

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	6
3.1	Věcné podmínky.....	6
3.2	Životospráva.....	6
3.3	Psychosociální podmínky.....	7
3.4	Organizace chodu.....	7
3.5	Řízení mateřské školy.....	8
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	8
3.7	Spoluúčast rodičů.....	9
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	10
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	10
4	Organizace vzdělávání.....	12
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	13
5.1	Zaměření školy.....	13
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	13
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	13
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	14
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	15
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	16
6	Vzdělávací obsah.....	17
6.1	Integrované bloky.....	17
6.1.1	Tady jsem doma.....	17
6.1.2	Jak se rodí jaro.....	20
6.1.3	Hrajeme si s podzimem.....	22
6.1.4	Přišla paní zima.....	24
6.1.5	Poznávám své tělo.....	27
6.1.6	Svět kolem nás.....	29
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	33
7	Systém evaluace.....	34

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem, Nová 1432/5, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Nová 1432, Ústí nad Labem, 40003

KONTAKTY:

e-mail: info@zsnova.cz

web: <http://www.zsnova.cz>

REDIZO: 600085716

IČO: 44555482

IZO: 116900491

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Martin Kolský

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Mgr. Martin Kolský, Šárka Täuberová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Ústí nad Labem

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Velká Hradební 2336, 40100 Ústí nad Labem

KONTAKTY:

PhDr. Jana Müllerová, PhD.

vedoucí OMOŠ

Magistrát města Ústí nad Labem

Velká Hradební 8

401 00 Ústí nad Labem

Tel.: 475 271 799

e-mail: jana.mullerova@mag-ul.cz

www.usti-nad-labem.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1.9.2021

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 231/2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 4. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 3. 5. 2021

.....

ředitel školy

Mgr. Martin Kolský

.....

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 22

Počet tříd: 1

Počet pracovníků: 4

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Jedná se o odloučené pracoviště Základní školy a Mateřské školy Ústí nad Labem, Nová 1432/5, příspěvková organizace, nalézající se v místní části města Ústí nad Labem - Svádov. Mateřská škola je v klidném prostředí a sestává se ze dvou budov, a to z budovy mateřské školy a budovy školní jídelny.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Mateřskou školu tvoří dvě budovy. V budově mateřské školy je jedna místnost určená pro pobyt dětí, druhá místnost slouží k jejich odpočinku. Druhou budovou je budova školní jídelny, kam děti docházejí na oběd. Ranní a odpolední svačinky jsou dětem podávány v budově mateřské školy, kde se nalézá malá jídelnička.

Dopravní dostupnost školy:

Z centra Ústí nad Labem je zajištěna doprava městskou hromadnou dopravou, konkrétně autobusem číslo 13, který jezdí 1x nebo 2x do hodiny.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Veškeré prostory mateřské školy odpovídají příslušným hygienickým předpisům.

Vybavení nábytkem respektuje výškové rozdíly dětí, každé dítě má stabilně určené lehátko v místnosti určené pro klidový režim.

Vybavení hračkami a učebními pomůckami je dostatečné a každý rok jsou další hračky a výukové pomůcky dokupovány podle potřeby.

Pro využívání hraček a učebních pomůcek jsou stanovena pravidla učitelkami mateřské školy. Hračky, které nejsou nebezpečné dětem dvouletým jsou běžně vystaveny.

Dětské práce jsou přístupné jak dětem samotným, tak jejich rodičům. Výrobky jsou běžně vystavovány v prostorách mateřské školy.

Pro potřeby dětí slouží venkovní hřiště s herními prvky a pískovištěm.

V prostorách mateřské školy je pravidelně prováděn úklid, je zabezpečeno topení a větrání prostor. V oknech jsou namontovány žaluzie pro potřeby clonění. Hluk v prostorách mateřské školy je minimální, budova se nachází v klidném prostředí.

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, jídelníčku je věnována pozornost co do skladby jídel, tak s ohledem na dodržování spotřebního koše. Dětem je doporučováno, aby se vydatně najedly, ale do jídla nejsou nuceny. Ve třídě jsou k dispozici nápoje pro dostatečný pitný režim dětí. V mateřské škole je školním řádem zajištěn denní rytmus, který však není dogmatem a přizpůsobuje se aktuálním situacím a potřebám zákonných zástupců dětí. V případě, že počasí a kvalita ovzduší umožňuje, aby byly děti venku, jsou venku každodenně a délka pobytu se řídí konkrétním stavem počasí. Děti se za splnění podmínek, které znají, mohou pohybovat samostatně po třídě nebo po venkovním hřišti. Po obědě se děti účastní klidových aktivit, které spočívají v odpočívání, případném spánku nebo jsou nahrazeny jinou klidovou aktivitou. Všichni pracovníci školy dodržují zdravý životní styl, aby pro děti byli vzorem.

