

Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem,
Nová 1432/5, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Nová 1432/5,
Ústí nad Labem pro školní družinu.



platný od : 1.9.2016

Handwritten signature in blue ink.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
a MATEŘSKÁ ŠKOLA
ÚSTÍ NAD LABEM
Nová 1432/5, 400 03 Ústí n. L.
příspěvková organizace -1-

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

název školy : Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem, Nová 1432/5, příspěvková organizace

adresa školy : Nová 1432/5, 400 03 Ústí nad Labem

právní forma: příspěvková organizace

IČO: 445 554 82

ředitel školy : Mgr. Martin Kolský

kontaktní údaje :

telefon – 475533913 e-mail – info@zsnova.cz www.zsnova.cz

zřizovatel : Statutární město Ústí nad Labem, Velká Hradební 8, 400 01 Ústí nad Labem

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Pavilonová škola v části Ústí n.L. - Střekov v sídlišti Kamenný Vrch je v provozu od 1.9.1981. Škola má od 1.1.1995 přiznání právní subjektivitu a je příspěvkovou organizací zřízenou Statutárním městem Ústí nad Labem. Od 1. září 2000 došlo ke sloučení se školou ve Svádově - škola má tedy dvě pracoviště, tj. Kamenný Vrch a Svádov.

V budově ve Svádově je vedle dvou tříd ZŠ také mateřská škola s jednou třídou, v sousední budově školní jídelna. Ve šk. r. 2007/2008 má ZŠ 312 žáků v 16 třídách 1. - 9. ročníku + 22 dětí v jedné třídě mateřské školy.

Pro mimoškolní výchovu jsou zde otevřena až 4 oddělení ŠD v samostatném pavilonu školy, kterou mohou navštěvovat řádně přihlášení žáci 1. – 4. ročníku ZŠ.

Školní areál na Kamenném Vrchu má plochu asi 3 ha, je v něm skleník o rozměrech 15x15m, záhony pro výuku pěstitelských prací, nové školní hřiště s umělým povrchem - dráha 200 m, sektory pro skok daleký a vysoký, vržiště na kouli, uvnitř víceúčelové hřiště (malá kopaná, volejbal, basketbal, tenis,...) . **Tato hřiště ŠD velmi často využívá.**

Na jaře 2006 bylo otevřeno fotbalové hřiště (100 x 65 m) s umělým povrchem.

Pro výuku i mimoškolní činnost dále slouží 2 tělocvičny s rozměry 24 x 14 m a 18 x 14 m s příslušenstvím (šatny, umývárny se sprchami, WC).

ZUŠ Ústí n.L.- Neštěmice má v budově na Kamenném Vrchu svou pobočku (obory hudební, výtvarný), dále v budově působí soukromá ZUŠ Výtvarné studio (obor výtvarný a keramický). **Žáci mohou tyto kroužky navštěvovat v průběhu pobytu ve ŠD, což velmi pozitivně kvitují zejména rodiče žáků.**

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP – ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Osobnostně orientovaný program je založený na integrovaném vzdělávání hrou, činnostech a prožitcích žáku a umožňuje pracovat s tematickými celky, jejichž realizace spočívá nejen v řízených činnostech dětí. Využíváme běžné životní situace i nahodile vzniklé okolnosti a příležitosti.

Vychovatelky si zpracovávají pro své oddělení program, aby mohly lépe požadavky a pravidla koncipované pro celou družinu aplikovat v konkrétních podmínkách oddělení a skupiny dětí.

Chceme děti získat ke spolupráci, čas strávený ve školní družině naplnit pohodou a radostí žáků, jejich interakcí s okolím, získanou vlastní zkušeností. Vyvarovat děti zbytečného stresu, rozvíjet zdravé sebevědomí, tvořivost dětí.

Snažíme se společně s žáky vytvářet hranice správného chování. Snažíme se je oceňovat, dáváme prostor pro jejich názor a řešení ve věcech, které se jich týkají.

Obsah výchovně vzdělávací činnosti je rozvržen do čtyř tematických celků :

„Čtyři roční období - Podzim, Zima, Jaro, Léto“.

