



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-172/23-U

| | |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název | Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem, Nová 1432/5, příspěvková organizace |
| Sídlo | Nová 1432, 400 03 Ústí nad Labem |
| E-mail | info@zsnova.cz |
| IČO | 44555482 |
| Identifikátor | 600085716 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Martin Kolský |
| Zřizovatel | Statutární město Ústí nad Labem |
| Místa inspekční činnosti | Nová 1432, Ústí nad Labem a Svatojakubská 94, Svádov, Ústí nad Labem |
| Inspekční činnost na místě | 21. 2. 2023 – 24. 2. 2023 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem, Nová 1432/5, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny a školní jídelny.

Předškolní vzdělávání probíhá v místě poskytovaného vzdělávání Svatojakubská 94, Svádov. V termínu inspekční činnosti se v jedné třídě vzdělávalo 22 dětí, z nichž 12 plní povinnou předškolní docházku, jedno dítě má začátek povinné školní docházky odložen o jeden rok a jedno je mladší tří let. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) pro předškolní vzdělávání.

V základním vzdělávání v době inspekční činnosti plnilo ve 21 třídách povinnou školní docházku 403 žáků, z toho 40 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 18 žáků s odlišným mateřským jazykem. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávalo šest žáků. Základní vzdělávání probíhá podle ŠVP s motivačním názvem „Objevujeme svět kolem nás“.

Zájmové vzdělávání je poskytováno ve čtyřech odděleních školní družiny, do které bylo v době inspekční činnosti zapsáno 93 účastníků. Probíhá podle ŠVP ZŠ a MŠ Nová 1432/5, Ústí nad Labem pro školní družinu.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.zsnova.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Strategie rozvoje vzdělávání stanovené ředitelem školy vycházejí z analýzy podmínek, dosahovaných vzdělávacích výsledků dětí a žáků i aktuálních potřeb společnosti. Stěžejním záměrem školy je podporovat ve vzdělávání tvořivost a motivaci žáků k učení a přiměřeně věku prohlubovat osvojené vědomosti i dovednosti. Cílem je získání kompetencí potřebných pro budoucí profesní zaměření a uplatnitelnost žáků. Na strategickém rozhodování se prostřednictvím předmětových komisí podílejí také pedagogové školy. Část řídicích a organizačních kompetencí ředitel školy účelně delegoval na svého zástupce. Ve škole aktivně působí žakovský školní parlament. Na pravidelných setkáváních jeho členů s ředitelem školy jsou diskutovány podněty žáků i další společná témata. Z iniciativy žáků se např. uskutečnily akce Veselé Vánoce na Kameňáku a Kameňák má talent.

Pro naplňování stanovených záměrů má škola dobré prostorové i materiální podmínky, k jejich obnově účelně využívá také prostředky vytvářené doplňkovou a rozsáhlou projektovou činností. Předškolní vzdělávání probíhá v zrekonstruované budově, děti mají k dispozici pestrý výběr hraček, knih, hudebních nástrojů, dostatek výtvarného materiálu i didaktických pomůcek pro všechny věkové skupiny. Výška stolů a židlí však neumožňuje ergonomicky správné sezení nejmenších dětí. Rozlehlá školní zahrada s funkčními herními prvky i blízké okolí poskytují dětem dostatek příležitostí k pohybovým aktivitám i k realizaci environmentálního vzdělávání. V rámci opatření přijatých k odstranění nedostatků zjištěných při minulé inspekční činnosti se výrazně zlepšily prostorové i materiální podmínky pro předškolní vzdělávání a byla odstraněna bezpečnostní rizika.

Prostory, v nichž probíhá základní a zájmové vzdělávání, jsou průběžně modernizovány a do učeben i kabinetů je doplňováno potřebné vybavení a pomůcky. V souvislosti s digitalizací vnitřního i vnějšího informačního systému školy v posledních dvou letech i vyšší míře zapojení informačních technologií do výuky mají všichni pedagogové k dispozici notebooky, ve vzdělávání jsou využívány iPady. Osmnáct tříd bylo vybaveno interaktivními tabulemi, v dalších lze využít dataprojektory. Pro výuku informatiky byly

