdělávací program předpokládá, že jeho východiska a záměry se projeví také v přístupu k hodnocení žáků a ve výběru hlavních kritérií, podle nichž se posuzuje, jak ve škole pracují a jakých výsledků dosahují. V těchto přístupech a kritériích by se konkrétně mělo odrazit, k čemu chce škola žáky vést, jaké vědomosti, jaké dovednosti a kompetence mají ve vyučování získávat a jaké vlastnosti se u nich mají vytvářet a upevňovat.

Významným rysem tohoto přístupu k hodnocení je posilování kladného vztahu žáků k vlastnímu vzdělávání, oceňování jejich pozitivních projevů, respektování přirozených rozdílů ve způsobu učení i podněcování a podporování jejich individuálních rozvojových možností.

Hodnocení žáků by mělo být adresné a mělo by se vyhnout jednostrannostem. V souladu s cíli programu by se mělo zaměřovat na široké spektrum projevů žáků v oblasti poznávací, činnostní a hodnotové.

Při hodnocení žáků učitel sleduje :

- v jaké míře si žák osvojuje poznatky, dovednosti a zručnosti dané povahou jednotlivých předmětů ( jak pevně a trvale si osvojuje poznatky podstatné, důležité pro sledování pochopení dalšího učiva, jak rozumí učivu, jak chápe smysl a význam učiva, jak chápe smysl a význam v širších celcích) a zda projevuje zájem o obohacování svých vědomostí a dovedností v některých předmětech a oborech
- jak dovede žák používat získané vědomosti a dovednosti při řešení úkolů (slovních i písemných), při řešení poznávacích a praktických situací a problémů, jak dovede osvojené a získané vědomosti, dovednosti a postupy demonstrovat příkladech a aplikovat v podmínkách běžného života
- jak žák ovládá základní komunikační prostředky, které mu umožňují užívat a uplatňovat získané vědomosti a dorozumívat se ve škole i mimo ni, jak umí naslouchat, jak se umí srozumitelně a věcně vyjadřovat, klást otázky, formulovat své myšlenky, zapojovat se do rozhovorů, na jaké úrovni je jeho písemný projev, jakou má slovní zásobu a jak s ní dovede pracovat v jednotlivých

předmětech, jak dovede vyprávět, sdělovat své zkušenosti, zážitky, vysvětlovat své názory a pracovní postupy

- jak se u žáka projevují rysy samostatného myšlení (jak chápe souvislosti věcí, faktů, jevů a procesů, jak dovede třídit a rozlišovat podstatné od nepodstatného, hledat příčiny a následky, jak dovede zdůvodňovat, vyvozovat jednoduché závěry a zobecnění), zda si tvoří o věcech a jevech samostatný úsudek a zda dovede tento úsudek opřít o argumenty

- jak ovládá důležité učební postupy a způsoby samostatné práce (jak dovede pracovat s učebnicí, pracovními sešity a listy, atlasy, tabulkami, slovníky, jak dovede vyhledávat informace v různých zdrojích a jednoduchým způsobem zpracovávat, zda a jak dovede zhotovovat různé nákresy, schémata, grafy, přehledy)

- jak žák chápe a s jakým porozuměním přijímá mravní a občanské hodnoty, se kterými se setkává v průběhu svého vzdělávání a jsou významné pro jeho rozhodování a jednání v životě (jak si dovede žák utvářet kritéria k rozeznávání dobrých a špatných názorů, postojů a činů lidí, v jaké míře je otevřený a vnímavý k hodnotám národního společenství, k národním tradicím a k národní kultuře, jaký má vztah ke svému domovu, k přírodě, k životnímu prostředí pečovat o své zdraví)

- jak se žák projevuje, jaké má vlastnosti (jak spolehlivě a odpovědně plní své povinnosti, jak je snaživý, zda dovede spolupracovat ve vyučování, jak dovede být vstřícný a tolerantní ke svým spolužákům, jak zachovává principy elementárního lidského chování a soužití)

Přístupy k hodnocení žáků a jeho kritéria budou v praxi bezesporu ovlivněny stylem pedagogické práce učitele. Stejně významně by měly být ovlivněny i povahou a způsobem vzdělávání na 1. a 2. stupni základní školy. Vzdělávací program počítá s využitím různých forem hodnocení žáka - jejich společným jmenovatelem by mělo být upevňování pozitivního vztahu žáků ke škole a jejich motivace k dosahování dobrých výsledků.