4. LEGISLATIVNÍ RÁMEC ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠD

Školský zákon č.561/2004 Sb.

Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.

Provozní řád školní družiny

Směrnice k výši úplaty za školské služby ve školní družině

5. KONKRÉTNÍ CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠD

Školní vzdělávací program školní družiny vychází a čerpá z RVP pro základní vzdělávání a navazuje na školní vzdělávací program školy. Společné postupy pro utváření a rozvíjení a získávání jednotlivých klíčových kompetencí dětí a žáků s přihlédnutím k jejich věkovým zvláštnostem:

Kompetence k učení

- využíváme konkrétní metody, způsoby, postupy práce, které je povedou k získávání poznatků, jež uplatní děti a žáci v praktickém životě,
- učíme se a objevujeme s chutí nové poznatky a zkušenosti, využíváme je v praktických situacích a v dalším učení,
- učíme se spontánně i vědomě,
- započatou práci dokončíme,
- klademe si otázky, hledáme na ně odpovědi,
- účinnou motivací v dětech a žácích probouzíme vlastní touhu po vědě a chápání toho, co se kolem něj děje,
- nabízíme dětem a žákům poznatky ze světa lidí, přírody a techniky pro využití při praktických činnostech a pro orientaci v prostředí, ve kterém žijeme,
- navozujeme příležitosti, při nichž se děti a žáci učí srovnávat své výsledky práce s ostatními, sledují svůj vlastní pokrok, pokoušejí se zhodnotit výkon svůj a ostatních,
- všímáme si souvislostí mezi jevy,
- získáváme vědomosti z různých pramenů a zdrojů a získané poznatky dáváme do souvislostí,
- kriticky zhodnotíme své výkony.

Kompetence k řešení problémů

- všímáme si dění a problémů kolem nás a učíme se je pochopit, rozpoznat, přemýšlet o nich, promýšlet postupy, jak je řešit a řešit je,
- při řešení hledáme a nacházíme shodné, podobné, odlišné znaky,
- rozlišujeme správná a chybná řešení,
- hledáme různé způsoby řešení a ty posléze ověřujeme v praktickém životě, přicházíme s novými kreativními řešeními,
- chápeme, že vyhýbáním se problémům nic nevyřešíme, jen je prohlubujeme a řešení oddalujeme,
- učíme se obhájit svá rozhodnutí a uvědomujeme si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Komunikativní kompetence

- vyjadřujeme se vhodně formulovanými větami, komunikujeme kultivovaně,
- vyjadřujeme své pocity, myšlenky, prožitky vhodnými vyjadřovacími prostředky, a to ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí,
- vyjadřujeme svůj vlastní názor,
- komunikujeme bez ostychu jak s vrstevníky, tak s dospělými,

- učíme se promlouvat na veřejnosti, zapojit se do diskuse, řešit konflikty,
- učíme se naslouchat druhým,
- využíváme prostředky ICT.

Sociální a interpersonální kompetence

- plánujeme, organizujeme, řídíme a organizujeme, zvažujeme rizika, umíme zhodnotit,
- jsme odpovědní, samostatní při svém rozhodování, zároveň citliví a ohleduplní,
- rozlišujeme vhodné a nevhodné chování,
- spolupodílíme se na pohodové atmosféře v pracovním týmu, ve skupině spolupracujeme,
- dokážeme se zdravě prosadit, ale i podřídit se většině, respektujeme dohodnutá pravidla, přijímáme kompromisy,
- jsme tolerantní k odlišnostem a individuálním rozdílům mezi lidmi,
- zamýšlíme se nad svým chováním vůči ostatním, při setkání s neznámými lidmi jsme ostražití.

Občanské kompetence

- dokážeme rozpoznat násilí, agresivitu, ubližování, nespravedlnost, dovedeme se jim bránit,
- uvědomujeme si svá práva a práva ostatních lidí, respektujeme je,
- jsme zodpovědní ke svému zdraví a dbáme o zachování bezpečného prostředí (přírodního i společenského),
- respektujeme sociální a kulturní prostředí, ve kterém žijeme, etnika a sociální skupiny,
- pozitivně přijímáme a vnímáme tradice, kulturní dědictví, umělecká díla,
- podílíme se na rozvoji životního prostředí.