zakoupeny výukové roboty umožňující základy strukturovaného i pokročilejšího programování. Rozvoj čtenářské gramotnosti podporuje školní knihovna, čtenářské koutky a knihovničky umístěné ve třídách i ve školní družině, podpora komplexních čtenářských dovedností byla zaznamenána také v hospitované výuce. Pro tělesnou výchovu, zájmové útvary i další pohybové aktivity škola využívá vlastní prostorné tělocvičny, školní multifunkční hřiště, fotbalové hřiště s umělým povrchem, lesopark v blízkém okolí. Ve škole mají své pobočky Základní umělecká škola (dále „ZUŠ“) Neštěmice a Soukromá ZUŠ Výtvarné studio, což je pro žáky školy se zájmem o umělecké vzdělávání výhodou. Nabízenou zájmovou činností škola podporuje rozvoj pohybových dovedností žáků i zdravý životní styl, rozvoj komunikačních dovedností v cizích jazycích i logického myšlení.

V personální oblasti dochází ke generační obměně pedagogického sboru a jeho postupné stabilizaci. Začínajícím pedagogům je poskytována potřebná metodická podpora. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je organizováno podle potřeb školy a zájmu učitelů i asistentů pedagoga. Získané poznatky jsou ve výchovně vzdělávacím procesu účelně využívány. Vzhledem ke zjištění v průběhu inspekční činnosti je třeba zaměřit DVPP pedagogů v předškolním vzdělávání na prohlubování dovedností v oblasti formativního hodnocení dětí, v základním vzdělávání na efektivní uplatňování diferenciací a individualizace dle učebního potenciálu jednotlivých žáků.

Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování je zabezpečena týmem pracovníků školního poradenského pracoviště: metodičkou prevence, výchovnou poradkyní pro první stupeň a výchovnou poradkyní pro druhý stupeň, která je zároveň i kariérovou poradkyní. Aktuálně (leden 2023) bylo školní poradenské pracoviště rozšířeno o pozici sociálního pedagoga. Deset asistentek pedagoga poskytuje podporu při vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Nastavený systém poskytovaných služeb, vzájemná spolupráce i způsob sdílení informací jsou funkční.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Příjemná atmosféra ve třídě a empatický přístup učitelek vytvářejí pro předškolní vzdělávání příznivé psychosociální prostředí. Věkově různorodé složení dětského kolektivu přispívá k rozvoji sociálních dovedností. Třídní plánování i realizace vzdělávání vychází z integrovaných bloků ŠVP, provázanost cílů se vzdělávací nabídkou byla z průběhu sledovaných činností zřejmá. Cíle vycházely ze stanovených očekávaných výstupů, ojedinele z pedagogické diagnostiky dětí. Vzdělávání dětí mladších tří let učitelky většinou vhodně přizpůsobovaly jejich schopnostem a dovednostem. Pro spontánní i řízené aktivity byla připravena pestrá a nápaditá vzdělávací nabídka. V průběhu hospitací se děti do činností přirozeně zapojovaly, dokázaly spolupracovat, respektovaly pravidla soužití. Byly vedeny k sebeobsluze a upevňování společenských návyků. Učitelky využívaly účelné metody a formy práce, zejména individuální, ve dvojicích i v menších skupinách. Situační učení zaměřené na řešení různě obtížných problémů však bylo využito jen ojedinele a zadávané úkoly nebyly diferencovány dle individuálních schopností dětí. Učitelky děti průběžně oceňovaly, částečně uplatňovaly prvky formativního hodnocení, zvolený způsob však nebyl zcela efektivní. Při pobytu venku bylo pro rozvoj motorických dovedností dětí účelně využito prožitkové učení a podnětné materiální zázemí školní zahrady. Odpolední odpočinek byl vhodně organizován, dětem s menší potřebou spánku umožňoval alternativní způsob relaxace.