3.3 Psychosociální podmínky

Mateřská škola vytváří ve smíšené třídě pohodové prostředí a příznivé sociální klima, aby se každé dítě cítilo spokojeně a bezpečně. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Učitelky mateřské školy respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.). Učitelky mateřské školy respektují potřeby jedince a rovnocenné postavení každého z nich. Mateřská škola chápe stanovený režim dne flexibilně, umožňuje jeho případnou pružnou změnu podle individuálních možností dětí a vzhledem k jejich aktuální potřebě. Do denního režimu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím kam rády docházejí. Učitelky mateřské školy se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, vytvářejí jim potřebné zázemí, klid bezpečí a soukromí. Při každé činnosti se počítá s aktivní spoluúčastí dětí na rozhodování. Učitelky mateřské školy aplikují pestré a podnětné vzdělávání, které umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost. Ve vztazích mezi dospělými i dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě. Učitelky mateřské školy nenásilně posilují prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem.

3.4 Organizace chodu

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Jsou vytvářeny podmínky pro všestranný rozvoj dítěte.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností a pracovaly svým tempem.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých i středně velkých skupinách.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Není překračován limit 22 dětí v jedné třídě mateřské školy.

3.5 Řízení mateřské školy

Učitelky mateřské školy mají jasně vymezené povinnosti, pravomoci a úkoly. To se týká i hospodářky školní jídelny a kuchařky.

Jako informační systém pro zákonné zástupce slouží nástěnka v prostoru mateřské školy, aktuální zprávy jsou umístovány na internetové stránky školy. Vedení školy informuje zaměstnance v mateřské škole formou mailů nebo telefonicky.

Ředitel školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech zaměstnanců MŠ na rozhodování.

Vedení školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, úzký kolektiv zaměstnanců pozitivně motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Mateřská škola se snaží, aby mezi pedagogy a rodiči panovala oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Ředitel vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s učitelkami mateřské školy, které přebírají zpětnou vazbu od rodičů.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a s pedagogicko-psychologickou poradnou při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

O děti v mateřské škole se starají dvě plně kvalifikované učitelky, které bezprostředně řídí zástupce ředitele.

Zaměstnanci mateřské školy pracují na základě jasně vymezených pravidel.

Obě učitelky mateřské školy se aktivně účastní vhodných školení v rámci dalšího vzdělávání pedagogů.

Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí učitelek mateřské školy, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Služby učitelek jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

Pedagogická činnost učitelek mateřské školy se denně překrývá v rozsahu 2,5 hodiny.

Učitelky jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělání předškolních dětí).

Učitelky spolupracují s rodiči na odstraňování logopedických a jiných vad, hlavně doporučují specializované služby v těchto oblastech, dávají rodičům kontaktní adresy a upozorňují je na záležitosti, kterých si všimnou při pozorování dětí.

Do budoucna počítáme s rozvojem spolupráce s pedagogicko - psychologickou poradnou tak, aby tato instituce mohla více pomoci rodičům dětí, které mají nějaký problém v této oblasti.

3.7 Spoluúčast rodičů

Mateřská škola se snaží, aby mezi pedagogy a rodiči panovala oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole. Učitelky mateřské školy pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola se snaží vytvořit pro děti s SVP maximálně bezpečné prostředí, které by neomezovalo možnost pohybu v prostorách MŠ.

Mateřská škola se snaží zajistit dětem s SVP kompenzační (technické a didaktické) pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžné třídy.

Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte a školskými poradenskými zařízeními.

V případě, že je ve třídě umístěno dítě s takovými SVP, že je nutno snížit počet dětí ve třídě. Postupuje škola v souladu s právními předpisy.