Kompetence k trávení volného času

- účelně a smysluplně využíváme náš volný čas,
- dokážeme si vybrat z nabídky zájmové činnosti podle svých zájmů a dispozic,
- umíme odmítnout nevhodnou nabídku trávení volného času.

6. OBSAH ČINNOSTÍ ŠD A JEJICH ČASOVÉ ROZVRŽENÍ

Dokument je rozpracován do čtyř bloků – do čtyř ročních období zhruba po jednom čtvrtletí školního roku. Každý z bloků je konkretizován v ročním plánu po jednotlivých měsících. Roční plán je závazný pro všechna oddělení a je orientačním materiálem sdělujícím, na co se všechna oddělení ŠD v daném školním roce tematicky zaměří. Jednotlivé činnosti jsou dále rozepsány do *Týdenních plánů činností*, které jsou sestaveny tak, aby vyhovovaly požadavkům duševní hygieny - střídání klidných a pohybově náročných činností, práce a odpočinku, organizovaných a spontánních činností apod. Zároveň režim vytváří dobré podmínky pro uskutečňování výchovných záměrů pedagogů.

Aktivity školní družiny tvoří řada činností, mezi něž patří odpočinkové činnosti, rekreační činnosti, zájmové činnosti a příprava na vyučování. Struktura činností se může měnit v souvislosti s ročními obdobími.

Každý den mají jednotlivá oddělení školní družiny 45 minut tzv. organizovanou činnost, která je na daný školní rok určena podle toho, jak navazuje ŠD na ukončení výuky a v souladu s odchodem ŠD na oběd ve školní jídelně.

a)Téma: PODZIMNÍ OBDOBÍ

- ŠKOLA: poznej a orientuj se ve škole, v okolí školy, bezpečnost silničního provozu
- STRAVOVÁNÍ: hygiena, pravidla stolování a zdravá výživa
- SLUŠNÉ CHOVÁNÍ: mezilidské vztahy
- ESTETIKA: barvy podzimu, výtvarné a pracovní techniky, práce s přírodninami

METODY PRÁCE:

- komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, vysvětlování

FORMY:

- skupinová a individuální práce

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- KOMUNIKATIVNÍ: dítě zpracovává jednoduché texty a témata, dokáže pracovat ve skupině - rozšiřování slovní zásoby a vědomostních obzorů
- SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ: dítě přijímá hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, uznává autoritu a podporuje mezilidské vztahy - vytváření vztahů dětí mezi sebou
- PRACOVNÍ: připravuje se na budoucnost v oblasti vzdělávání, zručnosti a dovednosti
- K UČENÍ: efektivně se učí a pracuje, realisticky hodnotí své výsledky

b)Téma: ZIMNÍ OBDOBÍ

- PŘÍRODA: pozorování zvíře, ochrana přírody
- ZDRAVÍ: otužování, zdravá výživa, první pomoc
- LITERATURA: četba na pokračování, dětské časopisy
- ESTETIKA: zimní barvy, výtvarné a pracovní techniky
- ENV: osvojení třídění odpadu

METODY PRÁCE:

- komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, vysvětlování

FORMY:

- skupinová a individuální práce

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- KOMUNIKATIVNÍ: děti vyjadřují pocit, formují myšlenky srozumitelně a souvisle, účastní se diskusí, nebojí se vyjádřit vlastní názor
- SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ: přijímají hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, uznávají autoritu a podporují mezilidské vztahy
- PRACOVNÍ: umí pracovat v kolektivu,
- K UČENÍ: dítě vyhledává potřebné informace

c)Téma: JARNÍ OBDOBÍ

- PŘÍRODA: jarní květiny, kvetoucí stromy, mláďata, hnízdění ptáků
- KOMUNIKACE: verbální, neverbální, porozumění, chápání druhých, empatie
- LITERATURA: dětská poezie a próza, ilustrace, ilustrátoři
- DOMOV: rodiče, sourozenci, prarodiče, úcta ke stáří, bydlení
- OBEC: okolí školy, hrad Střekov, sedlo, řeka, mosty, Větruše
- ETIKA: lidé kolem nás, prohlubování mezilidských vztahů, tolerance k etnickému původu