Příjemná pracovní atmosféra a vstřícný přístup vyučujících byly společným rysem hospitovaných hodin v základním vzdělávání. Žáci se do výuky spontánně zapojovali, bez obav odpovídali na otázky nebo navrhovali své způsoby řešení. Poznatky dávali

do souvislostí s reálnými životními situacemi, praktické dovednosti i logické myšlení uplatnili např. ve výuce informatiky při skupinové práci s výukovými roboty. Vyučující vhodně střídali frontální výuku vedenou převážně metodou řízeného rozhovoru se samostatnou a skupinovou prací žáků. Názornost výuky byla účelně podpořena učebními pomůckami a didaktickou technikou. Na obou stupních základního vzdělávání byla potřebná diferenciací úkolů zadávaných žákům dle jejich vzdělávacích potřeb, dosahovaných výsledků či zájmu zaznamenána pouze výjimečně. Žáci plnili obsahem stejné typy úloh bez různé míry obtížnosti i časové náročnosti. Asistentky pedagoga se do vzdělávacího procesu aktivně zapojovaly a poskytovaly adekvátní podporu nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Vyučující žákům poskytovali vhodnou průběžnou zpětnou vazbu, vedli žáky k sebehodnocení a zapojovali je do závěrečného shrnutí. Většina pedagogů v průběhu výuky účelně pracovala se stanoveným vzdělávacím cílem, chyběla však závěrečná reflexe jeho naplnění.

Zájmové vzdělávání probíhalo v pozitivní atmosféře v příjemném a podnětném prostředí. Činnosti v jednotlivých odděleních nabízely účastníkům dostatek příležitostí k individuálnímu rozvoji tvořivosti a k aktivnímu i pasivnímu odpočinku. Podporovaly všestranný rozvoj osobnosti účastníků a přispívaly k utváření přátelských vztahů v kolektivu. V průběhu školního roku účastníci využívají také doučování a pomoc při vypracovávání domácích úkolů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Realizaci tematických celků i průběh předškolního vzdělávání učitelky hodnotí. Výsledky vzdělávání dětí sledují prostřednictvím hodnotících záznamů, které poskytují základní přehled o úrovni rozvoje dítěte v požadovaných oblastech. Poznatky využívají zejména v aktuálním působení, méně již při přípravě diferencované vzdělávací nabídky. Dětem v povinném předškolním vzdělávání je věnována systematická péče v rámci programu „Malá školička“, který probíhá 1x týdně. Pro dítě s odkladem školní docházky je vypracován individuální plán rozvoje. Vzdělávací nabídka je doplňována výlety, divadelními představeními, návštěvou knihovny, keramickým tvořením. Mimo vzdělávací činnosti se děti zapojují do kroužku, který zajišťuje Sbor dobrovolných hasičů Svádov. K rodičům dětí učitelky uplatňují partnerský přístup, úspěšně je také zapojují do akcí pořádaných školou (např. tematické výstavy a dílny, karneval, besídka, rozloučení s „předškoláky“). Adaptaci dětí při přechodu z předškolního do základního vzdělávání a žáků z nižšího na vyšší stupeň základního vzdělávání škola sleduje a efektivně podporuje společnými projekty, akcemi i speciálními programy.

Úroveň znalostí žáků je ověřována a hodnocena běžnými interními (testy, písemné práce, ústní zkoušení) i externími (např. výběrové zjišťování výsledků žáků) evaluačními nástroji. V každém čtvrtletí zadávají pedagogové žákům v hlavních předmětech kurikula (český jazyk, matematika, cizí jazyk) písemné práce, kterými zjišťují dosaženou úroveň znalostí a dovedností žáků za dané období. Výsledky vzdělávání tříd i jednotlivých žáků jsou průběžně sledovány a následně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. V rámci opatření k předcházení školní neúspěšnosti se škola zapojila do Národního plánu podpory a ve značném rozsahu poskytuje žákům doučování. Na prvním stupni se na doučování žáků významně podílejí také asistentky pedagoga. Podpora při vypracovávání domácích úkolů je nabízena i účastníkům během zájmového vzdělávání ve školní družině. Případné výkyvy nebo výrazné zhoršení prospěchu žáků projednávají pedagogové i vedení školy se zákonnými zástupci při osobních schůzkách, vhodné postupy jsou konzultovány také v rámci jednání předmětových komisí. Příčiny selhávání žáků ve vzdělávání jsou průběžně

analyzovány, následně jsou přijímána opatření, jejichž účinnost je vyhodnocována. Jako rizikové faktory v případě jednotlivců škola identifikovala zejména vysoký počet zameškaných hodin, skryté absence a nepodnětné rodinné zázemí. Ve spolupráci se zákonnými zástupci, v ojedinělých případech i s orgánem sociálně-právní ochrany dětí, se škole daří uvedené problémy řešit. Pravidelná informovanost zákonných zástupců žáků (třídní schůzky, osobní konzultace, elektronický informační systém) zároveň napomáhá projevům rizikového jednání a chování žáků úspěšně předcházet.