V případě, že je ve třídě umístěno dítě, které má podle stupně přiznaného podpůrného opatření navrženého asistenta pedagoga, snaží se ho mateřská škola zajistit.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mimořádně nadané děti mají upraven způsob vzdělávání tak, aby byly dostatečně motivovány k rozšiřování vzdělávacího obsahu do hloubky. V případě, že se ve třídě nalézá mimořádně nadané dítě, snaží se mateřská škola zajistit dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dítěte. Vzdělávání nadaných dětí probíhá formou obohacování dílčích výstupů nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání dítěte. Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky formou zadávání specifických úkolů (na složitější a abstraktnější úrovni). Dále dochází k prohlubování vzdělávacího obsahu, rozšíření a obohacení o další informace. Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu. Mateřská škola spolupracuje s odborníky ze školských poradenských zařízení a se zákonnými zástupci dítěte.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

Děti ve věku od dvou do tří let jsou zařazeny ve věkově heterogenní třídě. Jejich bezpečnost je zajištěna oddělením hraček a pomůcek, které by je mohly ohrozit. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání těchto pomůcek.

Prostředí mateřské školy je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí od dvou do tří let. Důraz je kladen na pravidelnost a dostatek času na realizaci činností. A také na dostatečný odpočinek.

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Učitelky mateřské školy uplatňují k dítěti laskavý a důsledný přístup.

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

V mateřské škole je dostatečně velká herna, která odpovídá hygienickým předpisům ve všech sledovaných oblastech. Vybavení herny odpovídá několika zájmovým činnostem prováděných v dětských skupinách.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Mateřskou školu tvoří jedna heterogenní třída s maximálním počtem 22 dětí.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Souběžné působení dvou učitelek mateřské školy probíhá v řízených činnostech, při pobytu venku, na obědě, hygieně a při přípravě na odpolední odpočinek.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou. Podle zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, rozhoduje o přijetí dítěte do mateřské školy, popřípadě o stanovení zkušebního pobytu dítěte ředitelka školy. O přijetí dítěte § 16 odst. 9, se zdravotním postižením, rozhoduje ředitelka školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost. (ust. § 34 odst. 6 školského zákona).

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Vzdělávací obsah mateřské školy je rozdělen do šesti tematických okruhů, které jsou integrovanými bloky dílčích podtémat. Okruhy vycházejí z ročních období, mravní výchovy, péče o zdraví, ekologie a vzájemných vztahů mezi dětmi.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Mateřská škola pracuje systémem rodinné výchovy se zaměřením na rozvíjení sociálního učení, to znamená starší děti a sourozenci pomáhají mladším kamarádům v zapojení se do činností mateřské školy, věkové skupiny se prolínají a vzájemně spolupracují. Cílem všech zaměstnanců mateřské školy je vytvoření školy rodinného typu s přihlédnutím k rozvoji osobnosti dítěte se zaměřením na rozvoj jeho individuality.

Vedení je volné a demokratické, podporující sebeuvědomění a sebedůvěru dítěte ve své schopnosti a dovednosti, nebát se říci svůj názor a také experimentovat i v dosud pro něj neznámých oblastech her a činností.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Metody vzdělávání se střídají podle potřeby a podle konkrétního stavu heterogenní třídy v daném školním roce. Učitelky mateřské školy podle toho stavu volí formu individuální, skupinovou nebo frontální.

Metody vzdělávání:

Způsoby učení se mění také podle stavu třídy a podle právě probíraného tématu. V tomto případě připadají v úvahu metody situační, spontánní sociální, prožitkové, kooperativní atp.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb informují učitelky vedení školy.

Vedení školy určí učitelku, která má konkrétní dítě na starosti.

Tato učitelka je zodpovědná za vytvoření plánu pedagogické podpory dítěte (PLPP).

S plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonného zástupce dítěte. Seznámení s PLPP potvrdí svým podpisem pověřená učitelka a zákonní zástupci.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně pověřená učitelka průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby pověřená učitelka plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory pověřená učitelka vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukážou jako nedostatečná, pověřená učitelka doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb dítěte.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory dítěte nejsou dostačující, pověřená učitelka doporučí zákonnému zástupci dítěte návštěvu školského poradenského zařízení.

Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání dítěte dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědná pověřená učitelka. IVP vytváří pověřená učitelka, která kontroluje a konzultuje podklady se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

S IVP jsou seznámeni všichni pedagogové MŠ a zákonný zástupce dítěte.

Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

Poskytování podpůrných opatření pověřená učitelka ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby pověřená učitelka IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Školské poradenské zařízení 1 x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb dítěte.

Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce dítěte vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Učitelky mateřské školy nejčastěji uplatňují individuální nebo skupinovou formu činnosti. Důraz je kladen na volnou hru. V plné míře jsou akceptována vývojová specifika dětí.

Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let učitelky mateřské školy vycházejí z těchto principů:

- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Při vzdělávání těchto dětí využívají učitelky mateřské školy tyto metody práce:

- situační učení
- spontánní sociální učení (nápodoba)
- prožitkové učení
- učení hrou a činnostmi

Vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou. Učitelky mateřské školy se snaží připravit každodenní vzdělávací nabídku tak, aby byl vyvážený

poměr mezi záměrnými a spontánními aktivitami. Záměrné a spontánní učení probíhá zpravidla ve skupinkách nebo individuálně. Je založeno na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Tady jsem doma

Název integrovaného bloku	Tady jsem doma
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tematický okruh je složen ze 4 podtémat, která pozvolna rozvíjí obzor dítěte od věcí jemu důvěrně známých - rodiny, k těm, ke kterým zatím vzhlíží s určitou nedůvěrou a bází. Jeho cílem je především usnadnit přechod dítěte z rodiny do kolektivu MŠ. Snahou je získání pocitu jistoty v neznámém prostředí a rozvíjení komunikačních schopností jak s vrstevníky, tak i s dospělými. Úzké propojení rodiny a školy je nejefektivnější pro zajištění těchto cílů.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ol style="list-style-type: none"> 1. KDO VŠECHNO PŘIŠEL DO ŠKOLKY 2. NAŠE MAMINKA MÁ MIMINKO 3. MOJE RODINA 4. HÁDEJ, ČÍM JSEM

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
	získání relativní citové samostatnosti	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
		poznat napsané své jméno
		poznat některá písmena a číslice, popř. slova
		správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
		sledovat očima zleva doprava
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídít se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je	posilování prosociálního chování ve vztahu k	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	nálad navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

6.1.2 Jak se rodí jaro

Název integrovaného bloku	Jak se rodí jaro
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok je rozdělen do pěti podtémat, která ukazují krásy zrození života v přírodě. Vychází se zde především ze spontánně kladného vztahu dítěte ke každému mláděti. Poukazováním na nutnost ochrany mláďat živočichů i rostlin je prohlubováno citlivé vnímání života, projev dítěte je emocionální. Radost ze života je v jednotlivých podtématech vyjadřována pohybem, zpěvem, výtvarným projevem. Seznámení se zvyklostmi a obyčejí.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ol style="list-style-type: none"> 1. JARO V TRÁVĚ A NA ZAHRADĚ 2. ZVÍŘATA A JEJICH MLÁĎATA 3. SVÁTKY JARA 4. KDO ŽIJE U POTOKŮ A RYBNÍKŮ 5. NÁVŠTĚVA ZOO

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných	rozvoj řečových schopností a jazykových	naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
věťách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) chápat slovní vtip a humor vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných věťách
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. rozhodovat o svých činnostech odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky		udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)

6.1.3 Hrajeme si s podzimem

Název integrovaného bloku	Hrajeme si s podzimem
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Podzimní blok má tři podtémata. Podzim svou barevností inspiruje především k výtvarným činnostem, děti napodobují barevné kompozice, které vidí kolem sebe. Děti se také průběžně seznamují se změnami v přírodě a s podzimní sklizní plodů. Vzhledem k venkovskému prostředí, v němž děti žijí, mají mnoho příležitostí ke kontaktu i k vyprávění o sklizení např. ovoce, zeleniny. Prostřednictvím vhodných her, činností a vlastních prožitků získají základní poznatky o volně žijících zvířatech a vědomí o důležitosti živé přírody a respektu k ní.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ol style="list-style-type: none"> 1. SKLÍZÍME PLODY PODZIMU 2. KDYŽ PADÁ LISTÍ 3. ZVÍŘÁTKA V LESE

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všítat si (nového, změněného, chybějícího)
	rozvoj společenského i estetického vkusu	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	utvořit jednoduchý rým sledovat a vyprávět příběh, pohádku
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj schopnosti sebeovládání	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
		uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování		chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