METODY PRÁCE:

- vysvětlování, soutěže, hry, výtvarné techniky, dramatizace

FORMY:

- skupinová a individuální práce

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KOMUNIKATIVNÍ: dítě vyjadřuje pocity, formuje své myšlenky srozumitelně a souvisle
- SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ: spolupodílení na hře, plánování, chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat vše nové. Zvládá mezilidské vztahy.
- PRACOVNÍ: naučit se zručnosti a dovednosti
- K UČENÍ: pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

d)Téma: LETNÍ OBDOBÍ

- LITERATURA: četba na pokračování
- BARVY: barvocit, letní odstíny, tematické výtvarné a rukodělné práce, získávání praktické dovednosti při pobytu venku, žáci se naučí komunikovat a spolupracovat při aktivních hrách
- TÉMA PRAZDNINY: orientace v přírodě a v terénu, první pomoc a ochrana zdraví

METODY PRÁCE:

- vysvětlování, komunikace, hry, soutěže, besedy

FORMY:

- skupinová a individuální práce

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- KOMUNIKATIVNÍ: dítě vyjadřuje své pocity, vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ: dítě spolupracuje, obhájí výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovuje si cíle a priority, zvládá mezilidské vztahy
- PRACOVNÍ: dítě se připravuje na budoucnost v oblasti vzdělávání a zručnosti. Podněcuje týmovou práci vlastními nápady.

7. FORMY VZDĚLÁNÍ ŠD

dlouhodobé zájmové činnosti

- představují nejdůležitější typ činnosti ŠD,
- vede je a organizuje vychovatel, který má k činnosti vhodné materiální a prostorové podmínky,

sezónní činnosti

- jsou aktivity spojené se střídáním ročních období (jaro, léto, podzim, zima) a s významnými svátky (např. Vánoce, Velikonoce),
- jedná se o činnosti k udržování a rozvíjení tradic (vítání jara, velikonoční pomlázka, vánoční výzdoba atd. + sezónní sporty, např. sáňkování, turistika...), tvorba vlastních tradic (tvorba adventních věnců, vánočních ozdob apod.).

akce na pokračování

- opakují se v pravidelných intervalech, např. cyklus přednášek s policistou, dopravní výchova, výchova ke zdravé výživě apod.

jednorázové akce, příležitostné činnosti

- odehrávají se nepravidelně, např. jednorázové soutěže, karnevaly, výlety do okolí, besedy s pozvanými hosty, exkurze.

další doplňující poznatky při průběžné činnosti ŠD:

- poslechové činnosti,
- práce s dětskými časopisy,

- práce s knihou, encyklopedií,
- vycházky.

ŠD má vytvořen svůj stanovený režim, kde se objevují pravidelné činnosti. Přesto je program pružný, reaguje na individuální možnosti, potřeby a přání dětí a žáků. Ti mají dostatek volného pohybu, střídají se klidové činnosti s pohybovými. Vychovatelé dbají na tělesnou pohodu dětí a žáků. Je dodržován pobyt venku v létě i v zimě. Pokud počasí dovolí, trávíme venku co nejvíce času. **Děti a žáci nejsou do pohybových aktivit nuceni, záleží na nich, zda se chtějí zapojit.**

TYPY ČINNOSTÍ VE ŠD

Odpočinkové činnosti

Tyto činnosti se nejčastěji zařazují ráno pro děti a žáky, kteří brzy vstávají, a po obědě. Jejich cílem je odstranění únavy, relaxace a nabytí nových sil. Odpočinkové činnosti se realizují např.:

- klidem (ležením) na koberci,
- zařazením klidových her,
- četbou pohádky nebo četbou na pokračování,
- poslechem hudby či mluveného slova,
- besedou,
- rozhovorem,
- individuálními hrami,
- vyprávěním.