Vzdělávací příležitosti žáků jsou rozšířeny o pestrou nabídku dalších školních aktivit, krátkodobých i dlouhodobých projektů, tematických besed, exkurzí a výletů, kulturně vzdělávacích akcí. Škola pořádá cyklistický a lyžařský kurz, vyjíždí do školy v přírodě. Žáci prvního i druhého stupně školu úspěšně reprezentují v okresních kolech vědomostních i sportovních soutěží např. Přírodovědný klokan, Pythagoriáda, olympiády z matematiky, anglického jazyka i německého jazyka, ze zeměpisu, recitační soutěž. Žáci se pravidelně účastní všech okresních soutěží, které pořádá Asociace školních sportovních klubů (dále „AŠSK“).

Žáky s potřebou podpůrných opatření se škole daří identifikovat. Metodickou pomoc při stanovení vhodných strategií pro jejich vzdělávání pedagogům poskytují dvě výchovné poradkyně. Informovanost o podpůrných opatřeních i vhodných postupech probíhá v rámci porad i běžné denní komunikace. Kromě výuky podle individuálních vzdělávacích plánů je žákům poskytována pedagogická intervence. Inkluzi žáků s odlišným mateřským jazykem škola podporuje formou doučování, osvědčily se jazykové skupiny i personální a materiální zajištění (asistentka se znalostí jazyka, speciální dvojjazyčné pomůcky a učebnice). Účinnost podpory i uplatňovaných podpůrných opatření jsou průběžně analyzovány a hodnoceny. Dlouhodobě funkční je také spolupráce se spádovou pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickými centry. Systém kariérového poradenství poskytuje žákům efektivní podporu při volbě dalšího vzdělávání či profesního uplatnění. Škola je zapojena do projektu na podporu technických řemesel „Dobrá volba“, jehož realizátorem je Střední průmyslová škola stavební a Střední odborná škola stavební a technická Ústí nad Labem.

V oblasti primární prevence škola uskutečňuje řadu speciálních programů a tematických besed. Účinnost preventivní strategie a plnění školního preventivního programu jsou vyhodnocovány a aktualizovány. Rizikové chování žáků a vztahové problémy mezi nimi jsou řešeny v součinnosti s příslušným třídním učitelem. V případě závažnějšího problému následuje bezprostřední intervence, kontakt zákonných zástupců a individuální projednání dalšího postupu. Své problémy mohou žáci sdělovat prostřednictvím schránky důvěry. Důležitou úlohu v předcházení negativním jevům představuje nespécifická primární prevence v podobě pestré nabídky mimoškolních aktivit, kroužků a výletů, které posilují prosociální chování žáků.

Škola dlouhodobě rozvíjí partnerství a spolupráci s dalšími mateřskými i základními školami. Společnými akcemi i širším zapojováním zákonných zástupců do aktivit školy je u dětí i žáků významně podporována sounáležitost se školou i s místem, kde žijí. Výchovně vzdělávací proces je podpořen řadou projektů např. projektem „Přírodovědné vzdělávání – Moderní výuka na středních a základních školách se začleněním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami“, který škola realizuje s Gymnáziem v Ústí nad Labem, Jateční 22. V rámci tohoto projektu navštěvují žáci základní školy speciální učebny gymnázia, v nichž probíhají ukázkové hodiny především v oblasti přírodovědného vzdělávání. Úspěšná spolupráce pokračuje také s řadou partnerů v oblasti sportu např. s ústeckými fotbalovými kluby.

Závěry

Vývoj školy

Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy - jmenování nového zástupce ředitele školy, na nějž ředitel školy účelně delegoval část řídicích kompetencí.

Vnitřní i vnější informační systémy školy byly digitalizovány, škola zavedla elektronickou třídní knihu a žákovskou knížku.

Výrazně se zlepšily materiální podmínky pro předškolní vzdělávání a byla odstraněna bezpečnostní rizika zjištěná při předchozí inspekční činnosti.