6.1.4 Přišla paní zima

Název integrovaného bloku	Přišla paní zima
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok obsahuje čtyři podtémata, která se zabývají především zimními svátky - Mikuláš a Vánoce, na které se děti tolik těší. K nácviu vánoční besídky děti motivuje možnost předvedení svých dovedností rodičům. Ke sportovním hrám a otužování se využívá zejména "zasněženého" svahu na zahradě MŠ. Děti se seznámí s masopustním veselím, které vrcholí karnevalem v MŠ.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ol style="list-style-type: none"> 1. MIKULÁŠ NADĚLUJE 2. VÁNOČNÍ PŘEKVAPENÍ 3. HRY A SPORTY 4. KARNEVAL

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky,	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</p>	<p>neverbálních) a kultivovaného projevu</p>	<p>druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p>
	<p>rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit</p>	<p>zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</p>
	<p>rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</p>	<p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p>
<p>řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost</p>	<p>rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</p>	<p>nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p>
<p>odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</p>	<p>vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</p>	<p>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole všímat si změn a dění v nejbližším okolí</p>
<p>se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje</p>	<p>rozvoj kooperativních dovedností</p>	<p>respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy		spolupracovat s ostatními vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci uvědomění si vlastního těla	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem zachovávat správné držení těla
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

6.1.5 Poznávám své tělo

Název integrovaného bloku	Poznávám své tělo
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Blok obsahuje čtyři podtémata, o nichž by se dalo říci, že jsou implementována ve všech blocích v průběhu školního roku. Je nemyslitelné, aby se o zdravém životním stylu, hygieně a zdravé výživě dítě dozvědělo jednorázově. V jednotlivých blocích děti zautomatizované činnosti vysvětlují, hravou formou zjišťují funkci rukou, nohou, smyslů.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ol style="list-style-type: none"> 1. KDYŽ KAMARÁD STŮNĚ 2. MOJE TĚLO 3. SVĚT SMYSLŮ 4. JÍME ZDRAVĚ

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj schopnosti sebeovládání	<p>zorganizovat hru</p> <p>ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</p>
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	<p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p> <p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p>
	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit		předkládat „nápady“
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

6.1.6 Svět kolem nás

Název integrovaného bloku	Svět kolem nás
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok je rozdělen do čtyř podtémat, která podporují přirozenou zvědavost a touhu vzdělávat se a učit se novým věcem. Děti se seznamují s mnoha zajímavostmi z jejich bezprostředního prostředí. Utvářejí si vztah k životnímu prostředí v okolí školy a domova s důrazem na ekologii. Seznamují se s pravidly a bezpečností v silničním provozu, s různými dopravními prostředky, s některými dopravními značkami a s funkcí semaforu. Dále je zaměřen na poznávání naší planety a lidí, na ní žijících.

Název integrovaného bloku	Svět kolem nás
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ol style="list-style-type: none"> 1. CO DĚLÁM CELÝ DEN A CELÝ ROK 2. VĚCI KOLEM NÁS 3. ČÍM CESTUJEME 4. NAŠE ZEMĚ KULATÁ

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	<p>poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</p> <p>sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</p> <p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p>
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	<p>rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně</p> <p>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p>
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	<p>mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p> <p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p>
	vytváření elementárního povědomí o širším	mít povědomí o širším společenském, věcném,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci domluvit se slovy i gesty, improvizovat
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
dovede využít informativní a komunikativní	vytváření základů pro práci s informacemi	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)		<p>které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p> <p>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p> <p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíly, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p> <p>projevovat zájem o knihy, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p>
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	poznávání jiných kultur	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	<p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p>

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

V třídním vzdělávacím programu se integrované bloky rozpracovávají do tematických částí, projektů, či programů, kterými se denně naplňují cíle školního vzdělávacího programu.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Zjištění, zda ŠVP PV je v souladu s požadavky aktuálního RVP PV.			
Pedagogické vedení školy	Zjištění stavu pedagogického procesu, monitoring a vyhodnocení práce školy. Zajištění zdravého školního klimatu a spolupráce. Péče o vzájemné vztahy "napříč" mezi učitelkami MŠ, dětmi, ostatními zaměstnanci MŠ a rodiči.			
Kvalita pedagogického sboru	Zjišťování kvality pedagogického procesu, se zaměřením na efektivní uplatňování metod a forem práce formulovaných v ŠVP PV.			
Vzdělávání	Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují vzdělávání v souladu se školním vzdělávacím programem a individuálními potřebami dětí			
Vzdělávací výsledky	Mateřská škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.			
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Mateřská škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření.			