Rekreační činnosti

Rekreační činnosti slouží k regeneraci sil, mívají formu pohybových aktivit, které se mohou uskutečňovat např. v tělocvičně, na dvoře v areálu školy, na hřišti, při vycházce na zdravém vzduchu. Převažuje zde aktivní odpočinek. Příkladem jsou:

- spontánní pohybové hry,
- rekreační sportování,
- pohybová relaxace.

Zájmové činnosti

Zájmové činnosti rozvíjejí sociální dovednosti (komunikace, empatie, řešení konfliktů, kreativita, vnímavost, podpora emoční zralosti), zájmy dětí a žáků a výrazně ovlivňují jejich osobnost. Umožňují jejich seberealizaci či kompenzaci event. školních neúspěchů.

Zájmové činnosti vyžadují znalost a zručnost vychovatelů, rovněž materiální, technické a prostorové zabezpečení, vhodné využívání výchovných metod.

Cílem všech činností je všestranný rozvoj dětí a žáků, uspokojování jejich potřeb, snaha o posilování dětské sebedůvěry, seberealizace a pořádku.

Zájmová činnost může být organizována pro děti a žáky z různých oddělení a stejného zájmu v zájmovém kroužku.

Užívané typy zájmových činností:

tělovýchovné

- přispívají k fyzické zdatnosti dětí a žáků a rozvíjejí jejich pohybové schopnosti,
- jedná se o aktivity zaměřené na rekreační sport, které mají charakter pohybové aktivity na čerstvém vzduchu,
- slouží jako kompenzace nedostatku pohybu ve škole,
- nabízíme např. pohybové hry na hřišti, vycházky, sáňkování, turistiku.

společenské

- rozvíjejí v dětech a žácích zájem o společenský život, poznání některých historických souvislostí a společenského dění,
- činnosti jsou zaměřeny na výchovu k vlastenectví, rodičovství, partnerství,
- v žácích je pěstován vztah k mateřskému jazyku, tradicím národa a demokratickým principům,
- nabízíme např. aktivity zaměřené na zájem o oslavy výročí, o dodržování tradic, o významné osobnosti a historické objekty.

manuální a technické

- napomáhají ke zdokonalování manuálních schopností dětí a žáků a přispívají k jejich profesní orientaci,
- prohlubují zájem dětí a žáků o tvořivou práci, rozvíjejí jejich technického myšlení a představitost a přispívají k jejich profesní orientaci,
- nabízíme práce s různými materiály, práce montážní a demontážní.

kulturní

- formují estetický vztah k přírodě a kulturním hodnotám,
- jsou to činnosti zaměřené na rozvoj výtvarného, hudebního, dramatického, literárního, hudebně pohybového projevu,
- nabízíme např. výtvarné práce, zpěv nebo přednes, vlastní tvořivé aktivity.

Užívané formy zájmových činnosti:

dlouhodobé zájmové činnosti

- představují nejdůležitější typ zájmové činnosti,
- jedná se o vedení zájmových kroužků,
- vede je a organizuje vychovatel, který má k činnosti vhodné materiální a prostorové podmínky,
- pro práci zájmového kroužku vypracovává celoroční plán,
- kroužky probíhají pravidelně, členství v něm je dobrovolné.

sezónní činnosti

- jsou aktivity spojené se střídáním ročních období (jaro, léto, podzim, zima) a s významnými svátky (např. Vánoce, Velikonoce),
- jedná se o činnosti k udržování a rozvíjení tradic (vítání jara, velikonoční pomlázka, vánoční výzdoba atd. + sezónní sporty, např. sáňkování, turistika...), tvorba vlastních tradic (velikonoční jarmark, vánoční zpívání u stromu apod.).

akce na pokračování

- opakují se v pravidelných intervalech, např. cyklus přednášek s policistou, dopravní výchova, výchova ke zdravé výživě apod.

jednorázové akce, příležitostné činnosti

- odehrávají se nepravidelně, tzn. podle ohlášení, např. jednorázové soutěže, karnevaly, vycházky do okolí, besedy s pozvanými hosty, exkurze

další doplňující poznatky při průběžné činnosti ŠD:

- poslechové činnosti,
- práce s dětskými časopisy,
- práce s knihou, encyklopedií,
- vycházky.