Silné stránky

Pestrá a promyšlená vzdělávací nabídka v předškolním vzdělávání, účelné využívání kvalitního materiálního vybavení a empatický přístup učitelek k aktuálním potřebám dětí efektivně podporují rozvoj jejich osobnosti.

Podporující přístup vyučujících a vzájemná respektující komunikace vytvářejí příznivé sociální prostředí pro všestranný rozvoj žáků i účastníků zájmového vzdělávání.

K úspěšnému naplňování cílů v oblasti společného vzdělávání významně přispívá systematická činnost pracovníků školního poradenského pracoviště i jejich odborná a osobní fundovanost.

Rozmanitá nabídka zájmových útvarů, projektová činnost a realizace řady kurzů efektivně přispívají k rozvoji žákovských kompetencí, pohybových dovedností a k osvojování zásad zdravého životního stylu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Realizovaný způsob formativního hodnocení v předškolním vzdělávání není jako prostředek rozvoje osobnosti dětí zcela efektivní.

Diferenciaci a individualizaci se dosud ve výuce nedaří systematicky a v potřebné míře uplatňovat. Žáci plní stejné typy úloh včetně jejich rozsahu a časové náročnosti, což neumožňuje plně rozvíjet jejich individuální vzdělávací potenciál.

Nepravidelně využívaná reflexe cílů v závěrech vyučovacích hodin neposkytuje pedagogům ani žákům účinnou zpětnou vazbu o dosahovaném učebním pokroku a úrovni zvládnutého učiva.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Promýšlet a zefektivnit formativní hodnocení, dětem v předškolním vzdělávání poskytovat konkrétní a popisnou zpětnou vazbu formou přiměřenou jejich věku.

Pedagogům v základním vzdělávání poskytovat účinnou zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání a přijímat vhodná opatření. Podporovat systematickou práci s cílem výuky včetně reflexe jeho naplnění v závěru vyučovací jednotky.

Diferencovat a individualizovat výuku v souladu s předpoklady jednotlivých žáků.

S ohledem na vzdělávání dětí mladších tří let zajistit v mateřské škole stoly a židle odpovídající ergonomickým požadavkům pro správné sezení nejmenších dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Č. j. MMUL/OMOS/PTO/60594/2019/PodhH, ze dne 24. 4. 2019 s účinností od 1. 5. 2019
2. Jmenování ředitele Č. j. MM/OMOS/Ose/57309/2005/ s účinností od 1. 12. 2005
3. Potvrzení ve funkci s účinností od 1. 5. 2015 v pracovním poměru na dobu neurčitou
4. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT ze dne 21. 2. 2023
5. Školní řád MŠ vydaný s účinností od 4. 9. 2017
6. Školní řád ZŠ vydaný s účinností od 4. 9. 2017 včetně příloh
7. Vnitřní řád školní jídelny ZŠ – Směrnice č. 5/2022 vydaný s účinností od 1. 9. 2022
8. Vnitřní řád školní jídelny MŠ – Směrnice č. 6/2022 vydaný s účinností od 1. 9. 2022
9. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2022
10. Organizační řád, Schéma řízení ZŠ a MŠ s účinností od 1. 9. 2020
11. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad – školní rok 2022/2023
12. Třídní knihy – školní rok 2022/2023 (vzorek)
13. Výkaz o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2022
14. Výkaz o mateřské škole (S 1-01) podle stavu k 30. 9. 2022
15. Koncepce rozvoje školy ze dne 5. 9. 2022
16. Pedagogická diagnostika dětí – vzorek
17. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2022/2023
18. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný od 1. 9. 2021
19. Školní vzdělávací program pro ZŠ „Objevujeme svět kolem nás“, platný od 1. 9. 2022
20. Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Nová 1432/5, Ústí nad Labem pro školní družinu, platný od 1. 9. 2016
21. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022 ze dne 15. 9. 2022
22. Zápisy z pedagogické rady, školní rok 2022/2023
23. Školní matrika, školní rok 2022/2023 (vzorek)
24. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
25. Inspekční zpráva České školní inspekce Čj. ČŠIU-741/17-U

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Kamila Havlíčková, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Blanka Kapounová, školní inspektorka

Ing. Bc. Monika Součková, školní
inspektorka

Ing. Mgr. Alena Valtová, školní
inspektorka

PhDr. Ing. Bc. Lucie Kejvalová, kontrolní
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.