Užívané pedagogické zásady:

přiměřenost,
důslednost,
cílevědomost,
uvědomělost a aktivita,
názornost,
trvalost,
soustavnost a posloupnost,
možnost výběru,
zpětná vazba,
přiměřený čas,
spolupráce,
bezpečí,
zvládnutí dle individuálních schopností.

8. OBSAH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

vychází a navazuje na ŠVP školy v oblastech:

- a) člověk a jeho svět (místo kde žijeme, lidé kolem nás)
- b) jazyková komunikace
- c) umění a kultura
- d) člověk a zdraví
- e) člověk a příroda
- f) člověk a svět práce

9. PODMÍNKY PRO ČINNOST ŽÁKŮ SE SPEC. VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Ve ŠD pečujeme také o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jsou integrováni do jednotlivých oddělení v souladu s platnou legislativou a je jim věnována potřebná péče s přihlédnutím k jejich potřebám.

10. PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO ŠD

ŠD organizuje zájmové vzdělávání především pro žáky 1. až 3. ročníku, při volné kapacitě mohou být do oddělení školní družiny zapsáni i žáci 4. a 5. ročníku.

Podmínkou k přihlášení do ŠD je řádně vyplněná přihláška. Zákonný zástupce vyplní všechny požadované údaje včetně rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníků z družiny (kdy přichází a odchází, ve kterých dnech) a rovněž zda se tak děje za doprovodu jiné osoby (nutno specifikovat) či dítě odchází ze ŠD samo. Vyplněné přihlášky jsou po celý školní rok uschovány u vychovatelek, rovněž tak i písemné změny v docházce dětí či sdělení o ukončení docházky do ŠD.

Žáka je možno odhlásit pouze písemným sdělením zákonného zástupce.

11. MATERIÁLNÍ A PROSTOROVÉ PODMÍNKY

ŠD má dostatečně velké prostory a uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí a žáků. Mají zde k dispozici stavebnice, hry, hračky, které jsou jim volně přístupné. Jsou umístěny tak, aby je děti a žáci dobře viděli, dosáhli na ně a mohli si je sami brát. Vybavení hračkami je doplňováno dle potřeby a finančních možností školy, odpovídá počtu dětí, žáků a jejich věku. Také vybavení nábytkem je v souladu s platnou legislativou. Postupně dochází k obnově podlahových krytin, skříněk, šatnových bloků atd. Dle požadavků vychovatelů jsou dokupovány školní potřeby.

Součástí areálu školy tvoří velké oplocené multifunkční hřiště, které je téměř denně

ŠD využíváno.

Žáci užívají svá oddělení umístěná v pavilonu školní družiny. Zároveň v souladu s plánovanými činnostmi a pod vedením vychovatelů užívají tělocvičnu, školní hřiště, aulu, popř. učebnu výpočetní techniky.

12. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Výši úplaty řeší Směrnice k výši úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině č. 1/2014. Úplata bude vybírána formou bezhotovostního převodu na celé pololetí školního roku a to vždy do 30.9. a do 31.1.

Při pozdějším nástupu bude úplata hrazena od měsíce nástupu do konce pololetí.

Ředitel školy může osvobodit od úplaty, jestliže

- a) zákonný zástupce účastníka je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi,
- b) zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách, nebo
- c) účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a tuto skutečnost prokáže řediteli.

13. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Na základně organizačního řádu školy jsou stanoveny odpovědnosti a kompetence takto:

- ředitel školy
- statutární zástupce
- vychovatelky

Vychovatelky jsou pravidelně informovány o chodu celé organizace. Nejčastější formou komunikace jsou porady na vedení školy, provozní porady a dle plánu pak pedagogické rady. Vychovatelé se zapojují do řízení ŠD, spolupodílejí se na rozhodování o některých záležitostech (např. tvorba dokumentů, nákup ONIV, DVPP atd.).

ŠD aktivně a pravidelně spolupracuje se zákonnými zástupci.

Nezbytnou podmínkou úspěšného naplňování myšlenek našeho programu je podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na prohlubování odborných znalostí.

Pedagogičtí pracovníci splňují odbornou a pedagogickou způsobilost. Podle plánu personálního rozvoje mají možnost se v rámci DVPP dále vzdělávat a své poznatky pak přenášet do praxe.

14. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

a) Podmínky pro hygienické a bezpečné působení

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání
- stravovací návyky a pitný režim
- zdravé prostředí
- bezpečné pomůcky
- ochrana před úrazu a eliminace nebezpečných situací
- bezpečnost silničního provozu
- dostupnost prostředků pro první pomoc

b) Psycho-sociální podmínky

- pohoda prostředí a příznivé sociální klima
- respektování potřeb jedince
- věková přiměřenost a motivující hodnocení
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- spoluúčast na životě zařízení
- včasná informovanost

15. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Na základně organizačního řádu školy jsou stanoveny odpovědnosti a kompetence takto:

- ředitel školy
- statutární zástupce
- vychovatelky

Vychovatelky jsou pravidelně informovány o chodu celé organizace. Nejčastější formou komunikace jsou porady na vedení školy, provozní porady a dle plánu pak pedagogické rady. Vychovatelé se zapojují do řízení ŠD, spolupodílejí se na rozhodování o některých záležitostech (např. tvorba dokumentů, nákup ONIV, DVPP atd.).

ŠD aktivně a pravidelně spolupracuje se zákonnými zástupci.

Nezbytnou podmínkou úspěšného naplňování myšlenek našeho programu je podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na prohlubování odborných znalostí.

Pedagogičtí pracovníci splňují odbornou a pedagogickou způsobilost. Podle plánu personálního rozvoje mají možnost se v rámci DVPP dále vzdělávat a své poznatky pak přenášet do praxe.

16. ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ DĚTÍ

Žáci jsou vždy na počátku školního roku, před vedlejšími a hlavními prázdninami prokazatelně (zápisem do *Třídní knihy*) seznámeni s bezpečností a ochranou zdraví. Zároveň jsou průběžně seznamováni o bezpečnosti při organizování jednotlivých konkrétních akcí ŠD.

Všechny aktivity probíhají v souladu s bezpečnostními, hygienickými a psychosociálními normami a v zájmu předcházení rizikům a snížení úrazovosti dětí, žáků i dospělých.

17. ZÁVĚR

Pro děti a žáky je hra základní formou lidské aktivity, je potřebnou a důležitou činností. Má velký význam pro sebe rozvíjející se učení dítěte a žáka, rozvíjí jeho fantazii, představivost, sebedůvěru, ale i fyzickou zdatnost a motorickou obratnost. Prolíná všemi činnostmi, je využívána i při pobytu venku. Proto je dán pro spontánní hru ve ŠD velký časový prostor.

Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Při výchovných činnostech se snažíme nenásilnou formou v dětech a žácích rozvíjet pozitivní myšlení a cítění a prožívání ve vztahu k sobě i ostatním. Mají možnost později hru dokončit, pokračovat v ní svým vlastním tempem. Po celou dobu pobytu ve ŠD je dětem a žákům poskytováno soukromí, klid, bezpečí. Mohou se uchýlit do soukromí a nebýt účastníkem společných aktivit. Soukromí se týká rovněž osobní hygieny dítěte a žáka.

Výchovně vzdělávací činnost dětí a žáků probíhá dle jejich vlastního výběru a

řízenými činnostmi pedagogem. Cílem těchto činností je všestranný rozvoj dětí a žáků, uspokojování jejich potřeb, snaha o posilování dětské sebedůvěry, seberealizace a pořádku. Je podporována vlastní aktivita, osobní tempo, zvědavost, činnosti na bázi experimentu. Některé aktivity se konají frontálně, jiné ve skupinách, dvojicích nebo individuálně. Pravidelně jsou zařazovány tělovýchovné relaxační chvíle.

Pedagogičtí pracovníci chtějí podporovat kvalitní vztahy školy a rodičovské veřejnosti. Prohlubováním součinnosti ŠD a rodiny usilujeme o soulad ve výchovném působení a tím předcházet budoucímu záškoláctví a jiným negativním vlivům u dětí a žáků.